

НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИ ДЕТЕЙ

СамДу 1- курс докторантура

Есанбоев К.

Аннотация: В данной научной статье изложены взгляды на становление детской психологии, присущие им тонкости, изменения и способы их преодоления.

Ключевые слова: способности, неврология, социальное давление ,одаренные дети, психология, детская психология, подростковый возраст, подросток

Детская психология-отрасль психологии, изучающая общие и частные особенности психологического развития детей, то, как протекает этот процесс на разных возрастных этапах, силы и закономерности, его движущие. По этой причине детскую психологию часто называют «возрастной психологией».

Детская психология изучает психические процессы у детей (образовательные, речевые, эмоциональные, волевые и др.). К.) изучает возникновение и развитие, определение психических особенностей, развитие разнообразной деятельности (игры, чтения, труда), становление ребенка как личности. Детская психология использует методы исследования, разработанные в общей психологии, но ее применение имеет свои особенности. При изучении возрастных особенностей личности ребенка проводятся так называемые поперечные, поперечные и продольные исследования.

В первом случае у детей одновременно исследуется только один психический процесс, относящийся к разным возрастным группам. А во втором случае (лонгитюды) психические особенности тех или иных (индивидуально отобранных) детей исследуются в течение многих лет. Это,

в свою очередь, дает им возможность наблюдать общий ход развития своей психики. В детской психологии главным является воспитание у родителей чувства к ребенку доверия, уважения, поддержки, внимания к нему. Преподносятся возможные и невозможные ситуации.

Ребенок воспринимает мир, окружающее глазами родителей. То, что плохо для родителей, ребенок считает плохим.

После этого ребенок сам начинает учиться делать выводы. Итак, каждое движение ребенка – это Ваше отражение в зеркале. Сегодня психологи признают, что детская психология уникальна и сложна, но многие из них различаются в своем подходе к развитию.

Эксперты расходятся во мнениях относительно ответов на некоторые важные вопросы детской психологии, например, являются ли ранние переживания более важными, чем более поздние, или природа или воспитание играют большую роль в развитии. Поскольку детство играет такую важную роль в остальной жизни, неудивительно, почему этот предмет так важен в психологии, социологии и образовании.

Специалисты обращают внимание не только на многочисленные влияния, способствующие нормальному развитию ребенка, но и на различные факторы, которые могут привести к психологическим проблемам в детстве. Самооценка, школа, отцовство, социальное давление и другие темы представляют большой интерес для детских психологов, которые стремятся помочь детям развиваться и расти здоровым и подходящим образом.

Педагогическая психология берет свое начало в других областях, таких как нейробиология, и часто включает стандартизированные тесты для получения информации о способностях и характеристиках обучения детей.

Эти исследования позволяют нам получить представление о том, как дети учатся, обрабатывают информацию и как может выглядеть их образовательный потенциал.

Психологическое образование не ограничивается общими данными по детской логике, а опирается на конкретное физико-психологическое

исследование дошкольной организации. Компетентность и помощь педагогического коллектива, охватывают специфику детей.

Эффективно решать любую проблему за короткий промежуток времени до того, как она причинит страдания и боль ребенку, предоставляя родителям полную информацию об этом и работая вместе. Многие дети думают, что их психологические проблемы носят временный характер, и думают, что преодолели их за короткое время. Это требует от психолога школьной образовательной организации составления сокращенной, но эффективной рабочей программы и при этом должна быть индивидуально-специальная программа.

Для педагога и воспитателя знание психологии подросткового возраста детей важно как с психологической, так и с педагогической точки зрения. Этот период мы также называем переходным. Подростковый возраст в основном охватывает детей в возрасте 11-15 лет, то есть учащихся 5-8 классов.

Некоторые трудности, с которыми сталкиваются подростки в учебно-воспитательной работе, возникают из-за недостаточного знания или отрицания иногда психического развития и особенностей детей этого возраста.

Трудностей в воспитании детей подросткового возраста будет гораздо больше, чем у младших и старших школьников. Потому что процесс превращения маленького ребенка во взрослого человека очень нарядный. Этот процесс обусловлен существенным изменением форм взаимоотношений подростковой психологии с людьми, а также изменением условий жизни.

В этот период у подростков появляются свои личные мысли. В них расширяется понимание собственных ценностей. Согласно определению научной психологии, движущие силы психического развития подростков заключаются в возникновении и преодолении диалектических противоречий между потребностями, рождаемыми их деятельностью, и возможностями

удовлетворения этих потребностей.

Противоречия заключаются в преодолении путем построения более высокого уровня психического развития, более сложных форм деятельности и ряда новых психологических особенностей личности. После этого психика переходит на более высокую ступень развития. Давайте более четко рассмотрим подростковый возраст с этой точки зрения. Ребенок заканчивает начальный класс. Переход ребенка в среднюю школу считается поворотным моментом в его жизни. Новая социально-организованная и разнообразная деятельность подростков служит основой, условием и средством ее психологического и личностного содержания.

Таким образом, мы должны хорошо знать особенности физического и психологического развития подростков, чтобы они могли найти новые правильные методы и инструменты для обучения и воспитания подростков. Содержательная характеристика подросткового возраста меняется с течением времени по мере изменения конкретных социальных условий жизни человека.

К биологическим факторам развития психологии относят такие, которые оказываются тяжелыми, порой бессильными для сознания подростков, вызывают у них серьезные психические кризисы и возбуждения, например: неудовлетворенность, грубость, упрямство, склонность к самоанализу, характерные для подростков, придают необыкновенно большое значение половому созреванию, которое приносит в субъективный мир и подобные ощущения.

Предметы, преподаваемые в школе, служат условиями для подростка, чтобы сформулировать или проверить свои предположения о Я. Пиаже утверждает, что "социальная жизнь формируется под влиянием трех вещей - языка, содержания, правил". Освоенные в этом плане общественные отношения создают новые возможности спонтанного мышления.

С 11-12 лет подросток начинает действовать логически, в этом возрасте подросток, как и взрослый, начинает заниматься широким анализом

камроваи. От того, насколько быстро подросток может подняться до теоретического уровня мышления, быстро и глубоко овладеть учебным материалом, зависит и развитие его интеллекта. Подростковый возраст отличается высоким уровнем интеллектуальной активности. Эта активность определяется наличием крайней нахальства и потребности показать окружающим свои способности, а также получить от них высокую оценку. Вопросы, которые подросток задает взрослым, содержательны, вдумчивы и находятся в рамках одной и той же проблемы. Дети в этом возрасте могут выдвигать различные гипотезы, делать предположения, проводить исследования, а мэтлум может утверждать отличные варианты по одному вопросу. Подростковое мышление часто склонно к обобщениям. В условиях рыночной экономики нашей республики в людях преобладает практическое мышление. В систему практического мышления входят следующие умственные качества:

- предпринимательство. Бережливость, расчетливость, способность быстро решать возникающие проблемы и т.д.

Практическое мышление можно считать развитым только в том случае, если присутствуют все указанные прилагательные. Очень важно развивать эти качества с 1 класса деловые качества в подростковом возрасте можно развить за счет участия учащихся в общепольной предпринимательской деятельности, направленной на повышение самосознания. В этом отношении ученик может развиваться не в роли исполнителя, а в роли руководителя, самостоятельного выбора пути и| или участника предпринимательских отношений.

Предоставление большей самостоятельности в развитии предпринимательства в этом возрасте положительно сказывается на развитии практического мышления подростка. развитие бережливости у детей подросткового возраста происходит легче, чем у других качеств АКЛ. Это можно сделать, посмеиваясь над тем, что они больше не могут самостоятельно рассчитывать на свои сбережения несколько сложнее

сформировать у подростков навыки быстрого и оперативного решения возникающих проблем. Конечно, это также зависит от темперамента ребенка. Трудно заставить всех подростков действовать быстро, даже быстро, но их можно научить общим правилам немедленного решения проблемы, не отступая при ее возникновении. Высоко развитый интеллект В подростковом возрасте ценен и престижен. Изменения в личности подростка и его познавательных способностях будут взаимозависимыми. Развитие произвольных психических процессов опирается на формирующуюся у подростка самостоятельность личности, в то время как возможности осознания и формирования собственных личностных качеств определяются его мыслительным развитием в ней.

В подростковом возрасте внимание, память, воображение приобретают полную самостоятельность и теперь могут управлять ими по своему выражению. Какая ведущая функция (диквти, память или воображение) преобладает в этот период, проявляется единично, и каждый подросток получает возможность рассмотреть ту функцию, которая для него наиболее значима, рассмотрим особенности развития этих функций.

Внимание: если в младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание, то в подростковом возрасте ребенок может самостоятельно контролировать свое внимание. Нарушение дисциплины во время урока в большинстве случаев обусловлено социальными причинами, а не невнимательностью учащихся. Подросток может полностью сосредоточить свое внимание на деятельности, которая для него разумна и может принести высокие результаты. Внимание подростка может быть развито до такой степени, что его можно хорошо контролировать и контролировать. Крайне необходимо, чтобы развивающееся произвольное внимание ребенка постоянно поддерживалось педагогом. В педагогическом процессе разработано несколько методик повышения непроизвольного внимания до уровня произвольного, а также создание условий для самовыражения подростка среди сверстников в процессе урока, которые могут послужить

основой для превращения внимания у подростка в непроизвольное. Однако в подростковом возрасте бывают и очень сильные случаи истощения, а именно в 13-14 и 16 лет, когда линия истощения резко возрастает.

В таких случаях подросток не может полностью сосредоточиться на окружающих вещах и событиях, Тула-это период, противоположный подростковому возрасту по достижению и потере внимания.

Этот восстановленный тип прогресса подготавливает подростка к переходу на новый возрастной этап-старший школьный возраст. Подростковый возраст занимает особое место в процессе поиска содержания человеческой личностью. Этот период считается основным. Потому что в этом возрасте происходят чрезвычайно важные психологические изменения. Различные психологические изменения и прогресс личности зависят, прежде всего, от характера деятельности этой личности. Деятельность подростка чтение включает в себя трудовые и игровые процессы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Запорожец А.В. Выбранные медицинские шедевры. -М.: Педагогика, 1986. - 239 с.
2. Нишонова З., Алимова Г. Детская психология и методика образования. -Т., 2007 г.
3. Ульяевна, УФ (2020). Система дошкольного образования дидактические игры. Проблемы современной науки и образования, (4-2 (149)), 27-29.
4. Ҳайдаров, С. А. (2023). Способы использования произведений искусства в учебнике истории. Восточный ренессанс: Инновационные, образовательные, естественные и социальные науки, 3 (1/2), 92-96.
5. Аслонов И. (2022) «Бобурнама» проблема художественно— психологического образа как объекта. Озму новостей. Тошкент – 2022. №1/5.
6. Аслонов Ильхом Низомович. (2022) Проблема художественно- психологического образа в Бобурноме. Евразийский научный вестник. Том 7|

апрель, 2022. ISSN: 27957365.

7. Аслонов Ильхом Низомович. (2022) Появление Захириддина Мухаммада Бобура в центральноазиатском журнале теоретических и прикладных наук "Бобурнома" Том: 03 Выпуск: 06 | Июнь 2022 ISSN: 2660-5317.

8. Сатторов В.Н. (2023). Интеллектуальная педагогика предмета приоритет развития. ВОСТОЧНЫЙ РЕНЕССАНС: ИННОВАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, 3, С. 710-719. (2023)

9. Сатторов В.Н. (2023). Высшая педагогика предмета направлена на инновацию.

ВОСТОЧНЫЙ РЕНЕССАНС: ИННОВАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, 3, с. 734-745 (2023).