

Нейролингвистические исследования и их значение для лингвистики для детей 12-15 лет в области развития речи

Самостоятельный соискатель

Наманганского государственного университета

Мухайё Муталлиевна Дедаханова

***Аннотация:** В данной статье рассматривается развитие речи учеников в подростковом возрасте, в особенности развитии речи и письма, а также отклонении в развитии речи и влияние на его физиологическое развитие. При нарушении речи в подростковом возрасте испытывают трудности в достижении этапов развития языка, в общении со сверстниками связанных с самовыражением или пониманием с обоими аспектами. Важнейшее значение имеет устная коммуникация; если она задерживается, могут возникнуть трудности с обучением.*

***Ключевые слова:** развитие речи, развитии подростка, переходный возраст, нарушение письма.*

В настоящее время для развития и правильного формирования речи детей в подростковом возрасте, особенно при раннем переходе в подростковый период и с отклонениями в овладении речью недостаточно разработано методик, в основном в логопедии представлены методики коррекции речи у детей дошкольного возраста.

Языковые и речевые, письменные нарушения в подростковом возрасте — это трудности в общении, и в учёбе с которыми сталкиваются в повседневной жизни. Подросток может испытывать трудности с самовыражением или пониманием окружающих. Эти трудности существенно влияют на его академические достижения или повседневную деятельность, требующую навыков общения. Причины языковых и речевых расстройств могут быть связаны со слуховыми, нервными или мышечными

расстройствами, травмами головы, вирусными заболеваниями или физическими отклонениями. При нарушении речи в подростковом возрасте испытывает трудности в достижении этапов развития языка, в общении сверстниками связанных с самовыражением или пониманием с обоими аспектами. Важнейшее значение имеет устная коммуникация; если она задерживается, могут возникнуть трудности с обучением. Существует четыре основных типа языковых и речевых расстройств. Стандартизированные тесты, как правило, выявляют недостатки, связанные с областью трудности в общении. Дети в подростковом возрасте с расстройствами обычно имеют средний уровень интеллекта или выше среднего. Экспрессивное расстройство речи возникает тогда, когда у подростка возникают проблемы с самовыражением с помощью разговорного языка. Как правило, у детей подросткового возраста с нарушением речи уровень словарного запаса ниже ожидаемого, а также возникают трудности с употреблением сложных и запутанных предложений. Язык обычно отстает в развитии, а словарь или структура предложений ограничена и проста. Понимание языка у детей подросткового возраста с экспрессивным языковым расстройством нетронуто. Дети со смешанными рецептивными экспрессивными расстройствами часто испытывают трудности с самовыражением с помощью разговорного языка, а также с пониманием того, что сверстники говорят им; то есть, с пониманием языка. Такое непонимание может привести к неправильным ответам, недоразумениям или несоблюдению указаний. Ребенок подросткового возраста со смешанным рецептивным экспрессивным расстройством часто кажется глухим, но на самом деле он слышит. Лица с фонологическими расстройствами имеют проблемы с созданием речи на уровне, ожидаемом от их возрастной группы из-за невозможности формирования необходимых звуков. Уровень тяжести может варьироваться от совершенно непонятной речи до речи, которую можно понять, но в которой некоторые звуки произносятся несколько неправильно. Нарушение речи, обычно, описывается как блокировка, или фрагментация потока речи.

Нарушение речи часто характеризуется определенными типами нарушений беглости, такими как повторения звуков и слогов, удлинение звуков и блокировка воздушного потока. Дети подросткового возраста, у которых нарушена речь, часто проявляют негативную реакцию на патологию речи, что может сделать расстройство более тяжелым и трудным. В настоящее время для формирования речи детей в подростковом возрасте, особенно при раннем переходе в подростковый период и с отклонениями в овладении речью недостаточно разработано методик, в основном в логопедии представлены методики коррекции речи у детей дошкольного возраста.

В работе с детьми подросткового возраста можно использовать: модифицированные приемы преодоления общего недоразвития речи (ОНР, I уровень) Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой, специальные упражнения, направленные на развитие предпосылок фонематического восприятия и устранения выраженных нарушений звуко-слоговой структуры. Г.В. Чиркиной и А.К. Марковой; методические рекомендации по воспитанию фразовой речи у детей-алаликов, разработанные В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуном, В.К. Воробьевой, Е.Ф. Собонович; методические разработки по проведению занятий с детьми раннего возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающей действительностью В.В. Гербовой, С.Н. Теплюк, В.А. Петровой; авторские методики по работе с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

При большом количестве исследований, посвящённых тем или иным сторонам коррекции речи подростков, недостаточно исследований, носящих практический характер и доступных по стилю непосредственно подросткам. Именно этим определяется актуальность выбранной темы настоящей работы, основная цель которой – описание в простой и доступной форме последовательность упражнений, которые надо выполнять для исправления дефектов речи.

Теоретическое значение данной работы заключается в том, что была

сделана попытка собрать из различных источников упражнения для исправления недостатков речи и структурировать данные упражнения.

Практическая значимость работы видится в том, что ее результаты могут быть полезны при работе логопедов с подростками, а также для организации самими детьми некой системы самостоятельной работы над проблемой.

Использование любого метода, направленного на диагностику отклонений, требует знания особенностей выполнения тестов нормальными детьми с учетом их возраста. И самым актуальным методом по словам Н.Г. Манелис пишет, что «нейропсихологический метод - один из наиболее информативных и полностью адекватных поставленной задаче методов исследования и в последнее время он становится все более популярным при работе с проблемными детьми»[1].

На основании изученных исследований многих учёных нейролингвистов как, А.Р.Лурия «Письмо и речь нейролингвистические исследования», А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии». Ахутина Т.В. «Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход», Любаев, Д. В. «Психологическая характеристика детей подросткового возраста с зависимостью от компьютерных онлайн-игр», О.Коннор Дж., Сеймур Дж. «Знакомство с нейролингвистическим программированием. Психологические навыки понимания людей и влияния на них» и многих других работ можно сказать, что использование любого метода, направленного на диагностику отклонений, требует знания особенностей выполнения тестов нормальными детьми с учетом их возраста. Нейропсихологический подход к проблеме развития ВПФ (высших психических функций) в онтогенезе¹ состоит в раскрытии соотношения и взаимосвязи, существующей между созревающими структурами мозга и развивающимися на их основе психическими

¹ Онтогенез (от др.-греч. ὄν, лат. on > род. ὄντος, ontos «сущий» + γένεσις, genesis «зарождение») — индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни.

функциями. Изучение особенностей формирования ВПФ в онтогенезе с позиций нейропсихологии – это рассмотрение развития ВПФ как результата не только социальных воздействий, но и созревания соответствующих мозговых структур. И одним из эффективных подходов для решения этой задачи является использование теории системной динамической локализации ВПФ, разработанной А.Р.Лурией. [2]

К сожалению, работ посвященных нейропсихологическому исследованию здоровых детей в разные возрастные периоды, явно недостаточно. Это значительно обесценивает результаты обследования, направленного на диагностику отклонений в развитии. Знание закономерностей нормального нейропсихологического онтогенеза позволит не только количественно, но и качественно оценить особенности развития в каждом конкретном случае.

Заключая описание основных нейропсихологических факторов, лежащих в основе психической деятельности и особенно значимых для ее формирования в детском возрасте, особенно при переходном возрасте необходимо отметить следующее. Названные здесь факторы далеко не исчерпывают всех составляющих психических процессов. Нейропсихология - наука достаточно молодая, и многое в ней находится в стадии разработки. Вместе с тем названные здесь факторы действительно являются основными, поскольку на основании оценки их состояния можно осуществлять диагностику развития познавательных процессов. В познавательной сфере ребенка целесообразно рассматривать различные процессы на основе их общих составляющих. Традиционное для психологии выделение таких психических функций, как восприятие, память, речь, внимание, мышление и движение при этом не исключается. Данные нейропсихологии, однако, показывают, что эти процессы имеют сложное внутреннее строение, свою динамику развития и, главное, связаны между собой в объединяющих их общих звеньях для понимания логики развития ребенка и возможных трудностей в обучении более эффективной и прогностической ценной

является диагностика не отдельных психических процессов, а тех "сквозных" компонентов, которые создают базис для их содружественного развития.[3].

Таким образом, не только взаимосвязь отдельных психических процессов, но и взаимосвязь отдельных мозговых структур складывается в ходе рефлексивного развития.[4]. В этом аспекте развития в подростковом возрасте важно знать время морфологической готовности соответствующих зон мозга к работе, с тем, чтобы актуализировать их активность, стимулируя ее корреспондирующими задачами с некоторым опережением относительно временного пика зрелости структур мозга.

Список литературы:

1. Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999 г.
2. Истомина З. М. "Развитие памяти". Развитие памяти: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников I и II курсов пед. ин-тов М., 2003г.]
3. Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сб. докладов/ Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.:РПО,1998, С. 138 – 144.
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова В.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997 г.