

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ.**

*Преподаватель кафедры психологии Бухарского государственного
университета
Н.Н.Аиранов*

***Аннотация.** В данной статье научно исследованы педагогические и психологические особенности развития метакогнитивных способностей подростков, педагогические и психологические подходы, направленные на развитие метакогнитивных способностей. Кроме того, теоретически проанализированы такие особенности развития метакогнитивных способностей, как активные методы обучения, самооценка и рефлексия, а также психологические подходы, сознательное мышление и эмоциональный самоконтроль.*

***Abstract.** This article is a scientific study of pedagogical and psychological characteristics of the development of metacognitive abilities of adolescents, pedagogical and psychological approaches aimed at the development of metacognitive abilities. In addition, in the development of metacognitive abilities - such characteristics as active teaching methods, self-assessment and reflection, and psychological approaches, conscious thinking and emotional self-control-were theoretically analyzed.*

***Ключевые слова.** Личность, деятельность, способности, метапознание, интеллект, технологии, стратегия.*

***Keywords.** Personality, activity, ability, metacognition, intellect, technology, strategy.*

Введение. Сегодня развитие метакогнитивных способностей подростков

имеет большое значение в педагогических и психологических сферах, так как развитие этих способностей способствует повышению общего интеллектуального и эмоционального потенциала молодежи. В условиях стремительного прогресса данная тема остается актуальной, поскольку ряд факторов требует углубленного изучения и новых подходов. Метакогнитивные способности подростков, такие как анализ собственного процесса мышления, планирование и самоконтроль, играют важную роль в их учебной деятельности. С быстрым развитием технологий и увеличением потока информации подростки сталкиваются с новыми и сложными проблемами. Поэтому они должны учиться эффективно усваивать материал и принимать решения с помощью развития метакогнитивных стратегий. Подростки часто сталкиваются с трудностями, связанными со стрессом, тревожностью и эмоциональными проблемами. Метакогнитивные способности, в частности саморегуляция эмоционального состояния, помогают подросткам эффективно справляться со стрессом и эмоциональными трудностями. Психологические подходы, такие как развитие метакогнитивных стратегий и эмоционального интеллекта, играют важную роль в улучшении эмоционального благополучия подростков. Изменения в социальном окружении, такие как глобализация и культурная интеграция, подчеркивают важность развития метакогнитивных способностей у подростков. Это приводит к необходимости обучения их метакогнитивным стратегиям, которые помогут подросткам понимать другие культуры и взгляды, а также адаптироваться к новым условиям.

Вышеупомянутые факторы подчеркивают актуальность педагогических и психологических подходов, направленных на развитие метакогнитивных способностей подростков. Эти подходы играют важную роль в общем развитии подростков, их академических успехах и раскрытии личного потенциала.

Анализ литературы. В области педагогических и психологических подходов, направленных на развитие метакогнитивных способностей www.pedagoglar.org

подростков, внесли свой вклад многие ученые и исследователи. Они проводили исследования, направленные на применение метакогнитивных стратегий в учебном процессе, обучение учащихся управлению своим процессом обучения и развитию способности размышлять о своем обучении. Далее представлены некоторые важные ученые, которые внесли значительный вклад в исследование развития метакогнитивных способностей подростков.

Джон Флавелл – один из основателей метакогниции. Дж. Флавелл определяет метакогницию как "освоение знаний и овладение знаниями". Его работы были направлены на изучение того, как подростки думают о своем обучении и знании. Флавелл развил методы, направленные на обучение учащихся метакогнитивным стратегиям. По его мнению, развитие метакогнитивных способностей подростков важно для их личного развития и принятия важных решений в будущем. Благодаря метакогнитивным способностям подростки могут лучше понимать свои интересы, сильные и слабые стороны, что помогает им точнее определить будущие профессиональные направления.

Энн Браун исследовала роль и значение метакогниции в обучении. Она изучала влияние метакогнитивных стратегий на улучшение результатов обучения у учащихся. В своих взглядах она подчеркивала, что нововведения в образовательной системе, такие как индивидуализация и внедрение новых методов преподавания, создают новые возможности для развития метакогнитивных способностей у подростков. Педагогические подходы, такие как создание возможностей для самооценки и рефлексии, также важны для интенсификации интеллектуальной деятельности подростков.

Барри Циммерман проводил исследования, касающиеся роли метакогниции в саморегуляции и самооценке. Он разработал стратегии, направленные на обучение учащихся управлению своим процессом обучения, размышлению о нем и оценке собственного прогресса.

Патриция Александер разработала различные педагогические методы для

обучения учащихся метакогнитивным стратегиям. Ее исследования были направлены на помощь учащимся в управлении своим процессом обучения и улучшении его результатов.

Питер Винн изучал роль метакогниции в обучении, особенно в решении сложных задач. Его работы направлены на обучение учащихся управлению своим процессом обучения, оценке своих знаний и навыков, а также выбору стратегий, направленных на улучшение учебной деятельности.

Исследования и подходы, направленные на развитие метакогнитивных способностей подростков, способствуют повышению способности учащихся управлять своим обучением, размышлять о процессе обучения и улучшать его. Эти исследования помогают учащимся стать уверенными в своем обучении и сформироваться как самостоятельные обучающиеся.

Обсуждение. Развитие метакогнитивных способностей подростков – это важный процесс для их успешного обучения и саморегуляции. Метакогнитивные способности позволяют подросткам анализировать свой процесс обучения, выбирать эффективные стратегии, исправлять ошибки и оптимизировать свое обучение. В этом процессе важную роль играют совместные педагогические и психологические подходы.

Педагогические подходы включают: Обучение метакогнитивным стратегиям: обучение подростков планированию, постановке целей, контролю процесса обучения, самооценке и анализу ошибок. Обучение методам саморегуляции: эффективное управление временем, концентрация внимания, планирование учебной деятельности и саморегулирование процесса обучения. Использование сотрудничества и общения в обучении: обучение подростков обмену мнениями, исследованию различных точек зрения и самооценке. Анализ ошибок и развитие навыков самооценки: обучение подростков рассматривать ошибки как возможность для обучения, анализировать их и предпринимать меры для улучшения процесса обучения. Предоставление подросткам большей самостоятельности в процессе обучения: планирование учебной деятельности, постановка целей, выбор стратегий обучения,

самооценка и исправление ошибок.

Психологические подходы включают: Развитие уверенности в своих силах: повышение уверенности подростков в способности управлять своим процессом обучения. Создание безопасной и поддерживающей среды: предоставление подросткам возможности выражать свои мысли и подходы к обучению, не боясь допустить ошибки, и получение поддержки от окружающих. Оценка и измерение метакогнитивных способностей: оценка метакогнитивных способностей подростков и отслеживание их прогресса. Предоставление консультаций и поддержки для улучшения процесса обучения: предоставление подросткам рекомендаций, ресурсов и поддержки для улучшения их учебного процесса. Учет индивидуальных различий: подходы должны учитывать индивидуальные различия подростков в их метакогнитивных способностях и стилях обучения. Подготовка преподавателей: учителя должны быть обучены использованию метакогнитивных стратегий. Необходимо предоставлять учителям возможности для повышения квалификации. Мотивация подростков: мотивация подростков является важным фактором для использования метакогнитивных стратегий. Следует объяснить подросткам важность самоуправления в процессе обучения. Время и ресурсы: развитие метакогнитивных способностей требует времени и ресурсов. Важно выделить подросткам достаточно времени и ресурсов для освоения метакогнитивных стратегий.

Развитие метакогнитивных способностей подростков способствует успешному и эффективному обучению, повышению их знаний и навыков, а также формированию их как самостоятельных обучающихся. В этом процессе важна совместная работа педагогических и психологических подходов.

Заключение. Развитие метакогнитивных способностей подростков заключается в формировании навыков эффективного управления процессом обучения, выбора стратегий обучения, анализа ошибок и оптимизации учебной деятельности. Эти способности играют важную роль в достижении

успеха в обучении и в жизни. В этом процессе важна совместная работа педагогических и психологических подходов. Педагогические подходы включают обучение метакогнитивным стратегиям, совершенствование методов саморегуляции, развитие сотрудничества и анализ ошибок в обучении. Психологические подходы направлены на повышение уверенности подростков в своих силах, создание безопасной и поддерживающей среды, оценку метакогнитивных способностей и предоставление рекомендаций. Успешное достижение результатов требует учета индивидуальных различий, подготовки учителей и мотивации подростков. Выделение времени и ресурсов для развития метакогнитивных способностей также играет важную роль. В заключение, развитие метакогнитивных способностей подростков способствует успешному управлению процессом обучения, выбору стратегий и анализу ошибок, что помогает подросткам стать самостоятельными обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2003). *Educational psychology: A century of contributions*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
2. Patricia A. Alexander and Michael P. Pressley. *Metacognition and Reading*. 2016.
3. Brown, A.L., & Campione, J.C. (1996). Psychological theory and the design of innovative learning environments: On procedures, principles, and systems. In L. Schauble & R. Glaser (Eds.), *Innovations in learning: New environments for education* (pp. 289–325). Mahwah, NJ: Erlbaum.
4. F.I.Xaydarov N.I.Xalilova “Umumiy psixologiya” darslik Toshkent 2009.
5. Gardner, Howard (2011). *Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the 21st century*. New York: Basic Books.
6. Neil Kenny. *Relevance Theory and the Effect of Literature on Beliefs: The Example of Injun Joe in Twain's Adventures of Tom Sawyer*, in *Reading Beyond the Code: Literature and Relevance Theory*, ed. by Terence Cave and Deirdre Wilson (Oxford: Oxford University Press, 2018).