

**ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА ФОРМИРОВАНИЕ
КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ПОДРОСТКОВ**

Ошакаева Айша Алпысовна

[*aisha.oshakaeva@yandex.ru*](mailto:aisha.oshakaeva@yandex.ru)

*Магистрант Совместной образовательной программы магистратуры
МГУ и НУУ*

***Аннотация:** В статье рассматривается влияние социальных сетей на когнитивные способности подростков. Анализируется как положительное, так и отрицательное влияние, а также даются рекомендации по оптимизации использования социальных сетей для когнитивного развития.*

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков, однако их влияние на развитие когнитивных способностей остается предметом дебатов.

***Abstract:** The article examines the influence of social networks on the cognitive abilities of adolescents. Both positive and negative effects are analyzed, and recommendations are given on optimizing the use of social networks for cognitive development.*

Social media has become an integral part of teenagers' lives, but their impact on cognitive development remains a matter of debate.

***Ключевые слова:** Социальные сети, подростки, когнитивные способности, положительное воздействие, отрицательное воздействие, критическое мышление, фильтрация информации.*

***Keywords:** Social networks, teenagers, cognitive abilities, positive impact, negative impact, critical thinking, information filtering.*

Введение

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современных подростков. Они используют их для общения, самовыражения, получения информации и развлечения.

С появлением социальных сетей подростки получили новый способ общения, обмена информацией и создания контента. Однако, важно понимать, как это влияет на развитие их когнитивных способностей.

Положительное влияние социальных сетей:

Исследования показывают, что использование социальных сетей может стимулировать развитие критического мышления у подростков. Они учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и развивать свою креативность через создание контента.

Доступ к информации: Социальные сети предоставляют подросткам доступ к огромному количеству информации по различным темам. Это может стимулировать их любознательность и стремление к знаниям.

Развитие критического мышления: В социальных сетях подростки сталкиваются с разными точками зрения и мнениями. Это учит их критически мыслить, анализировать информацию и формировать собственные суждения.

Многозадачность: Социальные сети часто требуют от пользователей одновременного выполнения нескольких задач, например, общения, поиска информации и потребления контента. Это может способствовать развитию навыков многозадачности.

Творчество: Социальные сети предоставляют подросткам платформы для самовыражения и творчества. Это может стимулировать их креативность и нестандартное мышление.

Отрицательное влияние социальных сетей:

С другой стороны, постоянное пребывание в социальных сетях может

привести к уменьшению внимания, снижению концентрации и ухудшению памяти у подростков. Бесконечный поток информации и отвлечение могут негативно сказаться на когнитивных функциях мозга.

Снижение концентрации внимания: Социальные сети часто отвлекают подростков от учебы и других важных дел. Это может привести к снижению концентрации внимания и ухудшению памяти.

Клиповое мышление: Из-за фрагментарного характера информации в социальных сетях у подростков может развиваться клиповое мышление, когда они неспособны концентрироваться на чем-то одном в течение длительного времени.

Снижение эмпатии: Чрезмерное использование социальных сетей может привести к снижению эмпатии, так как подростки привыкают к виртуальному общению и меньше контактируют с людьми в реальном мире.

Кибербуллинг: Социальные сети могут стать платформой для кибербуллинга, который может негативно сказаться на психическом здоровье и самооценке подростков.

Рекомендации для подростков и их родителей:

Для минимизации отрицательного влияния социальных сетей на развитие когнитивных способностей подростков, важно контролировать время, проведенное в социальных сетях, и обучать подростков правильно фильтровать информацию. Также важно поощрять занятия физической активностью и другими видами умственной деятельности.

Ограничение времени: Родителям и педагогам рекомендуется ограничивать время, которое подростки проводят в социальных сетях.

Развитие критического мышления: Важно учить подростков критически мыслить, анализировать информацию и не доверять всему, что они видят в социальных сетях.

Развитие социальных навыков: Социальные сети не должны заменять www.pedagoglar.org

реальное общение. Важно поощрять подростков развивать свои социальные навыки, взаимодействуя с людьми в реальном мире.

Использование социальных сетей для обучения: Можно использовать социальные сети для обучения, например, для поиска информации по учебным предметам или для участия в образовательных проектах.

Заключение

Влияние социальных сетей на когнитивные способности подростков является многогранным. С одной стороны, они могут стимулировать любознательность, критическое мышление и креативность. С другой стороны, они могут привести к снижению концентрации внимания, развитию клипового мышления и кибербуллинг. Важно находить баланс между использованием социальных сетей и другими видами деятельности для обеспечения здорового развития мозга подростков.

Важно, чтобы подростки использовали социальные сети осознанно и с пользой для своего развития. Родителям и педагогам необходимо играть активную роль в этом процессе, помогая подросткам развить необходимые навыки и оградить их от потенциальных негативных последствий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андерсон М., Цзян Дж., 2018. Подростки, социальные сети и технологии. Исследовательский центр Пью.
2. Розен Л.Д., Лим А.Ф., Фелт Дж., Кэрриер Л.М., Чивер Н.А., 2014. Обзор влияния цифровых медиа на когнитивное развитие. Обзор исследований подростков, 1 (4), стр. 263–276.
3. Твенге Дж.М., Кэмпбелл В.К., 2018. Связь между временем, проведенным перед экраном, и низким психологическим благополучием среди детей и подростков: данные популяционного исследования. Отчеты о профилактической медицине, 12, стр. 271–283.