

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

Баходирова Халимабону Баходировна

Преподаватель кафедры «Педагогика» Бухарского государственного педагогического института

Баходирова Ферузабону Баходировна

Студентка Бухарского государственного педагогического института

***Аннотация:** Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей обучающихся и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.*

***Ключевые слова:** инклюзивная культура; социальная политика; культура обучения; эмпатия; нравственное поведение*

Реализация идеи инклюзивного образования - одно из приоритетных направлений развития национальной системы образования Республики Беларусь. В основе инклюзии лежит механизм «включения» ребёнка с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательную среду, что впоследствии обеспечит его интеграцию в общество. Инклюзивное образование призвано решить не только проблему повышения социального статуса и защищённости детей с ОПФР, но и создать наиболее безопасные и комфортные условия обучения и развития.

Инклюзивное образование начинается с формирования инклюзивной культуры, которая характеризуется принятием и разделением всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, воспитанниками, родителями, администрацией школы, детского сада) инклюзивных ценностей, а также «созданием безопасного терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие

всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой для общих достижений».

Все чаще мы слышим слова «инклюзия» «инклюзивность», читаем про открытое и дружелюбное общество для всех.

Инклюзивными могу быть образование, виды спорта, мастер-классы, пространства и т.д.

Что же такое инклюзия?

Инклюзия-это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.

В Республике Беларусь толерантно относятся как к представителям различных культур, так и к людям с ограниченными возможностями.

Понятие «инклюзия» с каждым годом все прочнее внедряется в нашу повседневную жизнь. Одна из сфер, где инклюзия имеет важнейшее значение –образование.

Инклюзивное образование (ИО) –это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, где учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной социальной, возрастной группе.

Инклюзивное образование включает в себя три аспекта:

- разработку инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики;
- создание инклюзивной культуры.

Некоторые общие признаки развития неспособности к обучению, которые следует принять во внимание:

1. Трудности с чтением/письмом.
2. Проблемы с математическими навыками
3. Трудности с запоминанием

4. Проблема с концентрацией внимания
5. Проблемы с выполнением указаний
6. Трудности с понятиями, связанными со временем.
7. Проблема в том, чтобы оставаться организованным
8. Импульсивное поведение
9. Неадекватные реакции в школе или социальных ситуациях
10. Трудно сосредоточиться на задаче (легко отвлекается)
11. Трудно найти правильный способ сказать что-то
12. Незрелая манера говорить
13. Нестабильная успеваемость в школе
14. Трудно хорошо слушать
15. Проблемы с пониманием слов или понятий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Поскольку в рефлексии мы говорили не только про ребят с ОВЗ, но и про детей-билингвов, то хотелось бы затронуть эту тему и познакомиться с научными определениями.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ имеют отличные особенности познавательной сферы, влияющие на процесс их адаптации к обучению в школе. Основная задача тьютора по адаптации к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья увидеть ресурсы и дефициты, чтобы уже вместе с самим ребёнком найти пути решения возникающих в процессе учёбы проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 71–95. Publishing house "Sreda" 9 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Емельянова Т.В. Инклюзивная культура будущих педагогов «включенного» образования / Т.В. Емельянова, А.А. Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (31 октября 2015 г.): в 10 ч. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – №7, ч. X. – С. 38– 41.

3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – С. 33–39.

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

5. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduopen.ru/Default.aspx?tabid=468> (дата обращения: 25.02.2018).

6. <http://pedagoglar.org/index.php/03/article/view/3901>

7. <https://science-shine.uz/index.php/ilmnuri/article/view/325>

8. <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/1166>