

**ВАЖНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Кутлиева Ферузахон Юсуповна

Город Ургенч Хорезмской области

Преподаватель Ургенчского инновационного университета.

Аннотация. В современных условиях приобретает особое значение вопрос профессионального самообразования учителя начальных классов, что обусловлено спецификой его деятельности в изменяющихся условиях функционирования образовательных организаций, сложившейся социокультурной ситуацией, требованиями рынка труда. Он должен быть готов к выполнению разнообразных видов профессиональной деятельности, ряд из которых зафиксирован в профессиональном стандарте. Исследователи неоднократно возвращались к изучению проблемы профессионального самообразования учителей. В рамках статьи даётся обоснование понятий «самообразование», «профессиональное самообразование» с позиции психолого-педагогического знания. На основе теоретического обобщения литературы уточняется понятие «профессиональное самообразование». Пока- зана роль самообразования в профессионально-личностном развитии учителя начальных классов.

Ключевые слова: непрерывное образование, самообразование, профессиональное самообразование, самость, профессионально-личностное развитие.

В последние годы усилено внимание со стороны государства к системе образования как особой отрасли экономики. Президент Российской Федерации в своих обращениях неоднократно указывал на необходимость

инвестирования в человека как в будущее России. Вследствие этого на федеральном уровне развернулся процесс разработки и принятия целого ряда законодательных и нормативных актов, направленных на модернизацию российского образования. Педагог становится ключевой фигурой в процессе преобразований, и в разные исторические периоды общественного развития его самообразование наполняется новыми смыслами деятельности.

В этой связи цель публикации – осмысление понятий «самообразование», «профессиональное самообразование» в условиях новой парадигмы образования. Для этого проведён сопоставительный анализ научных и исследовательских точек зрения на указанные понятия, который позволил выделить общее и различное в понимании процессов самообразования и профессионального самообразования учителя начальных классов, наполнить понятия новым содержанием, а также обозначить их роль в профессионально-личностном развитии будущего специалиста. Л. М. Митина отмечает, что на этапе глобальных социально-экономических перемен происходит качественное преобразование системы «образование – личность – профессия».

Сложность и неравновесность этой системы, развивающейся в условиях неопределённости, требует от человека постоянной работы над собой как в личностном, так и профессиональном плане [10]. Стремительные изменения в характеристике видов профессиональной деятельности учителя начальных классов требуют поиска механизмов постоянного совершенствования уровня квалификации. На необходимость выстраивания траектории непрерывного образования учителя, которое предполагает развитие общего и профессионального потенциала личности на протяжении всей жизни, указывают законодательные и нормативно-правовые акты. В теории профессионального образования понятие непрерывности образования рассматривается по отношению к трём объектам (субъектам): к личности, образовательным процессам, организационной структуре образования. В рамках данной статьи непрерывное образование рассматривается

относительно личности, что позволяет учитывать три вектора движения человека в образовательном пространстве: «вектор движения вперёд», «вектор движения вверх», «вектор движения по горизонтали, вбок» [там же].

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (ISCED) формальное, неформальное, информальное образование определяются как основные формы непрерывного образования. Их сочетание позволяет формировать профессиональную мобильность работника, т. е. готовность к смене деятельности в условиях постоянной модернизации техники, технологии, организации труда. В рамках данной публикации особое внимание уделено учителю начальных классов. Он как ключевая фигура образовательного процесса в общеобразовательной организации создаёт условия для освоения образовательных программ, стимулирует процесс познания, формирует компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования. С одной стороны, от уровня профессионализма педагога зависит формирование качественно новой системы начального общего образования. С другой стороны, это одно из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Следовательно, учитель начальных классов должен быть готов к самосовершенствованию, освоению новых компетенций, т. е. осуществлять непрерывное профессиональное образование, компонентом которого является самообразование.

Дефиниция «самообразование» является частью понятия «профессиональное самообразование» и несёт в себе основную смысловую нагрузку. В настоящее время исследованием проблемы самообразования занимаются представители различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики. Анализ публикаций показывает, что понятия «самообразование» и «самообразование учителя» наиболее часто употребляемые в современной научной литературе. Традиционно в отечественной литературе «самообразование» рассматривается в плоскости психолого-педагогического знания. Представленные в справочной

литературе трактовки понятия «самообразование» отражают единый подход к его формулировке. Это: «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры; политической жизни и т. п.», «процесс, который осуществляется без помощи преподавателя», «специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определённых лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации, которая строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом».

В последнем определении среди обозначенных целей самообразования чётко просматривается профессиональная составляющая понятия, что позволяет утверждать, что в данном контексте оно синонимично с понятием «профессиональное самообразование». Следует отметить, что у педагогов в странах – участницах Болонского соглашения существует единое понимание профессиональных компетенций на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Формирование которых начинается в период освоения профессиональной программы, а далее задача педагога – поддерживать их в актуальном состоянии. Например, в Германии профессиональное самообразование является сферой компетенции – инновация, суть которой сводится к необходимости понимания своей профессии как задачи постоянного обучения.

Исходя из того, что требования к профессиональным компетенциям неизменны на протяжении всей профессиональной деятельности, в период обучения в высшей школе Германии будущие педагоги вовлекаются в самостоятельную исследовательскую работу с первого курса. М. Б. Беликаева в своём исследовании отмечает, что самообразование студентов в зарубежной высшей школе связано с формированием потребностей к

непрерывному самообразованию после окончания высшей школы; продуктивного творческого мышления; способностей к логическому анализу и способностей к всесторонней обработке потребляемой информации. Априори процесс самообразования опирается на основные принципы теории познания: «от живого созерцания (наблюдения единичных фактов) – к абстрактному, обобщённому мышлению (индивидуальный этап познания) и от абстракций, теоретических обобщений – к практике, к использованию методов научного познания (дедуктивный этап познания)». В этой логике должен выстраиваться образовательный процесс, стимулирующий потребность в самостоятельном открытии нового знания, то есть самообразовании. Но, как показывает практика, будущие учителя начальных классов испытывают определённые затруднения при выполнении этих операций. В. Л. Нечаев подчёркивает системность и планомерность данного процесса, с одной стороны. С другой стороны, отмечает роль самого субъекта как инициатора процесса самообразования. К этому следует добавить, что будущий учитель начальных классов должен уметь не только определять проблемные зоны, но и планировать, организовывать свою деятельность по освоению новых знаний, формированию умений. В этом же ключе рассматривает процесс самообразования Г. К. Чернявская. Автор считает, что самообразование – это процесс приобретения человеком общих и специфических (профессиональных) знаний по собственной инициативе путём самостоятельно организованных и контролируемых занятий. При этом Г. К. Чернявская уточняет и разводит осваиваемые знания, а также обозначает формы их приобретения. Интересна позиция И. Ф. Медведева о том, что исследуемый феномен объединяет целый ряд близких по смыслу понятий, которые дополняют, структурируют и определяют границы его применения. Анализ различных источников по исследуемой проблеме позволяет, во-первых, согласиться с утверждением И. Ф. Медведева, что в большинстве случаев авторы ограничиваются внедрением методик, учитывающих отдельные аспекты самообразования и соответствующие

понятия вне их взаимосвязи. Во-вторых, уточнить, что авторы рассматривают обозначенные категории относительно работающих педагогов, а не будущих специалистов – обучающихся педагогических колледжей и в отрыве от профессионально-личностного развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликаева, М. Б. Формы организации самообразования студентов за рубежом для формирования профессиональной мобильности / М. Б. Беликаева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – 1–4 (61). – С. 97–100.
2. Белкина, В. Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2011. – № 1. – Т. 2. – С. 159–162.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические сочинения / П. П. Блонский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 615–626.
4. Демкина, Е. В. Ретроспективный анализ взглядов отечественных и зарубежных учёных на классификацию понятий «самообразование» и «самоорганизация» / Е. В. Демкина, Ю. С. Анисимов // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 3 (162). – С. 44–52.
5. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания учителя / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.