



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ВЫЗОВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Наркабилова Гульноза

преподаватель ФерГУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты цифровизации системы образования и связанные с этим преимущества и вызовы на примере Узбекистана. Авторы подчеркивают, как внедрение цифровых образовательных технологий преобразует традиционные методы преподавания и обучения, обеспечивая доступность и индивидуализацию учебного процесса через такие инструменты, как электронные библиотеки и цифровые кампусы. Однако статья также указывает на существенные проблемы, такие как угрозы кибербезопасности, потеря коллективного духа в академических группах и ухудшение качества образовательного процесса в условиях перехода на онлайн-обучение.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, информационные технологии, кибербезопасность, потеря коллективного духа, цифровое образование.

В настоящее время мы наблюдаем стремительное развитие электронного образования. Это привело к появлению систем электронного обучения и множества других производственных инструментов, которые существенно облегчают образовательный процесс и повышают его качество. Электронное обучение предоставляет пользователям возможность апробировать учебные материалы и проверять свои знания с помощью тестовых заданий.

Современные требования усложняют образовательный процесс, и использование цифровых инструментов становится необходимым. Развитие технологий электронного обучения позволяет создать структурированную

образовательную стратегию и индивидуализировать учебные материалы для каждого студента. Это привело к возникновению новых производственных издержек, росту постоянных требований и необходимости в оценочно-управленческих навыках при внедрении электронной системы образования.

Существующие методы оценки качества автоматизированных систем обучения рассматривают результаты процесса обучения и управляют качеством на различных этапах жизненного цикла системы электронного обучения. Однако, для эффективного контроля качества образовательного процесса и этапов внедрения и использования электронной системы образования, необходимы разработка новых критериев и методов оценки.

Важно разработать систему классификации и методы измерения для оценки знаний учащихся, отражающих все особенности преподавания. Эти критерии должны учитывать изменения в модели обучения на основе ее взаимодействия с системой.

С развитием цифровых технологий становится все более актуальным развитие медиакомпетентности в профессиональном образовании. Медиакомпетентность – это способность эффективно получать доступ к информации, оценивать, создавать и передавать её, используя различные медиаформаты. В современном обществе эти навыки становятся необходимыми, поскольку студенты будут сталкиваться с разнообразными средствами массовой информации на протяжении всей своей карьеры.

Организация образовательного процесса с использованием цифровых технологий сталкивается с рядом проблем. По данным опроса, проведенного среди студентов, основными трудностями являются проблемы с подключением к Интернету, низкая скорость интернета и перебои с электричеством. Все эти факторы негативно влияют на возможность своевременного подключения к онлайн-занятиям и взаимодействия с преподавателями.

По мнению респондентов, традиционные и цифровые образовательные среды имеют схожие виды деятельности, но качество и эффективность

преподавания в цифровой среде оценены неоднозначно: 53% считают, что качество улучшилось, в то время как 47% отмечают отрицательное влияние. Студенты указывают на наличие компьютеров и интернета, но опыт использования цифровых технологий часто расходуется на организационные вопросы.

Некоторые исследователи указывают на ряд преимуществ цифровизации системы образования, однако она также имеет определенные негативные последствия. В частности, Н.И. Касперская отмечает, что цифровизация может привести к снижению качества образования. В частности, она указывает на трудности в выполнении домашних заданий и решении задач, а также на уменьшение важности чтения и написания контрольных работ. Она также подчеркивает проблемы, связанные с моральными и культурными аспектами образования, снижение академического уровня у студентов, таких как грамотность, способность к логическому мышлению и культура чтения. Дополнительно, меняется роль педагога, что требует повышения его психологической подготовки, и утрачивается коллективный дух в академических группах.

В своих исследованиях А.К. Махмудов и З.Б. Абдурахманов [5] обращают внимание на необходимость развития цифровых образовательных технологий в педагогической практике Узбекистана, включая пополнение цифровых библиотек и создание цифровых кампусов университетов. Они подчеркивают, что электронные библиотеки доступны бесплатно и студентам, и педагогам, предоставляя возможность использовать учебную и методическую литературу в любое время. Цифровые кампусы также помогают студентам не только в учебе, но и в повседневной жизни, способствуя эффективному управлению временем и задачами.

Можно отметить, что для успешного внедрения цифрового образования в Узбекистане необходимо:

Обеспечить доступ к высокоскоростному интернету и необходимому оборудованию для всех студентов и преподавателей.

Разработать программы повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать цифровые технологии в обучении.

Интегрировать цифровые навыки и медиакомпетентность в учебные программы, чтобы подготовить студентов к современному цифровому миру.

Создать системы поддержки для студентов, включая онлайн-ресурсы, консультации и техническую помощь.

Продолжить исследования в области цифрового образования, чтобы постоянно улучшать и адаптировать образовательные технологии.

Эти шаги помогут создать устойчивую и эффективную систему цифрового образования, которая будет способствовать повышению качества образования и подготовке студентов к требованиям современного информационного общества.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Алюнова Т.И. Проблемы цифровизации в современном вузе. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф.,- Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. - С. 45.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. “Цифровое образование” как системообразующая категория: подходы к определению // Ж. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика.– М.: 2018. - № 3. – С. 25-36;

3. Зайцева Ж.Н., Солдаткин В.И. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Ж. Информационные технологии. – Киев: 2000. - № 3. – С. 44-48;

4. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации: информационный портал семейной политики (2019) // https://ivan4.ru/news/traditsionnye_semeynye_tsennosti.

5. Махмудов А.Х., Абдурахмонов З.Б. Таълимда замонавий рақамли технологияларидан фойдаланишнинг ютуқлари ва муаммолари // Ж. Academic research in educational sciences. – Чирчик: 2021. – 98-б.