

## СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТА

*Кимсанова Сайёра*

*Студентка Гулистанского государственного педагогического института*

*[sayyorakimsanova423@gmail.com](mailto:sayyorakimsanova423@gmail.com)*

***Аннотация.** Существует большое разнообразие традиционных способов визуализации урока: опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, презентации, видеоролики, фрагменты кинофильмов, тренажеры и т.д. С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, плейкаст, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж, различные интерактивные задания, основанные на визуальном ряде, интерактивные презентации и др.*

**Введение.** Визуализация учебного контента – важный этап в подготовке самостоятельных работ будущих педагогов. Мы рассмотрим инструменты, которые студент может использовать при подготовке учебного контента для уроков на практике. Все описанные сервисы являются условно-бесплатными или полностью бесплатными.

**Обсуждение и результат.** Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации, который прочно занял своё место в образовательном процессе. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, свёртывать и развёртывать информацию. Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися, если есть опора на зрительный образ. Использование на уроке различных средств и приемов визуализации делает урок более информативным и эффективным.

Существует большое разнообразие традиционных способов визуализации урока: опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, презентации, видеоролики, фрагменты кинофильмов, тренажеры и т.д. С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, плейкаст, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж, различные интерактивные задания, основанные на визуальном ряде, интерактивные презентации и др. Их задача - представить и структурировать основной учебный материал; дополнить его; обеспечить логичность в изложении информации; продемонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию учебного материала.

### **Рассмотрим некоторые web-сервисы.**

1. **Canva** – платформа для создания визиток, логотипов, буклетов и т.д. Также данную платформу используют и в образовательных целях. В Canva преподаватель может подготовить визуальные обучающие материалы (статика, анимация, видео) в формате презентаций, листов с упражнениями, инфографики, интеллект-карт, схем, диаграмм, документальных фильмов, авторских учебников и т.д. Canva позволяет нам использовать встроенные библиотеки иллюстраций, фотографий, видео, шрифтов и графических элементов.

Также Canva полезна и для онлайн-преподавателей – например, при оформлении класса (на платформе есть обучающие и мотивирующие плакаты, тематические выставки/галереи, расписание занятий и т.д.) и для внеклассной воспитательной работы (создание грамот и сертификатов, пригласительных на школьные мероприятия, проведение конкурсов с использованием визуализации и многое другое).

2. **Prezi** – это облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций. Все элементы презентации размещаются на одном большом листе и соединяются между собой. А при просмотре сервис

передвигает этот лист, отображая последовательно каждую его часть как отдельный слайд.

Prezi обеспечивает отличную возможность показать взаимосвязь общей картины и отдельных её деталей. Особенно это удобно для схем. Когда мы представляем схему со множеством элементов и рассматриваем каждую её часть по отдельности, можно время от времени возвращаться к общему плану. Это помогает не потеряться в деталях и не упустить из виду общий смысл.

**3. Интерактивные рабочие листы Wizer.** Интерактивный рабочий лист представляет собой веб-страницу, на которой можно разместить учебный материал и различного типа задания для учащихся. Например, это может быть видео, картинка, текст на основе которых учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания. Можно вставлять изображения и делать их интерактивными, добавляя на них метки с текстом, гиперссылками, вопросами, окнами для ввода текста. Можно добавлять презентации, размещенные в Интернете, используя код HTML. Вопросы могут быть текстовыми, а могут быть в виде аудиофайлов. Во многих заданиях можно задать ответы для автоматической проверки. Несомненным достоинством сервиса является возможность записи учащимися аудиоответа на вопрос. Это особенно актуально для учителей иностранного языка. Учитель может создавать классы и добавлять в них учащихся. Сервис работает с Google Classroom.

**Типы заданий:**

- Открытый вопрос (Open Question)
- Вопрос с выбором ответа (Multiple Choice)
- Заполнение пропусков (Blanks)
- Комментирование изображения (Fill On An Image)
- Установление соответствий (Matching)
- Заполнение таблицы (Tables)
- Классификация (Sorting)
- Рисование (Draw)

**В рабочий лист можно также вставить:**

- Текст (Text)
- Изображение (Image)
- Видео (Video)
- Ссылка (Link)
- Встраиваемый объект (Embed)
- Дискуссия (Discussion)

Для каждого созданного задания можно установить количество баллов. Учащимся открывается доступ для выполнения заданий. Каждый ответ учащегося можно отметить, как понравившийся, оставить голосовой или текстовый комментарий.

**Заключение.** Перечисленные выше сервисы и техники визуализации можно использовать на различных этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом произведения; при самостоятельной работе, а также при подготовке к экзаменам, кроме этого, визуализация применяется в групповых, коллективных и индивидуальных формах организации работы на уроке. Нестандартно подготовленные задания позволяют поддерживать активность класса и интерес обучающихся к предмету.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т./Г. К. Селевко.- т.2 – М: НИИ школьных технологий, 2006.- С. 816 .
2. Гизатулина Ольга Ивановна. Формирование мотивации к изучению русского языка студентами вузов // Academic research in educational sciences. 2022. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-studentami-vuzov> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Гизатулина Ольга Ивановна. Сетевой образовательный проект как форма организации самостоятельной деятельности студентов // Вестник науки и образования. 2021. №7-2 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-obrazovatelnyy-proekt-kak-forma-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 21.04.2024).