

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ
ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Махамаджанова Нозима Рустамовна

*Докторант национального института
педагогического мастерства имени А.Авлони*

Аннотация: *Статья посвящена организации образовательного процесса в области инновационного менеджмента с акцентом на роль информационных технологий в этом процессе. В условиях стремительного технологического прогресса и глобальных изменений во всех сферах эффективное управление инновациями требует новых подходов к обучению. Основное внимание уделено использованию информационных технологий для оптимизации образовательного процесса, улучшения качества подготовки специалистов и повышения их способности внедрять инновации в организациях. Рассматриваются современные методы и инструменты, такие как онлайн-платформы, системы управления обучением (LMS), а также интеграция цифровых технологий в учебные программы, направленные на развитие компетенций в области управления инновациями. В статье анализируются вызовы и перспективы внедрения информационных технологий в обучение инновационному менеджменту, а также представлены рекомендации по улучшению образовательных программ с учетом новых технологических тенденций.*

Ключевые слова: *Инновационный менеджмент, образовательный процесс, цифровизация образования, управление инновациями, системы управления обучением (LMS), инновационные методы обучения, гибридное обучение, адаптация образовательных процессов*

Введение: Организация образовательного процесса в области инновационного менеджмента представляет собой ключевой элемент

подготовки специалистов, способных эффективно управлять инновациями и адаптировать организации к быстро меняющемуся миру. В условиях глобализации, технологических изменений и растущей конкуренции предприятиям необходимы профессионалы, обладающие глубокими знаниями и навыками для внедрения и управления инновациями. Поэтому создание и развитие образовательных программ в сфере инновационного менеджмента становятся важным фактором формирования конкурентоспособной экономики и устойчивого развития страны. В этой статье рассматриваются основные подходы и методы организации образовательного процесса, направленные на подготовку специалистов, способных решать задачи в области инновационного менеджмента на разных уровнях и в различных секторах экономики.

Материалы и методы. Для достижения поставленных целей в статье использовались как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретическая часть основывалась на анализе современной научной литературы, нормативно-правовых актов. Сущность инновационных образовательных технологий (ИОТ) представляют собой совокупность новых методов, средств и форм организации учебного процесса, направленных на повышение его эффективности, адаптацию к современным требованиям общества и улучшение качества образования. Эти технологии включают использование новых педагогических подходов, технологий и инструментов, которые способствуют более глубокому усвоению знаний, развитию критического мышления и творческих способностей студентов.

Инновационные образовательные технологии — это процесс применения новых методов и средств в обучении, которые ориентированы на:

-интенсификацию образовательного процесса: использование технологий, которые ускоряют процесс обучения, повышают его результативность и оптимизируют затраты времени.

-индивидуализацию обучения: учет индивидуальных особенностей и потребностей учеников, что позволяет каждому обучающемуся получать

образование в соответствии с его возможностями и интересами.

-активное вовлечение студентов: применение таких методов и технологий, которые способствуют активному участию учеников в образовательном процессе, формируют у них навыки самостоятельной работы и критического анализа.

-использование информационных технологий: использование цифровых средств для организации обучения, включая онлайн-курсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории и другие интерактивные ресурсы.

-системный подход к обучению: инновационные технологии создают гибкую и интегрированную систему, в которой педагогические и технологические элементы взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Таким образом, инновационные образовательные технологии охватывают широкий спектр методов и средств, направленных на улучшение качества образования, учет современных вызовов и развитие образовательной среды.

Теоретические основы ИОТ базируются на нескольких ключевых образовательных теориях и подходах, которые лежат в основе современных педагогических практик.

- *Конструктивизм:* теория утверждает, что знания не передаются напрямую от преподавателя к обучающемуся, а строятся самим учеником на основе его опыта и взаимодействия с окружающим миром. В рамках инновационных технологий это может проявляться в использовании проектного обучения, активных методов обучения и критического анализа.
- *Активное обучение:* подразумевает, что ученики должны быть активными участниками образовательного процесса, а не только пассивными восприимчивыми информацией. Использование инновационных методов, таких как кейс-метод, симуляции и деловые игры, способствует развитию активного участия студентов.
- *Теория множественных интеллектов (Г. Гарднер):* она акцентирует внимание на том, что каждый человек обладает разными типами

интеллекта (логико-математическим, вербальным, пространственным и др.), и образовательные технологии должны учитывать эти различия для оптимального развития каждого ученика.

- Теория дифференцированного обучения: теория ориентирована на создание условий для эффективного обучения студентов с разными уровнями подготовки, интересами и темпами усвоения материала. Это требует гибкости и адаптивности образовательных технологий, которые могут быть использованы для различных типов учеников.
- Технология компетентностного подхода: направлена на развитие у учеников практических навыков, знаний и умений, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. ИОТ, использующие этот подход, ориентированы на развитие компетенций в различных областях.
- Социокультурный подход (Л.С. Выготский): в рамках этого подхода обучение рассматривается как социальный процесс, где важно взаимодействие учеников и преподавателей, а также использование технологий для создания совместной учебной среды.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе стало неотъемлемой частью современного образования. Виды ИКТ-технологий: онлайн-курсы и платформы предоставляющие возможность получения знаний в гибком формате, например, на платформах типа Coursera, edX или Moodle. Виртуальные и дополненные реальности – использование VR и AR для создания симуляций, лабораторных работ и экскурсий, которые невозможно реализовать в традиционном учебном процессе. Применение смартфонов и планшетов для создания образовательных приложений, которые могут использоваться как для самостоятельного обучения, так и для участия в совместных проектах.

Эффективное управление инновационными процессами в образовательном учреждении требует комплексного подхода, включающего лидерство, соответствующие ресурсы, организацию изменений, подготовку персонала, а

также постоянную оценку результатов. Важно создать среду, в которой инновации становятся частью образовательной философии и стратегии развития учреждения, а все участники процесса активно вовлечены в их внедрение и совершенствование. Инновационные образовательные технологии играют ключевую роль в модернизации образовательных процессов, обеспечивая более гибкий, персонализированный и эффективный подход к обучению. Эти технологии, опираясь на теоретические основы, такие как конструктивизм, активное обучение и компетентностный подход, способны значительно улучшить качество образования, повысить мотивацию студентов и адаптировать процесс обучения под современные вызовы. Внедрение и использование разнообразных видов инновационных технологий требует комплексного подхода и постоянного мониторинга их эффективности.

Результаты и обсуждения. Цифровизация затрагивает все сферы жизни общества, в том числе сферу образования и управления, становясь основой развития самого общества и общественных отношений. Бурное развитие цифровой индустрии в республике, повышение конкурентоспособности отраслей национальной экономики, а также внедрение единой образовательной платформы, позволяющей широкому населению пользоваться учебниками в электронном виде, а также утверждение программы «Цифровой Узбекистан» и меры по ее эффективной реализации с учетом обучения студентов, внедрение единой системы «Электронный дневник», предусматривающей формирование статистики и отчетов о деятельности преподавателей, единой системы управления учреждения в системе государственного образования. Большое внимание уделяется внедрению электронной программной системы (ERP), запуску информационных систем «Цифровая специализированная школа» и «Безопасная специализированная школа». Масштабный программный документ включает в себя дорожные карты цифровой трансформации приоритетных отраслей и регионов экономики: активное развитие цифровой

экономики в нашей стране, широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий во всех отраслях и сферах: образование и его управление, государственное управление, здравоохранение и сельское хозяйство реализации комплексных мер по достижению; в частности, реализация более 220 приоритетных проектов, направленных на совершенствование системы электронного правительства, дальнейшее развитие местного рынка программных продуктов и информационных технологий, создание ИТ-парков во всех регионах республики, а также началось обеспечение отрасли квалифицированными кадрами. Кроме того, исходя из потребности в кадрах высших учебных заведений и школьного образования, стратегически реализуются программы цифровой трансформации. В стратегии выдвинуты задачи развития цифрового образования, совершенствования организации управления через цифровой офис, обеспечения информационной безопасности. В нашей стране изучаются вопросы цифровизации образования и ее текущие проблемы, которые отстают в плане повышения качества образования, конкурентоспособности, внедрения открытости и прозрачности в процесс управления деятельностью учителей через менеджмент образовательных учреждений. В частности, как заявил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев: «Для достижения развития необходимо приобретать цифровые знания и современные информационные технологии. Это дает нам возможность пойти кратчайшим путем к вознесению». Видно, что информационные технологии в школьном образовании необходимы для интеллектуального роста учащихся. Широкое внедрение цифровых технологий в государственное и общественное управление, социальную сферу, т.е. образование, повышение эффективности, предоставление качественного образования и услуг. Одной из приоритетных задач последовательного социально-экономического развития Узбекистана является широкое внедрение ИКТ и цифровых технологий.

Правовая основа цифровых реформ отражена в основополагающих документах. Принято Решение № ПУ-4699 от 28 апреля 2020 года «О мерах

по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства». В этом документе определены широкое внедрение цифровых технологий в деятельность предприятий и государственных служб нашей страны, подготовка IT-специалистов, всесторонняя поддержка IT-предпринимательства и многие другие актуальные вопросы. Постановление № ПУ-4642[13] от 17 марта 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровых технологий в городе Ташкенте» посвящено интеграции образования и других отраслей. Для выполнения этой задачи в нашей стране разрабатывается множество постановлений и проектов по развитию качества школьного образования. Например, в Указе подтверждено об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022-2026 годы формирование знаний и умений школьников, их воспитание в духе верности национальным и общечеловеческим ценностям, повышение престижа школьного образования, педагогическая профессия и качество педагогических кадров, совершенствование учебников и учебно-методических комплексов с учетом потребностей времени, национальная программа по созданию современных моделей школьных образовательных учреждений, соответствующих международным стандартам.

Заключение. Организация образовательного процесса по инновационному менеджменту с применением информационных технологий играет ключевую роль в подготовке современных специалистов, способных эффективно управлять инновациями в условиях цифровизации. Интеграция новых технологических решений в образовательные программы позволяет значительно повысить качество обучения, сделать его более гибким, доступным и ориентированным на практические задачи. Использование цифровых платформ, систем управления обучением, инструментов анализа данных и виртуальных сред способствует формированию актуальных компетенций у будущих менеджеров. Эти технологии обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и развитие навыков практического применения знаний.

Таким образом, успешная организация образовательного процесса в области инновационного менеджмента требует комплексного подхода, включающего современные методики обучения, цифровизацию образовательного пространства и постоянное обновление содержания программ в соответствии с требованиями. Эффективное использование информационных технологий позволяет подготовить профессионалов, готовых к вызовам будущего и способных внедрять инновации, обеспечивая устойчивое развитие организаций и общества в целом.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №ПФ-5712 «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

2. ПУ №6079 Президента Республики Узбекистан «Цифровой Узбекистан – 2030»

3. Абдуллаев Ф. А. Олий таълим муассасасини бошқаришда ахборот хизмати тизимини такомиллаштириш (педагогика олий таълим муассасалари мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) ни олиш учун ёзилган диссертация, Тошкент, 2020, бет 255.

4. Волков В. Н., Гришина И. В. К проблеме результативности управленческой деятельности руководителя школы Управление образованием: теория и практика №1(33)2019

5. Давыдова Н. Н. Управленческая деятельность администрации школы для перевода общеобразовательного учреждения в режим саморазвития. Ж. Инновационные проекты и программы в образовании 2011, с 36 – 44

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 112 с.

7. Махамаджанова Н.Р. Рақамлаштириш даврида бошланғич таълим ўқитувчилари фаолияти бошқарувини такомиллаштириш, ўқув қўлланма. Тошкент Fan va texnologiya nashriyoti – 2023. Бет