

**РОЛЬ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ**

**LINGVODIDAKTIK KOMPETENSIYALARNING ZAMONAVIY TA'LIM  
VA KASBIY TAYYORGARLIKDAGI O'RNI**

**THE ROLE OF LINGUODIDACTIC COMPETENCIES IN MODERN  
EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING**

*Шарипова Ситора Хайдаровна -  
преподаватель Бухарского Университета ZARMED,  
докторант БухГУ,*

*Студент университета ZARMED  
Toyirova M.X.*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается роль лингводидактических компетенций в современном обучении и профессиональной компетентности. Использование лингводидактических компетенций на занятиях, наряду с формированием культуры устного общения между преподавателями и студентами, также повышение качество каждого урока. Указывается главные задачи педагогической деятельности: научить студентов эффективно использовать различные виды навыков, приобретенных в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством лингводидактических компетенций, самостоятельно искать необходимую информацию о науке, анализировать базовые знания, формирование таких особенностей, как выделение релевантных материалов. Уделяется внимание изучению лингводидактических вопросов, связанных с формированием навыков

дискурсивной компетентности будущих учителей посредством использования иноязычных кинодискурсов. В статье раскрывается сущность понятий «дискурс», «дискурсивная компетентность», анализируется структура дискурсивной компетентности. В статье рекомендуется использовать коммуникативный подход к обучению иностранному языку и его видам деятельности, а также современные технологии и интерактивное обучение как способы достижения достаточно хорошего уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

**Abstract:** *This article examines the role of linguodidactic competencies in modern education and professional competence. The use of linguodidactic competencies in the classroom, along with the formation of a culture of oral communication between teachers and students, also improves the quality of each lesson. The main tasks of pedagogical activity are indicated: to teach students to effectively use various types of skills acquired in personal, professional and social situations through linguodidactic competencies, independently search for the necessary information about science, analyze basic knowledge, the formation of such features as the selection of relevant materials. Attention is paid to the study of linguodidactic issues related to the formation of discursive competence skills of future teachers through the use of foreign-language film discourses. The article reveals the essence of the concepts of "discourse", "discursive competence", analyzes the structure of discursive competence. The article recommends using a communicative approach to teaching a foreign language and its activities, as well as modern technologies and interactive learning as ways to achieve a sufficiently good level of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties.*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada lingvodidaktik kompetentsiyalarning zamonaviy ta'lim va kasbiy kompetentsiyadagi roli ko'rib chiqilgan. Darsda lingvodidaktik kompetensiyalardan foydalanish o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida og'zaki muloqot madaniyatini shakllantirish bilan bir qatorda har bir dars sifatini ham oshirishi ko'rsatib o'tilgan. Pedagogik faoliyatning asosiy vazifalari*

quyidagilardan iboratligi: talabalarni lingvodidaktik kompetensiyalar orqali shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy vaziyatlarda olingan turli xil ko'nikmalardan samarali foydalanishga o'rgatish, fanga oid zarur ma'lumotlarni mustaqil ravishda izlashga, asosiy bilimlarni tahlil qilishga, bilimlarni shakllantirishga o'rgatish. tegishli materiallarni tanlash kabi xususiyatlariga to'xtalib o'tilgan. Bo'lajak o'qituvchilarining diskursiv kompetensiya malakalarini shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan lingvodidaktik masalalarni chet tilidagi kino nutqlari yordamida o'rganishga e'tibor qaratilgan. Maqolada "diskursiya" va "diskursiv kompetensiya" tushunchalarining mohiyati ochib berilgan va diskursiv kompetensiyaning tuzilishi tahlil qilingan. Maqolada chet tilini o'rgatish va uning faoliyatiga kommunikativ yondashuvni, shuningdek, zamonaviy texnologiyalar va interfaol ta'limni chet tili mutaxassisliklar talabalarining kommunikativ kompetensiyasining etarlicha yaxshi darajasiga erishish metodlaridan foydalanish tavsiya etilgan.

**Ключевые слова:** *Лингводидактика, компетентность, профессиональная компетентность, новая педагогическая технология, дискурс и «дискурсивная компетентность», речевые умения, нетрадиционные методы, анализ базовых знаний.*

**Keywords:** *Linguodidactics, competence, professional competence, new pedagogical technology, discourse" and "discursive competence", speech skills, non-traditional methods, analyze basic knowledge.*

**Kalit so'zlar:** *Lingvodidaktika, kompetensiya, kasbiy kompetensiya, yangi pedagogik texnologiya, nutqiy va "diskursiv kompetensiya", nutqiy malakalar, noan'anaviy metodlar, asosiy bilimlarni tahlil qilish.*

### **1. ВВЕДЕНИЕ.**

В развивающийся век технологий от каждого педагога требуется, прежде всего, жить в гармонии со временем, иметь совершенные знания в области информации и коммуникации и иностранных языков. В то время как современные педагогические технологии служат для раскрытия содержания

урока разными способами, иностранные языки ускоряют развитие лингводидактических компетенций учителя на рабочем месте в связи с профессиональной компетентностью. Мы знаем, что понятие компетенции обобщает содержание применения теоретических знаний, навыков и умений, приобретенных учеником по конкретному предмету, при решении практических и теоретических задач, встречающихся в повседневной жизни, тогда как лингводидактическая компетентность является иностранной, может быть основой для модернизации методов обучения посредством использования иностранных языков. Использование лингводидактических компетенций на уроках, наряду с формированием культуры устного общения учителя и учащихся, также повышает качество каждого урока. Поэтому одной из наших главных задач сегодня является научить студентов эффективно использовать различные виды навыков, приобретенных в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством лингводидактических компетенций, самостоятельно искать необходимую информацию о науке, анализировать базовые полученные знания. Обучение иностранным языкам осуществляется не только посредством использования педагогических методов, но и на основе глубоких знаний психологических аспектов студентов, воспитывают умственные и речевые навыки и компетенции студентов.

### **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

Лингводидактические компетенции в ходе практической деятельности служат для выделения эффективного использования теоретических знаний, способности демонстрировать высокий уровень профессиональных способностей. Анализируемые с профессиональной точки зрения, лингводидактические компетенции обобщают процесс интеграции знаний, навыков и опыта. Профессиональные компетенции, а также лингводидактические компетенции требуют от учителя ряда навыков:

- - Учитель умеет развивать и влиять на активность, эмоции и поведение молодых людей, подавая

- пример в своей работе.
- - Подбирать материал для каждого урока, учитывать его сложность и обеспечивать его связь с предыдущим и последующим, улучшат урок, познавательную игру, рабочие задания.
- - Планировать педагогический процесс с использованием комплекса методических пособий, включая работу с преподавательским составом и учениками.
- - Организовывать собственное рабочее место, разрабатывать различные методики на основе лингводидактических компетенций, используя возможности иностранного языка.

С психологической точки зрения лингводидактические компетенции также анализируют необычные ситуации в процессе практической работы со студентами, как они ведут себя в неожиданных ситуациях, как они общаются. Использование духовного наследия восточных мыслителей в обучении иностранным языкам еще больше усиливает лингводидактические компетенции. Потому что применение их научного наследия в науке на разных иностранных языках раскрывает научно-популярный характер источников. В новой системе образования лингводидактические компетенции не только формируют учащихся трудолюбивыми, но и помогают им чувствовать себя частью общества. В этом случае студент напрямую вовлечен в процесс обучения. Растущее количество нетрадиционных уроков, занятий с психологами, уроков по формированию культуры общения, интересных методов группового и индивидуального обучения служат основой для новых и современных лингводидактических компетенций. Отличие иностранного языка от других предметов в системе образования в том, что он также является средством обучения. Лингводидактические компетенции показывают, что приобретение речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на языке является целью образования, но устоявшийся язык является средством получения и передачи новой и полезной информации. Общим между языками

является то, что в них обучающийся занимается речевой деятельностью. Другими словами, языковые предметы выполняют коммуникативную функцию. Учитываются также психологические (возрастные) особенности обучающихся, языковые навыки.

За счет внедрения передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обучения подрастающего поколения на иностранных языках, кардинального совершенствования системы подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками, и на этой основе созданы условия и возможности для их достижений в мировой цивилизации и широкого использования мировых информационных ресурсов, развития международного сотрудничества и диалога. В условиях независимой Республики народное образование переживает уникальный период развития. Эта уникальность заключается, прежде всего, в национализации содержания образования, то есть национализации нашей богатейшей истории, культуры, науки, языка, который по своей природе имеет очень красивое, высокое человеческое нравственное содержание. Нам посчастливилось воспитывать подрастающее поколение, которое является будущим нашей страны, на основе наших традиций. Это рождает чувство гордости в сердцах всех нас, педагогов, а также учителей. В этом контексте нам всем необходимо воспитывать молодое поколение нашего общества в духе высокого патриотизма и национальной гордости. Это требует нового подхода к образовательному процессу, а также использования новых методов и содержания, форм и средств. Нельзя делать новое по-старому. Как известно, традиционные методы обучения широко распространены в нашей стране.

Однако при реализации реформ образования мы видим, что традиционное образование не смогло решить важные образовательные проблемы, а ряд передовых педагогических практик не популяризировался. Это означает, что в системе образования невозможно достичь практических результатов старыми традиционными методами. Поэтому адаптация новых

педагогических технологий к профессиональной компетентности в развитии лингводидактических компетенций приближает нас к ожидаемому результату. Обучение с использованием современных педагогических технологий имеет много преимуществ и способствует совершенствованию лингводидактических компетенций у будущих учителей. Такой подход особенно важен в обучении иностранным языкам. Проблема формирования активности взаимодействия студентов на иностранном языке в методике заключается в формировании интереса студентов к обучению, мотивации процесса обучения, организации учебной деятельности студентов через парную работу, групповую работу, новую известно, что разработано много методов и приемов, таких как организация учебного сотрудничества студентов в освоении материала. Многолетний практический опыт в этой области не привел к ожидаемым результатам, и студенты по-прежнему не умеют говорить на иностранных языках. Старый способ обучения – педагогоцентрированный, в центре которого находится преподаватель, это авторитарный способ обучения.

В случае иностранного языка при использовании устаревших методов обучения учитель дает теоретическую информацию, а передаваемые знания являются только относительными, а умения применять их на практике вообще может и не быть. В результате студенты применяют знания только в определенном условии, и поскольку они их вообще не используют, у них возникает множество проблем, когда они сталкиваются с реальной иноязычной средой. Это, в свою очередь, демонстрирует неэффективность метода перевода на основе грамматики, который сохранялся годами в преподавании иностранных языков. При обучении иностранному языку следует использовать все виды речевой деятельности. Метод перевода на основе грамматики фокусируется только на рецептивных речевых единицах. Уроки основывались на единицах речевой деятельности, таких как чтение, перевод и правильное произношение слов. Это, в свою очередь, вызывало массу неудобств при общении с реальными говорящими. Недостаточное

общение с носителями языка привело к проблемам и в аудировании, понимании и использовании иностранного языка. Потому что мы не использовали продуктивные виды единиц речевой деятельности. Недостаточно разговора и общения на иностранном языке. Если мы будем обучать языку на основе компетентностного подхода к обучению, если мы будем использовать все виды единиц речевой деятельности, как рецептивные, так и продуктивные, и если мы будем применять полученные знания, умения и компетенции в повседневной деятельности, то мы будем изучать иностранный язык на основе практики. Если бы мы учитывали эти особенности, сегодняшние студенты с легкостью могли бы свободно вступать в общение на иностранном языке.

Благодаря развитию передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обучению подрастающего поколения иностранным языкам, кардинальному совершенствованию систем подготовки специалистов, владеющих научными языками, и на этой основе созданы условия и возможности для их внедрения в мировую цивилизацию и широкого использования во всем мире информационных ресурсов, развития международного сотрудничества и диалога. В условиях независимой Республики народное образование переживает уникальный период развития. Эта уникальность заключается, прежде всего, в национализации содержания образования, то есть национализации нашей очень богатой истории, культуры, науки, языка, которые по своей природе имеют очень красивое, высокое человеческое нравственное содержание. Поэтому адаптация новых педагогических технологий к профессиональной компетентности в развитии лингводидактических компетенций приближает нас к ожидаемому результату. Новые педагогические технологии в лингводидактических компетенциях это не абстрактная, нематериальная, интуитивная вещь, а сложный, долгосрочный процесс. Этот процесс — вершина мастерства, которой может достичь любой учитель в результате чрезвычайно упорного



труда, такого как постепенное приобретение педагогических навыков учителем и его продвижение на более высокий педагогический уровень. Естественно, существуют свои трудности, характерные для каждого вида речевой деятельности.

Существует множество трудностей в аудировании, которые являются частью лингводидактической компетентности. Знание их является одним из ключевых условий обучения иностранному языку. Преподавателю иностранного языка следует координировать учебную деятельность в своей группе, чтобы помочь обучающимся в изучении языка. Его задача состоит в создании дружественной и интересной учебной атмосферы для взаимодействия со своими студентами. Наблюдения и исследования многих педагогов и методистов показали, что преподаватели, которые стимулируют более тесное языковое взаимодействие в группе, достигают положительных и эффективных результатов и готовят компетентных специалистов, владеющих иностранным языком. В то время как преподаватели, которые проводят свое учебное время за чтением лекций студентам, пассивно слушающих и делающих записи, зачастую не развивают иноязычную коммуникативную компетенцию у обучающихся и готовят студентов, некомпетентно использующих иностранный язык. Таким образом, преподаватели должны взаимодействовать с каждым студентом в аудитории и создавать атмосферу, мотивирующую обучающихся к изучению иностранного языка.

Качество опыта обучения во многом зависит от учебных материалов, имеющихся у преподавателя. Преподавателю необходимо обращать особое внимание при выборе учебных материалов (выбор текстов, выбор заданий и т.п.) на спектр важных моментов, как: могут ли учебные материалы заинтересовать обучающихся, пробудить их любопытство и побудить их к самостоятельному выполнению; полагаются ли они на опыт и знания учащихся; ориентированы ли цели в основном на коммуникацию; ориентированы ли цели и средства на успех, то есть ясны, реалистичны, полезны и адаптированы к уровню обучающихся; являются ли учебные

материалы хорошими примерами естественного использования языка; предлагают ли они возможность выбора в содержании, заданиях и методах работы; поощряют ли они сотрудничество и обмен, а не конкуренцию; основаны ли они на заданиях и адекватном балансе между языковой практикой и коммуникативной деятельностью; достаточно ли разнообразны действия, чтобы избежать утомительного повторения подобных заданий; побуждают ли материалы обучающихся оценивать тексты и задания; предоставляют ли они обучающимся указания, которые помогают им преодолевать трудности в обучении; представлены ли учебные материалы таким образом, чтобы обучающиеся могли работать самостоятельно, если это необходимо, и оценивать их результаты и многие другие моменты.

Преподавателю постоянно приходится адаптировать учебные материалы на свое усмотрение, учитывая языковой уровень и языковую подготовку студентов. Что касается традиционных учебников, то эффективность обучения может потребовать изменения, например, диалогов (замены, например, структурного диалога естественной речью), добавления аутентичных текстов и более реалистичных заданий, чтобы сделать обучение более значимым. В современной практике используется достаточное количество взаимосвязанных методов и подходов, используемых на уроках иностранного языка, например, метод симуляции (воображаемые ситуации) и ролевые игры. Метод симуляции очень популярен и широко используется в зарубежных учебных заведениях, что нельзя сказать об отечественных учебных учреждениях. Исследование зарубежных учёных Гарсия Карбонелл, Райзинг, Монтеро, Уоттс о роли симуляционных действий в овладении коммуникативной компетенцией в процессе изучения иностранного языка показало, что такие действия более эффективны, чем формальное обучение в повышении коммуникативной компетенции.

Несомненно, данный метод следует применять наряду с другими методами коммуникативного подхода, так как его преимущество видится в том, что есть возможность использования социального контекста в процессе

изучения иностранного языка с целью формирования и социолингвистической компетенции студентов. Ролевые игры также очень важны для повышения коммуникативной компетенции студентов. Ученые Ампагуан, Сан-Хосе и многие другие изучали ролевую игру как подход к развитию коммуникативной компетенции студентов. Их исследования показали, что ролевая игра является эффективным подходом для развития коммуникативной компетенции и культурных аспектов. Игровые задания дают учащимся возможность проявить себя, укрепить уверенность в себе, использовать язык, который они изучили, и улучшить свои навыки общения. При использовании ролевых игр преподавателю рекомендуется учитывать уровень владения студентами иностранным языком и использовать простые или усложненные симуляции, представляющие те или иные процессы реальной жизни (приветствие, заказ еды в кафе; собеседование, поездка на конференцию). В продуманной системе специальных игровых упражнений для студентов неязыковых специальностей особое место принадлежит профессионально направленным играм, которые вызовут у обучающихся живой интерес, связанный с обсуждением знакомой проблематики будущей профессии на иностранном языке.

Наравне с традиционными учебными материалами и методами современные педагоги используют компьютерные технологии в преподавании иностранного языка. Разумеется, преподавателю необходимо провести предварительную подготовку для того, чтобы занятие с применением компьютерных технологий стало продуктивным и успешным: выбор определенной темы из рабочей программы, подбор комплекса заданий, выбор программных средств для выполнения заданий, разработка методических рекомендаций для студентов. Один из способов вовлечь обучающихся в реальную языковую ситуацию, которая дает им возможность изучать иностранный язык в аудитории и за ее пределами – это мотивировать их смотреть новости на изучаемом иностранном языке, фильмы, онлайн-уроки и читать новости разных газет на иностранном языке и веб-сайтов. Это

сопутствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, так как знакомит их с различными типами текстов и определенным набором слов, словосочетаний, а также поддержит их связь с изучаемым иностранным языком вне аудитории. Такой тип свободного выбора учебного процесса вполне эффективен в освоении языка. Привлечение инструментария социальных сетей (e-mail, what's up и facebook) для развития коммуникативной компетенции предлагает обучающимся возможность использовать язык и учиться друг у друга в бесплатных групповых дискуссиях. Студенты могут стесняться говорить с собеседником лицом к лицу, но им легче обмениваться голосовыми записями или сообщениями через социальные сети. Это дает им возможность учиться на своих ошибках в ходе обсуждений, так как их удаленность от сверстников снижает состояние волнения при совершении ошибок и падения себя в глазах собеседника. Такой вид деятельности повышает языковую компетенцию студентов, а также и другие компетенции. Социальные сети помогают студентам подружиться с носителями языка и получить возможность естественного общения с ними.

### **3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Проблемы восприятия, в том числе восприятия речи, разработаны в мировой педагогике весьма подробно. Тема методики обучения иностранным языкам эффективно использует имеющиеся теоретические положения. Чем выше уровень аудирования в образовательной среде, тем лучше развита лингводидактическая компетентность, Лингводидактические компетенции как современная форма профессиональной компетентности учителя не только укрепляют знания молодого поколения по лингвистике, но и являются важным фактором формирования их как учащихся с глубоким пониманием иностранных языков и способностью к свободному общению. Таким образом, в данной статье была предпринята попытка рассмотреть актуальную проблему формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка и проанализировать некоторые лингводидактические и педагогические условия и рекомендации,

необходимых для ее успешной реализации. Различные определения термина «лингвистическая компетенция» зарубежными и отечественными учёными подчеркивают его значение в изучении и преподавании иностранных языков. Лингвистическая компетенция рассматривается как знание правил языка, использования языка и умение эффективно применять такие знания в соответствии с реальными ситуациями. Она стала основной целью обучения иностранным языкам, а ее модели были разработаны таким образом, чтобы охватить различные аспекты языка, такие как коммуникативные, социолингвистические, прагматические, стратегические, языковые макро-навыки и т.д.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Верчасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе. - Киев, 1977 г.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: источники, сущность, перспективы. Москва. Издательство «Знание», 1991 год.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Москва. Педагогика, 1972 год.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. Москва. Педагогика, 1977 год.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. Москва, 1968 год
6. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. Введение в теорию и методику эвристической деятельности. М.: Аспект Пресс, 1995. 255с.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
8. Гордеева О.В. Проблемная учебная лекция в профессиональной речи учителя русского языка и литературы. [Текст]/: Дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2003. – 332с.
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст] — Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180с.
10. Сазонова В.В. Проблемная лекция в аграрном ВУЗе. [Текст]./е-Журнал «Экономика и социум». «Современные науки и образование». 2014. №2 (11).

11. Сазонова В.В. Методы активного обучения в аграрном ВУЗе. [Текст]./Международный журнал прикладных и фундаментальных "Экономика и социум" №3(16) 2015 www.iupr.ru 440 исследований. 2014. №5 (часть 1). С. 130-131.
12. Sharipova S. H. Technology of Problem Learning as a Tool for the Development of Students' Independent Work //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 129-130.
13. Sharipova S. Mastery of the teacher-garant of stable development //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 269-272.
14. Sharipova S. Application of problem educational technologies in higher education system //Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 193-197.
15. Шарипова С. Х. Технология проблемного обучения как средство и путь саморазвития студентов //ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 112-116.
16. Хайдаровна, Sharipova Sitara. "Ijtimoiy-Gumanitar Fanlarni O'qitishda Muammoli Ta'lim Texnologiyasidan Foydalanish Mazmuni." Journal of Innovation in Education and Social Research 2.5 (2024): 24-29.
17. Хайдаровна S. S. Bo'lajak Chet Tili O'qituvchilarning Lingvodidaktik Kompetentsiyasi: Shakllanish Darajasini Aniqlash Usuli //Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 93-98.
18. Шарипова С. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILI FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIMDAN FOYDALANISH //Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 6. – С. 302-307.
19. Sharipova S. K. The essence of using problem-based learning technologies in teaching physical education disciplines //BIO Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 120. – С. 01056.