

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**PEDAGOGICAL PRACTICE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL
TRAINING OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER**

**PEDAGOGIK AMALIYOT -BO'LAJAK CHET TILI O'QITUVCHISI
KASBIY TAYYORLAGINING ASOSIY KOMPONENTI**

С.Х. Шарипова-преподаватель

Бухарского университета ZARMED

***Аннотация:** современные реформы в сфере образования направлены на постановку новых требований к профессиональному уровню подготовки педагогических кадров. Цели, содержание и результаты обучения формируются на комплексном уровне с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных качеств и компетентности будущего педагога. Базовым компонентом профессиональной педагогической подготовки становится практика, направленная на получение первичных профессиональных умений, навыков и опыта педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** учебная педагогическая практика, производственная педагогическая практика, профессионально-педагогическая деятельность, деятельностный подход, профессиональная коммуникативная компетенция.*

Современные тенденции развития образования в Узбекистане определяют значительные изменения не только в содержании, но и в организации образовательного процесса. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Реформы образования последних лет характеризуются

постановкой новых целей и задач, направленных на достижение качества образования, способного обеспечить высокий профессиональный уровень современного педагога. Роль учителя в модернизации образовательного и воспитательного процесса становится ведущей. В этих условиях очевидными становятся новые требования к подготовке педагогических кадров.

Наиболее важным аспектом развития педагогического образования в современных вузах является практико-ориентированная направленность путем интеграции научной, учебно-методической и производственной деятельностью. При этом цели, содержание и результаты обучения формируются в комплексном виде с учетом особенностей профессиональной деятельности, подразумевающие не только определенный уровень квалификации, но и личностные качества и компетентности будущего педагога.

Неотъемлемыми компонентами профессиональной педагогической подготовки студентов факультета филологии Бухарского государственного университета являются учебная и производственная практика, направленные на получение первичных профессиональных умений, навыков и опыта педагогической деятельности. Фактически это означает «погружение» в профессию, освоение новой социальной роли, личностного и профессионального самоопределения, формирование определенной системы ценностей, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Это становится возможным в ходе реализации общих и частных методических, педагогических и организационных задач:

- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с особенностями работы учителей-предметников, воспитателя, куратора, а также администрации образовательного учреждения;
- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных

информационных ресурсов и технологий;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Специфика педагогической практики в ходе подготовки будущего учителя иностранного языка определяется формированием предметной области, рефлексивной культурой, а также овладением педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом. Следует отметить, что содержание практики должно быть основано на усвоении знаний общих профессиональных дисциплин таких, как практикум по культуре речевого общения, психология, педагогическая антропология, теория обучения иностранным языкам и культурам, лингводидактические основы обучения иностранным языкам, применение информационных технологий в педагогической деятельности. Содержание учебной педагогической практики в школе, в целом, базируется на основных положениях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- знакомство с организационно-управленческой деятельностью

образовательного учреждения;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- участие в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку;
- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку обучающимися;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- формирование мотивации к обучению.

Входные знания студентов, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и приобретенные в результате освоения изученных дисциплин включают:

- основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта, и современных направлений в обучении

иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики;
- приоритетные направления развития образовательной системы Узбекистана, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в стране, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Согласно требованиям профессионального стандарта, в результате педагогической практики студенты должны продемонстрировать следующие профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:
 - проектная деятельность, диспуты и т. п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации;
- владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая;
– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечисленные требования к организации и проведению педагогической практике последние годы успешно реализуются на факультете русской филологии государственного университета. Педагогическая практика проходит в образовательных организациях под руководством учителей высшей и первой категорий, а также преподавателей высшей школы. Студенты получают квалифицированную методическую помощь в организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку, знакомятся с программами, по которым работают преподаватели учебных заведений, а также с учебно-методическими материалами, используемыми в процессе обучения.

Необходимо отметить что основной задачей данного вида практики является умение мотивировать интерес и привить любовь к другому языку. В ходе практики студенты осваивают технологии, направленные на развитие у обучающихся обще учебных и специальных умений, на овладение универсальными способами деятельности: на уроках русского языка создаются условия для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, к формированию коммуникативной культуры обучающихся и развитию умений работы с разнообразными источниками и типами информации. В ходе практики студенты широко используют аутентичные материалы, самостоятельно разрабатывают учебные материалы, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, овладевают различными формами текущего контроля, приобретают навыки оценки достижений

обучающихся.

Важная роль в организации и проведении педагогической практики отводится преподавателю, который представлен учителями соответствующих кафедр, осуществляющих руководство профессиональной педагогической подготовкой студентов. Деятельность кураторов тоже направлена на решение проблем методического и педагогического характера.

Это проблемы, связанные с определением цели и задач урока, построением логики урока; пониманием психологических особенностей организации процесса усвоения знаний и формирования навыков и умений; реализации принципа речевой направленности каждого этапа урока; формулировании установок к заданиям; использовании различных форм работы. Руководители практик регулярно осуществляют методические и психолого-педагогические консультации со студентами с целью минимизировать возникшие проблемы и эффективно организовать учебно-методический процесс.

Производственная часть педагогической практики реализуется в рамках календарно-тематических планов школ в соответствии с существующими программами с целью формирования необходимых компонентов профессиональной коммуникативной компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной

коммуникации;

– способность воспринимать на слух речь на иностранном языке с вычленением существенной информации и некоторых деталей.

В рамках современного методического подхода особое внимание в ходе педагогической практики уделяется междисциплинарным связям и развитию творческой самостоятельности учащихся на занятиях по русскому языку. Студенты овладевают основными принципами коммуникативного метода обучения иноязычному говорению, осваивают технологии, направленные на развитие творческого потенциала учащихся.

В школах студентами активно проводится внеклассная работа по предмету. Классные руководители передают студентам опыт организации с учащимися коллективно-творческих мероприятий. Таким образом, студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учащимися. Организованные студентами аудиторные часы и другие внеаудиторные мероприятия находят положительный отклик у учащихся и их родителей, а также получают высокую оценку педагогов.

В итоге педагогической практики студенты совместно с руководителями-кураторами проводят детальный анализ учебно-методического и воспитательного аспектов профессиональной деятельности. Педагогическая практика становится индикатором правильности профессионального выбора, способностей, интересов, ценностей студентов и приобретает значение базового компонента профессиональной подготовки будущего учителя русского языка.

Использованная литература:

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности / З.С. Жиркова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 6 (часть 2) – С. 360–364.
2. Шарипова С. Х. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО И ПУТЬ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ // *TA'LIM VA RIVOJLANISH TASHLIL ONLAYN ILMIY JURNALI*. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 112-116.

3. Kurbonova, Olmasoy Usmonovna, Sitora Khaydarovna Sharipova, and Dildora Iskandarovna Tosheva. "CIVIC CULTURE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE UPBRINGING OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED GENERATION." *Gospodarka i Innowacje*. 23 (2022): 221-225.
4. Sharipova S. H. Technology of Problem Learning as a Tool for the Development of Students' Independent Work // *Miasto Przyszłości*. – 2022. – Т. 30. – С. 129-130.
5. Sharipova S. Mastery of the teacher-garant of stable development // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 269-272.
6. Sharipova S. Application of problem educational technologies in higher education system // *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 193-197.
7. Шарипова С. Х. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО И ПУТЬ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ // *ТА'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 112-116.
8. Sharipova S. Application of problem educational technologies in higher education system // *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 193-197.
9. Xaydarovna, Sharipova Sitora. "Ijtimoiy-Gumanitar Fanlarni O'qitishda Muammoli Ta'lim Texnologiyasidan Foydalanish Mazmuni." *Journal of Innovation in Education and Social Research* 2.5 (2024): 24-29.
10. Xaydarovna S. S. Bo'lajak Chet Tili O'qituvchilarning Lingvodidaktik Kompetentsiyasi: Shakllanish Darajasini Aniqlash Usuli // *Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning*. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 93-98.
11. Шарипова С. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILI FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIMDAN FOYDALANISH // *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences*. – 2023. – Т. 3. – №. 6. – С. 302-307.
12. Sharipova S. K. The essence of using problem-based learning technologies in teaching physical education disciplines // *BIO Web of Conferences*. – EDP Sciences, 2024. – Т. 120. – С. 01056.