

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Мамадалиева Азиза

*Наманганский государственный педагогический институт
студентка 3 курса кафедры методики дошкольного образования*

Абдукаримова Шахноза Набиевна

*Старший преподаватель Наманганского государственного
педагогического института*

Annotatsiya: *Maqolada Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning rivojlanish yoshi va o'ziga xos xususiyatlarinig ahamiyati yoritilgan. Bunda Maqolada Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning rivojlanish yoshi va o'ziga xos xususiyatlar haqida muhim tavsiyalar berilgan.*

Аннотация: *В статье освещаются возрастные и специфические особенности развития детей дошкольного возраста. В этой статье даются содержательные рекомендации по возрасту развития детей дошкольного возраста и особенностям.*

Annotation: *The article highlights the age and specific features of the development of preschool children. This article provides meaningful recommendations on the age of development of preschool children and features.*

Tayanch so'zlar: *Maktabgacha ta'lim yoshi, tarbiyalanuvchi, tarbiyalash, yoshga bog'liq xususiyatlari, yosh davrlari, psixologik xususiyatlari.*

Основные слова: *дошкольный возраст, воспитательный, воспитательный, возрастные особенности, возрастные периоды, психологические особенности.*

Key words: *preschool age, educational, educational, age features, age periods, psychological features*

Современное состояние узбекского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности. Дошкольное образование является самым первым уровнем общего образования, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. В последнее время дошкольному образованию уделяется особое внимание. Принятые в последние годы документы: закон «Об образовании в Республики Узбекистан», «О дошкольном образовании» регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и обозначили проблему повышения качества дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация должна обеспечить доступность, качество, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество дошкольной образовательной организации зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста; активизации творческого и личностного потенциала педагогов; внедрения менеджмента в деятельность руководителя ДОО. Выполнение новых требований к дошкольным образовательным организациям приводит к обновлению подходов к дошкольному образованию, смене тактик и стратегий в организации воспитательной работы. В раннем детстве внимание у детей еще полностью произвольно. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Поэтому их успешность целиком определяется их привлекательностью для ребенка.

Потребность в речевом общении развивается у ребенка через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Именно в предметной деятельности создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Развитие речи идет по 2-м линиям: совершенствуется понимание речи

взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. В общении со взрослым ребенок правильно реагирует на его слова, если они многократно повторяются в сочетании с жестами. На 3-ем году жизни речевые указания взрослых начинают по-настоящему регулировать его действия, оказывать не только непосредственное, но и отсроченное влияние. Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения, является важным приобретением. Оно дает возможность использовать речь как основное средство познания действительности.

Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. На протяжении раннего детства происходит изменение значения слов, что является одной из важнейших сторон умственного развития ребенка. Основным видом мышления ребенка служит наглядно-действенное мышление - выполняя пробы, направленные на достижение цели, и замечая результаты своих действий, ребенок приходит к решению стоящей перед ним практической задачи. Возникают и основные свойства всякого мышления (в простейших формах) - отвлеченность и обобщенность. Дети начинают называть одним и тем же словом предметы, которые используются для одной и той же цели. По мере накопления ребенком опыта практических действий, ведущих к разным целям, мышление ребенка начинает осуществляться при помощи образов. Ребенок проделывает пробы в уме, представляя себе их результаты. Так возникает наглядно-образное мышление.

Проблемы раннего развития ребенка исследовали: Лупан, Мухина, Эльконин, Венгер, Миллер, Выготский, Масару Ибука и др.

М. Масару Ибука японский инженер и предприниматель, один из основателей корпорации Sony, создатель новаторских концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста, автор широко известной книги по раннему развитию детей «После трёх уже поздно».

Ибука пришел к выводу, что способности и характер человека не предопределены от рождения, а большей частью формируются в

определенный период его жизни. Исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии - с другой, показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые 3 года жизни, т.е. в период развития мозговых клеток. По мнению Ибуки, основная цель раннего развития - это предотвратить появление несчастных детей. Мозг новорожденного ребенка - чистый лист бумаги. И от того, что будет записано на этом листе, зависит, насколько одаренным будет ребенок. Ибука предполагает, что способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Не надо бояться «перекормить» или перевозбудить его: детский мозг, как губка, быстро впитывает знание, но, когда, чувствует, что переполнен отключается и перестает воспринимать новую информацию. Зачастую информации слишком мало, чтобы полноценно развивать ребенка.

Ребенок запоминает детские истории и сказки очень точно, но эта точность скорее основана на ассоциативной памяти, чем на понимании. Ребенку в возрасте до 3 лет не трудно выучить то, что его интересует, и родителей не должно беспокоить количество энергии и сил, затраченных при этом. Детский мозг до 3 лет способен усвоить систему мышления не только своего родного языка, но и любого другого, причем этот процесс может идти одновременно. Если родители пропустят этот период, им будет гораздо труднее обучить ребенка тому, чему он так легко научится в раннем детстве. Жан Пиаже создал теорию фаз роста, наблюдая над развитием своих троих детей. Ребенок, по его наблюдениям, развивается с потрясающей скоростью и физически и умственно. Поэтому так важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой стадии. Родители должны внимательно наблюдать за ребенком, знать, что и когда необходимо малышу, что ему интересно.

Главная задача родителей, если они хотят обучить чему-то ребенка - пробудить интерес. Вместо того, чтобы учить ребенка считать, лучше заинтересовать его цифрами. Вместо того, чтобы учить его писать, разожгите

интерес к процессу письма.

Чтобы вызвать этот интерес, важно создать и необходимые условия. Чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточно карандашей и бумаги. Ибука считает, что необходимо как можно раньше дать ребенку карандаши. В возрасте около 1 года ребенок начинает рвать книжки, раздирать на части игрушки, доводя мать до отчаяния. Т.е., ребенок входит в стадию самоутверждения. Важно разумно направлять поступки ребенка, поскольку от этого зависит его будущая способность к творчеству. Все, что ребенок делает руками - рисует, разбрасывает игрушки, рвет бумагу, - развивает его интеллект и творческие задачи. Если родители будут поминутно останавливать свое дитя, то все равно тем самым помешают развитию его творческих склонностей. Когда детям для рисования предлагают листы бумаги только стандартного размера, они подсознательно усваивают мысль, что все картинки должны быть только такого размера и что родители хотят от них именно этого.

Для ребенка важен не результат, а сам процесс его деятельности. Как бы не была работа, ребенку следует показать, как ее делать. Работа часто требует осторожности и концентрации внимания, не нужны в игре. Поэтому участие ребенка в простом труде по дому очень полезно для развития его интеллекта и двигательных способностей. Те родители, чтобы облегчить себе жизнь, полагают, что «жестко заставляя работать маленьких детей», обделяют своего ребенка.

необходимо учитывать волю ребенка, уважать его «я». Детский мозг имеет способность впитывать информацию в больших количествах, но при этом особое предпочтение отдается той, которая интересна ребенку. Очень важно развить интерес ребенка к получению новых знаний, который в дальнейшем превратится в пытливость и гибкость ума взрослого человека.

ЛИТЕРАТУРА :

1. <https://lex.uz> Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637*

2. <https://lex.uz>. Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.09.2018 г. № УП-5544
3. Mirziyoyev Sh.M. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. Всесторонне развитое поколение – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучной жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания
4. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. “Ma’naviyat”, 2008, 43-стр.
5. Куронов.М. если хотите чтобы ребенок был счастливым... .Т. “Ma’naviyat”, 2014, 22-стр