

Исследование методов и упражнений для лечения учеников 12-15 лет с отклонением в развитии речи

Самостоятельный соискатель

Наманганского государственного университета

Мухайё Муталлиевна Дедаханова

Аннотация: В данной статье рассматривается нейролингвистические приёмы преодоления патологических нарушений говорения и письма у учеников 12-15 лет. Рассмотрено нейролингвистический подход — это одно из направлений психотерапии и практической педагогики и психологии, рассматривающее копирование вербального и невербального поведения людей, а также взаимосвязь между формами речи, движением глаз, тела и рук, с влиянием на окружающих.

Ключевые слова: нейролингвистический подход, вербального и невербального, нейролингвистические приёмы, нейропсихологическая коррекция.

Abstract: This article discusses neurolinguistic techniques for overcoming pathological disorders of speaking and writing in students aged 12-15 years. The neurolinguistic approach is considered - this is one of the areas of psychotherapy and practical pedagogy and psychology, which considers the copying of verbal and non-verbal behavior of people, as well as the relationship between forms of speech, movements of the eyes, body and hands, with the influence on others.

Key words: neurolinguistic approach, verbal and non-verbal, neurolinguistic techniques, neuropsychological correction.

Нейролингвистические приёмы преодоления патологических нарушений говорения и письма у учеников 12-15 лет. Для устранения дефектов в речи, а также в письме у учеников в 12-15 лет были разработаны упражнения многими учёными нейролингвистами, логопедами,

психологами на основе исследований, эти упражнения рекомендуются для устранения отклонений дефектов в речи, как заикание в любой форме, дислалия, лалия, дислексия и дисграфия¹ так называемая нейролингвистический подход и нейропсихологическая коррекция.[1]

Нейролингвистический подход — это одно из направлений психотерапии и практической педагогики и психологии, рассматривающее копирование вербального и невербального поведения людей, а также взаимосвязь между формами речи, движением глаз, тела и рук, с влиянием на окружающих. [2].

Нейропсихологическая коррекция – это исправление, изменение, приведение в норму процессов и функций, связанных с работой головного мозга: восприятия, внимания, пространственной ориентации, эмоционального реагирования, речи, памяти, моторики.

Учёные проводящие исследования в области нейролингвистики используют различные экспериментальные методы для того, чтобы с помощью визуализации мозга делать выводы о том, как язык представлен и обрабатывается в мозге. Эти методы включают парадигму вычитания, дизайннесоответствия, исследования, основанные на нарушениях, различные формы прайминга² и прямую стимуляцию мозга.

На основании рекомендованных упражнений для развития речи у школьников 12-15 лет с отклонением в развитии речи были проведены эксперименты, были использованы приёмы (элемент метода), которые делятся на словесные, наглядные, игровые. Наиболее распространены словесные приёмы:

речевой образец (речевая деятельность, которая должна предшествовать речевой деятельности детей; может использоваться неоднократно);

¹ дислексия и дисграфия-ребёнок пишет с ошибками, плохо читает. «Логопед для подростка» .научная статья. 2023 г. karkusha.su/logoped-dlya-podrostka.

² Прайминг - это идея о том, что воздействие одного стимула может повлиять на реакцию на последующий стимул без сознательного руководства или намерения

повторение (неоднократное использование одного и того же речевого элемента: звука, слова, фразы с целью его запоминания);

может быть индивидуальное, совместное ученика и учителя, хоровое);

объяснение (раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия);

указания (разъяснение ученику, как надо действовать, как достичь результата);

словесное упражнение (многократное выполнение учеником определённых речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков);

оценка речи ученика (мотивированное суждение об ответе ученика);

вопрос (словесное обращение, требующее ответа, задание ученику, предполагающее использование и переработку имеющихся знаний). [4].

Наглядные приёмы – показ картинки, игрушки, движения или действия, положения органов артикуляции и т.п.

Игровые приёмы очень важны в развитии речи. Интригующая интонация голоса, живость эмоций повышает внимание детей. Можно задавать шуточные вопросы, использовать небылицы, перевёртыши, игру «Так или не так?», игровой персонаж, употреблять игровые формы оценки. Усиливают эмоциональное действие действия по выбору, элементы соревнования, красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр.

Благодаря использованию различных приёмов развития речи происходит взаимопонимание учителя и ученика, родителей которые первые побуждают к определённому речевому действию. Многие работы над упражнениями с предметами приобретает для ученика 12-15 лет ценностно-смысловой характер, что позволяет ученикам в большинстве случаев достигать значительных результатов в развитии тонкой моторики рук. С целью коррекции речевых нарушений упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает

подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Этот прием особенно важен для учеников с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм учеников зачастую или ускорен, или, наоборот, замедлен. У них часто изменен тонус мышц, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц, особенно в сочетании с речью крайне необходимо. Звуковая гимнастика действует подобно вибромассажу, расслабляя тем самым мышцы гортани, а это, в свою очередь, очень важно для учеников с речевой патологией, не умеющих расслаблять мускулатуру лица, шеи, гортани. Для учеников с речевыми отклонениями проговаривание стихов и другого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.

С учетом основных недостатков лексической стороны речи учеников с нарушениями развития, система коррекционной работы основывается:

на обогащении словаря, т.е. усвоении ранее неизвестных ученикам слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе;

активизации словаря, т.е. перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный.[5].

Список литературы:

- 1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — Изд. М. 2003 г.
- 2.Применение нейролингвистического подхода в процессе обучения детей / С. А. Евстафьева, Г. Ю. Кушнерёва, А. В. Станкевич [и др.]. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2926/> (дата обращения: 02.10.2023)
- 3.Ковалёва С.Ю. «Методы активизации речевой деятельности детей с

нарушениями в развитии на занятиях физическими упражнениями» научная разработка. Г.Мегион.2018 г.

5.Метиева Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений стр.66 / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2008. – 128с.