

**TIBBIY TA'LIM MUASSASALARIDA INTEGRALLASHGAN
TA'LIM**

Roxibjonov Adhamjon Raxmatjon o'g'li

ADTI mustaqil tadqiqotchisi.

Integrallashgan ta'lim metodikasi zamonaviy ta'lim jarayonida fanlararo yondashuvlarni qo'llash orqali talabalar bilimini chuqurlashtirish va ularning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu tezisda integrallashgan ta'limning asosiy tamoyillari, afzalliklari va uni amaliyotda qo'llash usullari ko'rib chiqiladi. Integrallashgan yondashuv yordamida talabalarning nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini birlashtirish orqali ularni kompleks muammolarni hal etishga tayyorlash mumkin. Integrallashgan ta'lim metodikasi bugungi kunda ta'lim jarayonida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy muammolar ko'pincha ko'p qirrali va fanlararo yondashuvni talab qilgani sababli, integrallashgan ta'lim bu muammolarni samarali hal etishga yordam beradi. Ushbu tezisda integrallashgan ta'limning nazariy asoslari, uning afzalliklari va amaliyotda qo'llash usullari muhokama qilinadi.

Integrallashgan ta'limning asosiy tamoyillari:

1. **Fanlararo yondashuv:** Integrallashgan ta'limning asosiy tamoyili turli fanlar o'rtasida bog'lanishni o'rnatishdir. Bu yondashuv talabalarni kompleks muammolarni hal etishga tayyorlaydi va ularning umumiy bilim doirasini kengaytiradi.
2. **Holistik ta'lim:** Talabalarning bilim va ko'nikmalarini yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqish. Bu usul talabalar nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan birlashtirishga yordam beradi.
3. **Muammoli ta'lim (PBL):** Talabalarga haqiqiy hayotdagi muammolarni yechish orqali bilim olish imkoniyatini yaratish. Bu usul orqali talabalar analitik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Integrallashgan ta'limning afzalliklari:

1. **Bilimlarning kengayishi:** Integrallashgan ta'lim orqali talabalar turli fanlar o'rtasida bog'lanishni ko'rib, bilimlarini kengaytiradilar va chuqurlashtiradilar.
2. **Amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish:** Talabalarning nazariy bilimlarini amaliy mashg'ulotlar bilan birlashtirish orqali ularning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish.
3. **Tahlil va tanqidiy fikrlash:** Kompleks muammolarni hal qilishda talabalar analitik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.
4. **Kooperativ o'rganish:** Talabalarning guruhlarda ishlashi orqali birgalikda ishlash va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantirish.

Amaliyotda integrallashgan ta'limni qo'llash usullari:

1. **Loyiha yuzasidan ta'lim:** Talabalarga turli fanlarni birlashtiruvchi loyihalar ustida ishlash imkoniyatini berish. Masalan, biologiya, kimyo va fizika fanlarini birlashtiruvchi tadqiqot loyihalari.
2. **Simulyatsiyalar:** Talabalarga turli rollarni bajarish va turli fanlar doirasida muammolarni hal qilish imkoniyatini yaratish. Bu usul talabalar nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llashga yordam beradi.
3. **Interfaol ma'ruzalar va seminarlar:** Fanlararo mavzularni qamrab oluvchi interfaol leksiya va seminarlar o'tkazish. Bu usul talabalar bilimni kengaytirishga xizmat qiladi.
4. **Kooperativ ta'lim:** Talabalarning kichik guruhlarda ishlashi orqali birgalikda ishlash va bilimlarini baham ko'rish imkoniyatini yaratish.

Xulosa

Integrallashgan ta'lim metodikasi zamonaviy ta'lim jarayonida talabalar bilimni chuqurlashtirish va ularning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun samarali vositadir. Fanlararo yondashuv, problema markazli ta'lim va interfaol

o'quv usullari orqali talabalarni kompleks muammolarni hal etishga tayyorlash mumkin. Bu yondashuv zamonaviy ta'lim talablariga mos keladi va talabalarning kasbiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. Washington, DC: National Academy Press.
2. Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York, NY: Teachers College Press.
3. Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). *Meeting Standards Through Integrated Curriculum*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
5. Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9-20.