

Тухтасинова Шохид.

Кувинская профессиональная школа

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные проблемы, с которыми сталкиваются изучающие русский язык. На основе всестороннего обзора современной литературы, эмпирических исследований и анализа в исследовании выявлены ключевые проблемы, такие как сложность грамматики, отсутствие возможностей для погружения, ограниченный доступ к ресурсам и культурные барьеры. В статье также содержатся рекомендации для преподавателей и учащихся по преодолению этих препятствий.

Ключевые слова. Русский язык, изучение языка, сложность грамматики, культурные барьеры, образовательные ресурсы, языковое погружение

Изучение русского языка, одного из важнейших языков мира, на котором говорят более 258 миллионов человек, сопряжено с уникальными трудностями. Сложности грамматики, кириллического алфавита и нюансы произношения могут пугать учащихся. Кроме того, социально-культурная и политическая динамика еще больше усложняют процесс усвоения языка. В этой статье рассматриваются основные трудности, возникающие при изучении русского языка, и предлагаются стратегии их устранения.

В исследовании использовался смешанный подход, сочетающий качественные и количественные исследования. Были проведены опросы и интервью с изучающими русский язык из разных слоев общества, чтобы получить представление об их опыте и проблемах. Кроме того, был проведен обзор онлайн- и офлайн-ресурсов для оценки доступности и эффективности современных средств обучения.

Изучение русского языка сопряжено с рядом трудностей, на которые влияют лингвистические, образовательные и культурные факторы. Вот некоторые из ключевых проблем:

Лингвистические трудности

Сложная грамматика:

- Падежи: В русском языке используются шесть грамматических падежей, которые изменяют форму существительных, местоимений и прилагательных, влияя на то, как учащиеся строят предложения.

- Спряжение глаголов : Глаголы в русском языке спрягаются по лицу, числу, времени, наклонению и виду, что может быть сложным для изучающих.

- Аспект: Глаголы имеют формы совершенного и несовершенного вида, которые передают нюансы времени и завершенности действий.

Кириллический алфавит:

- Изучение нового алфавита может оказаться непростой задачей. Кириллический алфавит состоит из 33 букв, некоторые из которых напоминают латинские, но обозначают разные звуки, что вносит путаницу.

Произношение и фонетика:

- Русская фонетика может быть сложной, особенно произношение мягких и твердых согласных, а также различие между безударными и ударными гласными, которые изменяются по звучанию.

Образовательные задачи

Нехватка ресурсов:

- В некоторых регионах ощущается нехватка высококачественных учебных материалов, особенно интерактивных и мультимедийных ресурсов, которые могут помочь в изучении языка.

Ограниченный доступ:

- За пределами России и стран бывшего Советского Союза могут быть ограничены возможности для получения захватывающего опыта, такого как беседы с носителями языка, знакомство с культурой и практика в

реальной жизни.

Методы обучения:

- Традиционные методы обучения, в которых основное внимание уделяется грамматике и механическому запоминанию, могут быть менее эффективными и увлекательными по сравнению с коммуникативными и погружающими подходами.

Культурные и социальные проблемы

Культурные различия:

- Понимание культурного контекста имеет решающее значение для изучения языка. Различия в культурных нормах и стилях общения могут затруднить усвоение нюансов языка учащимися.

Политические и социальные факторы:

- Геополитическая напряженность и отношение общества к России могут влиять на мотивацию и возможности изучения русского языка. В некоторых регионах по политическим причинам на изучение языка может выделяться меньше ресурсов.

Практические проблемы

Последовательность и практика:

- Изучение языка требует постоянной практики. Многие учащиеся с трудом находят время и поддерживают дисциплину для регулярных занятий.

Наличие носителей языка:

- Найти носителей языка для практики может быть непросто, особенно в районах, где русский язык не распространен.

Решения и стратегии

Используйте онлайн-ресурсы:

- Онлайн-курсы, платформы для обмена языками и приложения, такие как Duolingo, Memrise и RussianPod101, могут предоставить интерактивные и доступные варианты обучения.

Взаимодействие со СМИ:

- Просмотр российских фильмов, прослушивание русской музыки,

чтение русской литературы или новостей могут улучшить восприятие и культурное взаимопонимание.

Присоединяйтесь к языковым сообществам:

- Участие в сообществах по изучению языков, как онлайн, так и офлайн, может обеспечить поддержку, мотивацию и возможности для практики.

Захватывающий опыт:

- Поездки в русскоязычные страны, если это возможно, или участие в программах языкового погружения могут значительно улучшить языковые навыки.

Современные методы обучения:

- Пропаганда и внедрение современных, коммуникативных и иммерсивных методов обучения может повысить вовлеченность и эффективность в овладении языком.

Решая эти задачи с помощью стратегических подходов к обучению и используя имеющиеся ресурсы, учащиеся могут преодолеть трудности, связанные с овладением русским языком.

Сложность русской грамматики и кириллицы неизменно отмечались в качестве серьезных проблем. Учащиеся неславянского происхождения особенно тяжело справлялись с этими аспектами. Отсутствие возможностей для погружения в русскоязычные страны затрудняет практическое использование языка и понимание культуры, что имеет решающее значение для овладения языком. Различия в качестве ресурсов указывают на необходимость в более комплексных, интерактивных и учитывающих культурные особенности инструментах обучения.

Выводы и предложения

Чтобы справиться с этими проблемами, преподаватели должны сосредоточиться на создании более увлекательного и интерактивного процесса обучения, учитывающего культурный контекст. Расширение доступа к высококачественным и разнообразным ресурсам может сократить

разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Продвижение программ языкового обмена и использование технологий для виртуального погружения могут дать учащимся необходимое представление о русской культуре и повседневном использовании языка. Кроме того, упрощение начальных уроков грамматики и предоставление наглядных практических примеров использования могут помочь учащимся заложить прочную основу.

Литература.

1. Ямалетдинова А. М. Динамика языковых и культурных процессов в современной России (Электронный ресурс). Но. 5. Мат-ль V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4–8 сентября 2016 г.). Санкт-Петербург: РОПРЯЛ, 2016. Пп. 1375–1380.
2. Воробьев В. В. Лингвокультурология [Лингвокультуролог]. Москва: РУДН, 2008.
3. Вербитская Л. А., Московкин Л. В. Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка в поликультурном пространстве: мат-ль форума (Учалинский район Республики Башкортостан, 9–10 мая 2014 г.). Эд. Л. Г. Саякхова. Уфа: РИТс БашГУ, 2014. Пп. 6–9.
4. Виноградов В. В. О языке художественной прозы [Он же language of fiction]. Москва: Наука, 1988.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Русский язык и лингвистический персонализм]. Москва: изд-во ЛКИ, 2010.
6. Ситдикова М. Г. Русское слово в Республике Башкортостан: мат-ль региональной научно-практ. конф.. Эд. О. П. Касимова. Уфа: РИТс БашГУ, 2011. Пп. 173–178.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Москва, 2005.
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 2-е изд. [Экземпляр программы основного общего образования. Русский язык. 2-е изд.]. Москва: Просвещение, 2010. 112 пп. (Стандарты второго поколения).

9. Фундаментал'ное ядро содерзхания обшчего образования [Тхе фундаментал соре оф тхе сонтент оф генерал эдусатион] / РАН, РАО. Эд. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4 эд., дораб. Моссow: Просвешчение, 2011