

***Toshtemirova Ozoda***

*Yakkabog' tumani 81-umumiy o'rta ta'lim maktabi*

*ingliz tili fani o'qituvchisi*

***Annotatsiya:*** ushbu maqolada ta'lim texnologiyalarining ingliz tili o'qitish metodikasiga integratsiyalashuvi ko'rib chiqilgan. Tilni o'zlashtirishning samarali strategiyasi va vositalarini aniqlash uchun mavjud adabiyotlarni tahlil qiladi. Tadqiqot ingliz tili sinflariga raqamli resurslarni kiritish usullari, natijalari va oqibatlarini o'rganadi. Muhokamada til ta'limida texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari, muammolari va kelajkdagi yo'nalishlari ta'kidlangan.

***Kalit so'zlar:*** ingliz tilini o'qitish, ta'lim texnologiyalari, metodikasi, tillarni o'rganish, raqamli manbalar, aralash ta'lim.

Ingliz tilini o'qitish yillar davomida sezilarli darajada rivojlanib bordi, o'qituvchilar doimiy ravishda o'quv natijalarini yaxshilash uchun innovatsion yondashuvlarni izlaydilar. So'nggi paytlarda ta'lim texnologiyalarining integratsiyasi o'qitish va o'qitish tajribasini boyitishning istiqbolli yo'li sifatida paydo bo'ldi. Ushbu maqola ingliz tilini o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalarining kesishishini o'rganishga, tilni o'zlashtirishni osonlashtirishda raqamli resurslarning samaradorligini o'rganishga qaratilgan.

Ko'plab tadqiqotlar ta'lim texnologiyalarining til o'rganishga ta'sirini o'rganib chiqdi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, multimedia taqdimotlari, interaktiv dasturiy ta'minot va onlayn resurslar kabi raqamli vositalar ishtirok etish va ko'nikmalarni rivojlantirish uchun turli xil imkoniyatlarni taqdim etadi. Masalan, virtual haqiqat simulyatsiyalari til amaliyoti uchun immersiv muhitni ta'minlaydi, gamified dasturlari esa interaktiv va yoqimli o'rganish tajribalarini targ'ib qiladi. Bundan tashqari, adaptiv ta'lim platformalar individual o'quvchilar ehtiyojlariga

moslashtirilgan moslashtirilgan ta'lim taklif, muxtoriyat va o'z-o'zini qaratilgan ta'lim rivojlantirishga.

Ta'lim texnologiyalarini ingliz tilini o'qitishga integratsiyalash samaradorligini o'rganish uchun tegishli adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqildi. Umumiy tendentsiyalar, muammolar va eng yaxshi amaliyotlarni aniqlash uchun turli xil ta'lim kontekstidagi tadqiqotlar tahlil qilindi. Bundan tashqari, o'qituvchilar va talabalarga tilni o'qitishda raqamli vositalar bilan bog'liq tajribalari haqida bevosita ma'lumot to'plash uchun so'rovlar va intervyular o'tkazildi.

Ingliz tilini o'qitish metodikasi yillar davomida sezilarli darajada rivojlanib, ta'lim nazariyasi, tilshunoslik, psixologiya va texnologiyalarning rivojlanishi ta'sirida. Bu erda ba'zi umumiy metodologiyalar va ta'lim texnologiyalari qanday kiritilganligi haqida umumiy ma'lumot:

Kommunikativ tillarni o'qitish (CLT): ushbu yondashuv muloqotni til o'rganishning asosiy maqsadi sifatida ta'kidlaydi. Talabalar til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun haqiqiy vazifalar va mazmunli o'zaro ta'sirlar bilan shug'ullanadilar. Texnologiya CLT-ni videokonferentsaloqa vositalari, ijtimoiy tarmoqlar va til almashish veb-saytlari kabi hayotiy aloqa uchun platformalarni taqdim etish orqali qo'llab-quvvatlaydi.

Vazifaga asoslangan tilni o'qitish (TBLT): TBLTDA o'rganish mazmunli vazifalarni bajarish atrofida aylanadi. Texnologiya vazifalarni loyihalash va etkazib berishni osonlashtiradi, interaktiv multimedia materiallari, virtual simulyatsiyalar va onlayn hamkorlik platformalarini yaratish vositalarini taklif etadi.

Tarkibga asoslangan ko'rsatma (CBI): CBI til o'rganishni mavzu mazmuni bilan birlashtiradi. Ta'lim texnologiyalari haqiqiy multimedia tarkibiga, interaktiv simulyatsiyalarga va onlayn tadqiqot manbalariga kirishga imkon beradi, bu esa talabalarga til ko'nikmalarini rivojlantirishda mavzuni o'rganishga imkon beradi.

Flipped Classroom: ushbu modelda talabalar sinfdan tashqari yangi tarkibni onlayn materiallar orqali o'rganadilar, dars vaqti esa amaliyot, munozara va hamkorlikka bag'ishlangan. Ta'limni boshqarish tizimlari (LMS), video ma'ruzalar

va interaktiv mashqlar kabi ta'lim texnologiyalari tarkibni etkazib berish va o'z-o'zini o'rganishni osonlashtirish orqali aylantirilgan sinf modelini qo'llab-quvvatlaydi.

Aralash ta'lim: aralash ta'lim an'anaviy yuzma-yuz o'qitishni onlayn ta'lim faoliyati bilan birlashtiradi. Texnologiya tarkibni etkazib berish, muloqotni osonlashtirish, o'rganishni baholash va talabalarning individual ehtiyojlarini qondirish uchun ko'rsatmalarni shaxsiylashtirish uchun turli xil vositalarni taqdim etadi.

Til o'rganish uchun ilovalar va dasturiy ta'minot: interaktiv mashqlar, multimedia kontenti, oraliq takrorlash tizimlari va gamified o'rganish tajribalarini taklif qiluvchi til o'rganish ilovalari va dasturlarining keng doirasi mavjud. Ushbu vositalar o'quvchilarga til ko'nikmalarini istalgan vaqtda, istalgan joyda, o'z tezligida mashq qilish imkonini beradi.

Virtual haqiqat (VR) va Kengaytirilgan haqiqat (AR): VR va AR texnologiyalari talabalarga virtual muhit va Real kontekstlarni simulyatsiya qiladigan simulyatsiyalar bilan shug'ullanishga imkon beradigan immersiv til o'rganish tajribalarini yaratadi. Ushbu texnologiyalar, ayniqsa, nutq va tinglash qobiliyatlarini Real va interaktiv tarzda rivojlantirish uchun samarali.

Adaptiv ta'lim tizimlari: adaptiv ta'lim tizimlari o'quvchilarning individual ehtiyojlari, afzalliklari va ishlashi asosida o'qitishni shaxsiylashtirish uchun algoritmlardan foydalanadi. Ushbu tizimlar maqsadli tarkib, fikr-mulohaza va qo'llab-quvvatlash, o'quv jarayonini optimallashtirish va o'quv natijalarini yaxshilash uchun o'quvchi ma'lumotlarini tahlil qiladi.

Mobil ta'lim: mobil qurilmalar istalgan vaqtda, istalgan joyda o'quv resurslariga kirish imkonini beradi va talabalarga yo'lda ingliz tilidagi kontent bilan shug'ullanish imkonini beradi. Mobil ilovalar, podkastlar, elektron kitoblar va sezgir veb-saytlar til o'rganuvchilar uchun moslashuvchanlik va qulaylikni ta'minlaydi.

Ushbu metodikalarni ta'lim texnologiyalari bilan birlashtirish orqali ingliz tili o'qituvchilari o'quvchilarning turli ehtiyojlari va afzalliklariga javob beradigan

qiziqarli, interaktiv va shaxsiylashtirilgan o'quv tajribalarini yaratishi mumkin.

Ta'lim texnologiyalarining integratsiyasi ingliz tilini o'qitish uchun ham imkoniyatlar, ham muammolarni keltirib chiqaradi. Raqamli vositalar o'quvchilarni jalb qilish va tilni o'zlashtirishni osonlashtirishning innovatsion usullarini taklif qilsa-da, ulardan samarali foydalanish pedagogik tamoyillar, o'quvchilar ehtiyojlari va texnologik infratuzilmani diqqat bilan ko'rib chiqishni talab qiladi. Bundan tashqari, barcha talabalar uchun resurslar va imkoniyatlardan adolatli foydalanishni ta'minlash uchun raqamli bo'linishni hal qilish kerak. O'qituvchilar, siyosatchilar va texnologiyalarni ishlab chiquvchilar o'rtasidagi birgalikdagi sa'y-harakatlar til ta'limida ta'lim texnologiyalarining barcha imkoniyatlaridan foydalanish uchun juda muhimdir.

### **Xulosa va takliflar:**

Xulosa qilib aytganda, ta'lim texnologiyalarining ingliz tili o'qitish metodologiyasiga qo'shilishi til o'rganish landshaftini o'zgartirish uchun ulkan imkoniyatlarga ega. Oldinga qarab, o'qituvchilar dinamik va inklyuziv ta'lim muhitini yaratish uchun an'anaviy o'qitish usullarini raqamli manbalar bilan birlashtirgan aralash ta'lim yondashuvini qo'llashlari kerak. Uzluksiz kasbiy rivojlanish va qo'llab-quvvatlash o'qituvchilarga texnologiyani o'z amaliyotiga samarali kiritish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni berish uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, siyosatchilar raqamli bo'linishni bartaraf etish va barcha o'quvchilar uchun sifatli ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash uchun infratuzilma va raqamli savodxonlik tashabbuslariga investitsiyalarni birinchi o'ringa qo'yishlari kerak. Ta'lim texnologiyalarining kuchidan foydalanib, biz ingliz tilini o'rganish tajribasini boyitishimiz va talabalarga tobora o'zaro bog'liq dunyoda rivojlanish imkoniyatini berishimiz mumkin.

### **Adabiyotlar.**

1. Broughton G. Teaching English as a Foreign Language. Oxford university press, 2008.
2. Scrivener J. Learning Teaching.- Oxford. Macmillan, 2005
3. Mata K. ESL: Language Teaching Approaches.-Gata Review, 2001.

4. Johnson, K. E. The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., – London.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – London., 2001
6. . Jalolov J. Chet tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent., 2012
7. [https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol19-issue8/Version 4/M019846265.pdf](https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol19-issue8/Version%204/M019846265.pdf)