

Реализация творческой самостоятельной работы учащихся в учебном процессе

Касимова Феруза Суннатовна

старший преподаватель кафедры

русского языка и методики его преподавания

ДжГПУ им. А.Кадыри

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы касаемые организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку; реализуемые на занятиях четыре типа самостоятельной работы; поставленная задача для и овладения компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в многокультурном мире.

Ключевые слова и выражения: самостоятельная работа; типы работ; задачи; коммуникация, творческий анализ, коллективный труд.

Организация самостоятельной работы учащихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века.

Требования к современному работнику, включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение навигационными и информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы.¹

¹ Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии учителя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата с необходимостью требует от учителя переосмысления подходов к организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных школ, в особенности школ с узбекским языком обучения, где этой проблеме уделяется очень мало внимания.

В коренной перестройке системы образования важное место отводится повышению роли в учебно-воспитательном процессе *самостоятельной работы* учащихся. Анализ литературы показывает, что под самостоятельной работой понимают вид учебного труда, основанный на самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающий наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации. При этом на практике реализуют *четыре типа* самостоятельных работ:²

- частно-дидактическая цель самостоятельных работ *первого типа* – формирование у учеников умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания, т.е. формирование знаний первого уровня. Достижение этой цели предусматривает необходимость решения учащимися познавательных задач;

- частно-дидактическая цель самостоятельных работ *второго типа* заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и выполнять типовые задания, т.е. знание второго уровня. Эта цель может быть достигнута в ходе решений познавательных задач, требующих от учащихся или точного описания объектов и явлений на основе характеризующих их отобранных фактов, или формулирования и обоснования причин изменений в изучаемых объектах и

² Петрановская Л.В. Творчеству можно научить.// Русский язык, № 12, 2001 г.

явлениях. И то, и другое учащиеся должны выполнять на основе умения правильно привлекать и актуализировать сформированные ранее определенные системы знаний. Познавательная деятельность учащихся средних классов школ с узбекским языком обучения заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. Такое реконструирование и преобразование предполагает необходимость анализировать данное описание объекта, различные возможные пути выполнения задания, выбирать наиболее правильные из них или последовательно находить логически следующие друг за другом способы решения. Общая характерная особенность всех видов по самообразованию работ второго типа заключается в том, что в задании к этим работам должна сообщаться идея (принцип) решения и должно выдвигаться требование к студентам развивать этот принцип или идею в способ или способы применительно к данным, конкретным условиям;

- частно-дидактической целью самостоятельных работ *третьего типа* является формирование у учащихся знаний третьего уровня – знаний, лежащих в основе нетиповых задач. Эта цель может быть достигнута в ходе решения учащимися познавательных задач, требующих от них составления алгоритмов обоснования причин изменений в изучаемых объектах.

- частно-дидактическая цель самостоятельных работ *четвертого типа* – создание предпосылок для творческой деятельности. При этом ученик на каждом этапе выполнения задания вынужден задумываться над сущностью новых для него действий, над характером той новой для него информации, которую следует создавать.

В педагогической литературе рассматриваются также следующие *типы* самостоятельных работ:³

³ Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в повышении эффективности образования. Т., 2007, стр. 10-12.

Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi

- *самостоятельные работы по образцу* включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу. Они позволяют усвоить материал, но не развивают творческой активности;

- *реконструктивно-вариативные самостоятельные работы* предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуру знаний, привлечение известных знаний для решения задач и проблем;

- *эвристические самостоятельные работы* связаны с решением отдельных вопросов, проблем, поставленных на практических занятиях в школе;

- *творческо-исследовательские самостоятельные работы* содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций и предполагают умение видеть проблему исследования, самостоятельно ее формулировать, выделять гипотезу, разрабатывать план решения проблемы, решать ее.

Перед образованием встает задача – достижение сбалансированности освоения учебных дисциплин и овладения компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в многокультурном мире.

В целом же характерные особенности современного урока русского языка в среднем общеобразовательном учебном заведении – это коммуникативная направленность, функциональность и контекстность представления учебного материала; рациональная организация труда учащихся, формирование и развитие творческих способностей учащихся, познавательная и эстетическая ценность усваиваемого материала, высокий воспитательный потенциал занятия; рациональное использование страноведческого материала, вариативность аудиторных и домашних заданий с учетом уровня общего и языкового развития учащихся; разумное использование средств массовой информации, компьютеров.

Список использованной литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т., 2000.
2. Петрановская Л.В. Творчеству можно научить.// Русский язык, № 12, 2001 г.
3. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 2002.