

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ (НА
ПРИМЕРЕ г. АЛМАЛЫК)**

Ким Лариса Антоновна

старший преподаватель кафедры

социально-гуманитарных наук и физического воспитания

Алмалыкского филиала Ташкентского технического университета,

Республика Узбекистан

Ключевые слова: *экологическая проблема, компетентность, экологическая безопасность, благоприятная среда.*

Современный мир характеризуется различного рода проблемами, среди которых особое место занимают вопросы экологической безопасности. Наиболее уязвимыми среди урбанизированных территорий являются городские поселения монопромышленного типа, отличительной особенностью которых выступает прямая зависимость социально-экономического благополучия населения от успешности функционирования градообразующего предприятия.

Немалое значение в создании благоприятной для жизни среды имеют повседневные социальные практики людей, направленные на сокращение вредного воздействия промышленного производства на окружающий мир. Действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счете, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе, окружающей среде. Вместе с тем большинство населения склонно занимать пассивную позицию в вопросах экологии, что, в свою очередь, объясняется недостаточным уровнем экологических знаний, отсутствием адекватных экологических установок и соответствующей компетентности.

Решение экологических проблем в условиях монопромышленного

города связано с необходимостью преодоления социокультурных противоречий, обусловленных, с одной стороны, осознанием важности сохранения эколого-природного баланса городской среды как одного из основных компонентов качества жизни населения, с другой – невозможностью отказа от развития промышленного производства как фундамента экономического благосостояния населения, города в целом. В связи с этим возрастает актуальность эколого-ориентированных социальных практик, способствующих преодолению экологического противоречия монопромышленных городов. Одним из основных условий разрешения сложившейся ситуации является формирование экологической компетентности населения, в особенности молодёжи, так как она является наиболее активной частью общества, склонной к восприятию и осознанию остроты экологических проблем и готовой к активной деятельности в сфере охраны окружающей среды.

Значительную роль в формировании экологической компетентности учащейся молодёжи играет институт образования. Это обусловлено тем, что личность, обладающая базовыми знаниями и навыками, способна самостоятельно осваивать новые компетенции, являющиеся основным капиталом постиндустриального общества.

Следовательно, формирование экологической компетентности учащейся молодёжи монопромышленного города способствует обеспечению экологической безопасности и стабильности общества, предотвращению социально-экологических конфликтов, а значит – повышению качества жизни населения региона, страны.

Спецификой социологического подхода к исследованию экологической компетентности является анализ поведения коллективных субъектов (в том числе – социальных групп) как системообразующего фактора, определяющего остроту экологических проблем и перспективы их разрешения. Данный подход особенно актуален в современном Узбекистане, где массовое экологическое сознание граждан до сих пор характеризуется

своеобразным патернализмом, то есть стремлением переложить собственную ответственность за состояние экологических проблем на власти, экономическую элиту, что тормозит формирование массовой экологической культуры.

Экологическая компетентность представляет собой формируемую в процессе социализации систему интериоризированных экологических знаний, умений и навыков, экстериоризирующихся в повседневных социальных практиках индивида. Данная трактовка понятия позволяет синтезировать разные исследовательские подходы на единой методологической основе, учитывающей социализирующую роль повседневных практик и познавательных способностей индивида, что определяет структуру экологической компетентности, состоящей из эмоционального (экологическая озабоченность), познавательного (экологические знания и убеждения) и поведенческого (экологические практики) компонентов.

Специфику экологической компетентности учащейся молодёжи монопромышленных городов определяет система историко-поселенческих, экономических и социокультурных особенностей таких городов. Она проявляется во-первых, в компетентностной амбивалентности, при которой, с одной стороны, молодёжью адекватно осознаются причины возникновения экологических проблем в городе и, с другой – имеет место зависимость ее жизненных планов от градообразующих промышленных предприятий. Это отражается в противоречивых мнениях молодёжи по поводу идеальных и реальных перспектив взаимодействия человека и природы; в доминировании материальных ценностей над ценностью природы; в отстраненности от решения экологических проблем; в слабом развитии мотиваций для включения в эколого-ориентированные социальные практики. В то же время ряд специфических черт молодёжи (повышенная мобильность, наличие особых притязаний в материальной, духовной, рекреационной и иных сферах, пластичность сознания) позволяет сформировать у данной

социальной группы высокий уровень экологической компетентности и, соответственно, вовлечь ее в эколого-ориентированную деятельность. Эмпирические исследования показывают, что поведенческие реакции молодежи в экологическом пространстве в значительной степени определяются образовательным компонентом: молодежь, получающая образование, отличается осознанной активностью, проявляющейся в инициативном участии в экологических мероприятиях.

Результаты проведенного автором эмпирического исследования позволили выявить следующие особенности проявления экологической озабоченности учащейся молодежи монопромышленного города:

– в механизме овладения экологическими компетенциями значимую роль играет уровень образования респондентов, который находится в прямом соотношении с познавательным и в обратном – с эмоциональным компонентами; чем выше уровень образования, тем большее значение имеет познавательный и меньшее - эмоциональный компоненты и наоборот.

– экологическая озабоченность молодежи различается в зависимости от отраслевой специфики градообразующих предприятий: к примеру, представители молодежи г. Алмалыка (градообразующий комплекс – горно-металлургический комбинат) проявляют большую озабоченность выбросами в атмосферную среду; уроженцы сельской местности в большей степени, чем жители городов, проявляют озабоченность результатами производственной деятельности предприятий химической промышленности, в то время как коренные горожане озабочены загазованностью воздуха от автотранспорта и загрязнением мест массового отдыха населения.

Интерииоризация экологической модели поведения учащихся монопромышленного города представляет собой непрерывный процесс освоения экологических знаний, навыков и умений в рамках повседневных экологических практик, направленных на формирование чувства экологической ответственности. За счет внутренних мотивов (чувства личной ответственности) и внешнего воздействия со стороны различных

социальных институтов (образование, семья и др.) происходит экологическая социализация личности, которая приводит к формированию определенного типа экологической компетентности. В свою очередь, уровень экологической компетентности побуждает/не побуждает к участию в социальных практиках, к получению дополнительных экологических знаний в процессе экологического образования и самообразования.

Анализ поведения молодёжи монопромышленного города позволил определить следующие типологизированные группы: «осведомленные - мотивированные» (наличие экологических знаний, умений и навыков, высокая степень озабоченности экологическими проблемами, активная экологическая позиция); «осведомленные - немотивированные» (наличие экологических знаний, умений и навыков, участие в экологической деятельности без внутреннего побуждения под давлением внешних факторов), «неосведомленные - мотивированные» (высокая степень озабоченности и активная экологическая деятельность, сочетающаяся с недостаточностью экологических знаний); «неосведомленные - немотивированные» (низкий уровень экологических знаний, озабоченности и экологических практик). На основе данной типологии можно сконструировать двухфакторную матрицу непрерывного развития экологических компетенций, позволяющую разработать систему адресных рекомендаций агентам экологической социализации: для группы «осведомленные - немотивированные» актуально повышение уровня мотивации к экологической деятельности путем разработки адекватной системы стимулирования; для «осведомленных - мотивированных» целесообразно использование их потенциала в образовательных целях, в рамках работы экологических школ, лагерей, через участие в грантовых исследовательских проектах; у группы «неосведомленные - мотивированные» на первый план выходит повышение уровня компетенций в условиях образовательного пространства; для «неосведомленных - немотивированных» важно повышение интереса к экологическим практикам

через игровые и интерактивные формы обучения.

Литература

- 1.Байденов В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. — М.: МИСиС, 2006.
- 2.Ермаков, Д.С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования [Электронный ресурс] / Д. С. Ермаков // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2008. — №1. — Режим доступа: <https://goo.su/Q2zbj>.
- 3.Ким Л. А. Экологическое движение как фактор развития гражданского общества в Узбекистане // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Том. 8. № 1. С. 150-166. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2020.8.1.7101>

4