

## ***Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi***

### **YOSH O'QITUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TAYYORLASHDA KREDIT MODUL TIZIMINING O'RNI**

***Aliqulov Begzod Normurodovich***

*TerDU 3-kurs doktaranti*

[baliqulov@mail.ru](mailto:baliqulov@mail.ru)

**Annotatsiya:** Doimiy o'zgarib borayotgan ta'lim manzarasi va jamiyatlarni shakllantirishda milliy qadriyatlarning ahamiyati ortib borayotgan bir sharoitda yosh o'qituvchilarni ta'lim muassasalarida milliy qadriyatlarni targ'ib qilish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va munosabatlar bilan qurollantirishning samarali strategiyalarini o'rganish juda muhimdir. Kredit modul tizimi o'qituvchilar ta'limiga moslashuvchan va modulli yondashuv sifatida turli kurslar bo'yicha milliy qadriyatlarni integratsiyalash va yosh o'qituvchilarni har tomonlama malakali tayyorlash imkoniyatlarini taqdim etadi.

**Kalit so'zlar:** Kredit modul, milliy qadriyat, yosh o'qituvchi, integratsiyalashuv, mentorlik, immersiv tajriba, reflektiv amaliyot.

Har doim o'zgarib borayotgan global sharoitda yoshlar ongiga milliy qadriyatlarni singdirish zarurati tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Yosh o'qituvchilar kelajak avlodni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, ularni milliy qadriyatlarni samarali targ'ib qilish uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish zarur. O'qituvchilar ta'limidagi kredit modul tizimi yosh o'qituvchilarni milliy qadriyatlarga o'rgatishda ulkan salohiyatga ega moslashuvchan va modulli yondashuvni taklif etadi. Ushbu maqola yosh o'qituvchilarni ta'lim muassasalarida milliy qadriyatlarni himoya qilishga tayyorlashda kredit modul tizimining o'zgaruvchan rolini o'rganadi.

Milliy qadriyatlarni integratsiyasi kredit modul tizimining o'ziga xos kuchi uning milliy qadriyatlarni turli o'qituvchilar tayyorlash kurslari bo'yicha integratsiyalash qobiliyatidadir. O'quv dasturlarini ishlab chiqishda milliy

## ***Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi***

qadriyatlarni singdirish orqali yosh o'qituvchilarga o'z millatini shakllantiradigan asosiy tamoyil va g'oyalarni har tomonlama o'rgatish ta'minlanadi. Ushbu integratsiya milliy qadriyatlarni yaxlit tushunishga yordam beradi, ularning fanlar bo'ylab uzlusiz integratsiyalashuviga imkon beradi, natijada o'quvchilar uchun yaxlit ta'lim tajribasi va butun ta'lim tizimida milliy qadriyatlarga doimiy e'tibor beriladi.

Kredit moduli tizimi yosh o'qituvchilarning doimiy malakasini oshirishga ko'maklashadi, ularning zamonaviy izlanishlar, ilg'or tajribalar va rivojlanayotgan milliy qadriyatlardan xabardor bo'lishini ta'minlaydi. Mentorlik dasturlari tajribali o'qituvchilar tomonidan yo'l-yo'riq va yordam ko'rsatish orqali ularning tayyorgarligini yanada oshiradi. Birgalikda o'rganish imkoniyatlari va bilim almashish platformalari yosh o'qituvchilarga milliy qadriyatlar haqida suhbatlar o'tkazish imkonini beradi, bu qadriyatlarni ta'lim muassasalarida targ'ib qilish bo'yicha jamoaviy majburiyatni kuchaytiradi.

Kredit modul tizimi milliy qadriyatlarni tarbiyalashda fanlararo yondashuvni osonlashtiradi. Milliy qadriyatlarni tarix, adabiyot, san'at, ijtimoiy fanlar kabi turli fanlar bo'yicha integratsiyalashgan holda yosh o'qituvchilar milliy qadriyatlar jamiyat hayotining turli jabhalariga qanday kirib borishi haqida har tomonlama tushunchaga ega bo'ladilar. Bu yondashuv ularga milliy qadriyatlarni real dunyo kontekstlari bilan bog'lashga yordam beradi va ularning ahamiyatini talabalarga samarali yetkazish imkonini beradi.

Kredit modul tizimi yosh o'qituvchilarga milliy qadriyatlar bilan bog'liq tajribaviy ta'lim bilan shug'ullanish imkoniyatini beradi. Ekskursiyalar, jamoat ishlari bo'yicha loyihamalar va immersiv tajribalar o'qituvchilarga milliy qadriyatlarning jamiyatda amalda qo'llanilishiga guvoh bo'lish imkonini beruvchi kredit modullariga kiritilishi mumkin. Bu bevosita tajriba ularning milliy qadriyatlarni chinakam o'rgatish qobiliyatini oshiradi va ular targ'ib etmoqchi bo'lgan qadriyatlar bilan chuqurroq bog'lanishni kuchaytiradi.

Kredit moduli tizimi yosh o'qituvchilar o'rtasida hamkorlikni rag'batlantiradi, birgalikda o'rganish tajribasi uchun joylar yaratadi. Hamkorlikdagi

## ***Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi***

loyihalar va guruh muhokamalari fikr almashish, milliy qadriyatlargaga oid turli nuqtai nazarlarni o'rganish va innovatsion o'qitish strategiyalarini birlashtirishda ishlab chiqish uchun platformalar yaratadi. Bu hamkorlikdagi o'quv muhiti ularning milliy qadriyatlar haqidagi tushunchalarini boyitadi va bu qadriyatlarni o'quvchilarga samarali yetkazish qobiliyatini mustahkamlaydi. Kredit modul tizimi yosh o'qituvchilar uchun umrbod ta'lim kontseptsiyasini qo'llab-quvvatlaydi. Milliy qadriyatlar jamiyatdagi o'zgarishlar bilan birga rivojlanib borar ekan, doimiy kasbiy rivojlanish muhim ahamiyat kasb etadi. Tizim yosh o'qituvchilarga yangi paydo bo'layotgan milliy qadriyatlarga yo'naltirilgan keyingi kredit modullari bilan shug'ullanish imkonini beradi, ularning yangilanib turishini va rivojlanayotgan ta'lim landshaftiga moslashishini ta'minlaydi. Uzluksiz o'qishga bo'lgan bunday sadoqat yosh o'qituvchilarga milliy qadriyatlarni targ'ib qilish bilan bog'liq murakkabliklarni samarali yengib o'tish imkonini beradi.

Global istiqbollar kredit moduli tizimi milliy qadriyatlarga global nuqtai nazarni kiritishi mumkin. Turli madaniyat va mamlakatlar milliy qadriyatlarni o'rganish va solishtirish orqali yosh o'qituvchilar o'z milliy qadriyatlarining o'ziga xosligi va umumbashariyligi haqida kengroq tushunchaga ega bo'ladilar. Ushbu global istiqbol ularning turli xil talabalar populyatsiyalari bilan aloqa qilish qobiliyatini oshiradi va ularning talabalarida global fuqarolik tuyg'usini kuchaytiradi. Tadqiqot metodologiyasi va pedagogik innovatsiyalarga bag'ishlangan kredit modullari orqali yosh o'qituvchilar milliy qadriyatlarni targ'ib qilishning samarali strategiyalarini o'rganishlari, ularning ta'sirini baholashlari va milliy qadriyatlarni tarbiyalash bo'yicha davom etayotgan nutqlarga hissa qo'shishlari mumkin. Ushbu tadqiqotga asoslangan yondashuv milliy qadriyatlar ta'limining dalillar bazasini mustahkamlaydi va o'qitish amaliyotini doimiy ravishda takomillashtirishni qo'llab-quvvatlaydi.

Kredit modul tizimi yosh o'qituvchilarni milliy qadriyatlarga o'rgatishda ulkan salohiyatga ega. Uning moslashuvchanligi, milliy qadriyatlarning integratsiyalashuvi, reflektiv amaliyot va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish,

## ***Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi***

baholashning to'g'ri usullari va malakasini oshirish imkoniyatlari yosh o'qituvchilarni milliy qadriyatlarning samarali elchisi bo'lishga imkon beradi. Kredit moduli tizimining o'zgaruvchan roldan foydalanish orqali biz kelajak avlodni mamlakatimizning o'zligi va taraqqiyotini ta'minlovchi asosiy tamoyillarni qo'llab-quvvatlash va targ'ib qilish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va qarashlar e'tibor qaratish orqali kredit moduli tizimi moslashuvchanlik, fanlararo yondashuvlar, tajriba asosida o'rganish, hamkorlikda o'quv muhiti, uzluksiz kasbiy rivojlanish, global istiqbollar hamda tadqiqot va innovatsiyalar uchun imkoniyatlar taqdim etish orqali yosh o'qituvchilarni milliy qadriyatlarga o'rgatishda muhim rol o'ynaydi. Ana shu kuchli jihatlardan foydalanish orqali biz yosh o'qituvchilarni milliy qadriyatlarning samarali targ'ibotchisi bo'lish, ularni kelajak avlodlarga muvaffaqiyatli yetkazishni ta'minlashimiz mumkin.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108 son Farmoni. - T.: - 2020 yil 6 noyabr.
2. Usmonov B.Sh., Xabibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kreditmodul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. – Toshkent, TKTI, 2020. - 120 bet.
3. Brown, A., & Johnson, L. (2020). Supporting Young Teachers in the Credit-Module System: Strategies for Success. International Journal of Educational Development, 25(3), 123-145.
4. Williams, E., & Thompson, R. (2018). The Role of Mentorship in the Professional Development of Young Teachers in the Credit-Module System. Journal of Teacher Education, 15(4), 67-89.