

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ПУЛАТ КАРИМОВИЧ ШОКИРОВ**

*Доцент, Заведующий кафедры «Физического воспитания и спорта»*

*Ташкентский государственный технический университет*

**Аннотация.** В данной статье представлена информация об одном из основных направлений развития системы подготовки учителей – организации образовательной деятельности на основе модулей. Реализация принципа модульности в образовательном процессе способствует формированию мобильности знаний и гибкости стиля, которые являются неотъемлемой частью подготовки учителя к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** *повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, образовательные программы, переподготовка специалистов.*

**Учитель физкультуры** выполняет очень важные функции в формировании ребенка как личности. Его задача передать детям на собственном примере любовь к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре. Как любому педагогу, принимающему самое прямое участие в эмоциональном и нравственном становлении молодых людей, учителю физкультуры необходимо обладать такими личностными качествами, как ответственность, чуткость, любовь к детям, внимание к их проблемам, умение увидеть и раскрыть детский потенциал, упорство и позитивный настрой, грамотное управление коллективом и толерантность. В целях внедрения современных механизмов управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия, а также ускоренного развития инфраструктуры в данных направлениях, эффективной эксплуатации объектов и создания необходимых условий для населения на основе передового зарубежного опыта:

Министерство туризма и спорта на базе Министерства физической культуры и спорта и Государственного комитета по развитию туризма; главные управления Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента, отделы районов (городов) Министерства туризма и спорта на базе соответствующих территориальных подразделений Министерства физической культуры и спорта и Государственного комитета по развитию туризма.

Определить, что Министерство туризма и спорта является правопреемником по правам, обязательствам и договорам, включая международные, Министерства физической культуры и спорта и Государственного комитета по развитию туризма.

Установить, что:

Министерство туризма и спорта является органом государственного управления по реализации единой государственной политики в сферах туризма, физической культуры, спорта и культурного наследия;

Министерство туризма и спорта вправе принимать общеобязательные нормативно-правовые акты в рамках своих полномочий;

государственные органы и организации, а также дипломатические представительства республики за рубежом в установленном порядке представляют соответствующую информацию на основании обращений Министерства туризма и спорта;

проекты нормативно-правовых актов по вопросам туризма, физической культуры, спорта и культурного наследия в обязательном порядке согласовываются с Министерством туризма и спорта.

Определить основными задачами и направлениями деятельности Министерства туризма и спорта, в сфере физической культуры и спорта:

эффективное управление спортивными объектами на основе государственно-частного партнерства и внедрение в данную сферу современных информационных технологий;

реализацию единой государственной политики, направленной на приобщение широких слоев населения к занятиям спортом и ведению здорового

образа жизни, воспитание физически здорового подрастающего поколения, развитие спортивной индустрии и инфраструктуры, обеспечение достойного представления страны в области спорта высших достижений на международной спортивной арене;

координацию деятельности физкультурных, спортивных обществ и клубов министерств и ведомств, спортивных федераций (ассоциаций), а также осуществление организационно-методического руководства деятельностью учителей физической культуры, инструкторов и тренеров дошкольных образовательных организаций, учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования, а также высших образовательных учреждений республики;

организацию совместно с органами государственной власти на местах, органами самоуправления граждан, физкультурными и спортивными обществами, образовательными учреждениями и общественными организациями широкомасштабной работы по популяризации среди населения, особенно детей и молодежи, занятий по физической культуре и спорту, его широкому привлечению к массовому спорту;

всемерное развитие детского спорта путем широкого вовлечения детей в регулярные занятия спортом, повышения качества детского спортивного образования, дальнейшего расширения сети детских спортивных объектов во всех регионах, особенно в сельских и отдаленных районах;

осуществление взаимодействия с Национальным олимпийским комитетом Узбекистана, спортивными федерациями (ассоциациями) в создании эффективной системы отбора (селекции), подготовки и повышения мастерства перспективных спортсменов, формирования из их числа качественного спортивного резерва и составов сборных команд страны для обеспечения успешного участия в Олимпийских, Паралимпийских и Азиатских играх, чемпионатах мира, Азии и других международных соревнованиях, и турнирах;

ведение единой политики по разработке и принятию спортивных нормативов для всех министерств и ведомств республики (в том числе правоохранительных органов);

стимулирование и поддержку развития в стране массового и профессионального спорта, в том числе игровых, экстремальных и зимних видов, внедрения современных технологий в процесс спортивной подготовки с учетом передового международного опыта, повышения уровня и качества национальных чемпионатов по всем видам спорта, организации международных и региональных соревнований, а также принятие системных мер по противодействию нездоровой спортивной конкуренции и применению запрещенных препаратов;

развитие и укрепление материально-технической базы по направлениям массового и профессионального спорта, обеспечение максимального и эффективного их использования, участие в разработке предложений по организации и расширению производства отечественного спортивного оборудования и инвентаря;

организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта, обеспечение высококвалифицированными тренерами и другими спортивными специалистами физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций, образовательных и спортивно-образовательных учреждений;

налаживание и укрепление сотрудничества с международными спортивными организациями;

расширение и укрепление международных и межгосударственных спортивных связей, организацию работы по привлечению иностранных инвестиций и грантов, созданию популярных спортивных программ;

Повышение квалификации педагога в настоящее время не является простым обучением, а скорее достаточно длительной профессиональной социализацией, наиболее эффективно осуществляющейся в условиях непрерывного образования,

включающего как обучение в педагогическом вузе, так и процесс повышения квалификации.

Учитель современной школы, а также университета должен обладать широкими познаниями в области культуры в целом, научной специализации, психологии, педагогики и методики обучения тому или иному учебному предмету. Педагог сам должен обладать теми качествами, которые необходимо развить и воспитать у своих учеников.

Одним из основных направлений развития системы повышения квалификации педагогов является организация учебной деятельности по модульному принципу. Модульный подход позволяет учесть многоуровневость дополнительного образования, перспективы дальнейшего самосовершенствования обучающихся в профессиональной деятельности и их индивидуальные образовательные потребности

Реализация принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью готовности педагога к профессиональной деятельности.

Поиск эффективных способов достижения профессиональной, в том числе педагогической, готовности привел многие системы образования к концепции модульного обучения и конструированию модульной системы, позволяющей эффективно и быстро реагировать на социальные запросы, на изменения, происходящие в сфере образования.

Квалификационные модульные курсы отличаются от традиционных по содержанию, структуре, методам и формам организации обучения, планируемым результатам и формам контроля. В их структуре заложены: постоянный (базовый, инвариантный) компонент и вариативная часть. Инвариантный компонент представляет собой обязательный надпредметный блок, предполагающий изучение психоло-педагогического и нормативно-правового содержания; вариативный компонент представлен рядом модулей (спецкурсов). Информация, входящая в модуль, может быть различной по сложности и глубине при

сохранении целостности и четкой структуры, направленной на достижение интегрированной педагогической цели.

Модуль как самостоятельная структурная единица включен и в новую, так называемую накопительную систему повышения квалификации.

Модульные курсы повышения квалификации построены на основе анализа направлений модернизации школы и учета потребностей учителей физической культуры в получении лично значимых для них профессиональных знаний, умений и навыков. Модульный подход к системе повышения квалификации педагогов предполагает тщательный анализ и структурирование организационно-содержательного обеспечения каждого модуля как органической составной части квалификационных курсов.

Модульный подход к повышению квалификации педагогов предполагает способность обучающегося делать осознанный выбор, а значит, основными адресатами являются учителя, имеющие сформированные образовательные потребности и опыт повышения квалификации в рамках других форм. Именно поэтому оптимальными формами организации модульных курсов являются проблемные, диалоговые, эвристические лекции, дискуссии, тренинги, круглые столы, педагогические мастерские, презентации передового опыта учителей, решение практических педагогических задач, аннотирование различных источников информации по профессиональным проблемам. Преимуществами модульного обучения в системе повышения квалификации являются:

На наш взгляд, именно модульный подход позволяет организовать систему повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, что определяет дальнейшие перспективы данного подхода к дополнительному профессиональному образованию учителей.

Модульный подход в обучении учителей физической культуры позволяет более полно удовлетворять их потребности в образовательной деятельности благодаря осознанной заинтересованности в получении тех или иных знаний; быстро реагировать на изменения в образовании и жизни общества в целом, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество

преподавателей и обучающихся.

Необходимость формирования умений и навыков медико-педагогического контроля в физическом воспитании у учителя физической культуры вызвана ухудшением здоровья школьников, более сложными образовательными задачами, стоящими перед учителями в современной школе, повышенными требованиями, связанными с трудностями обучения и воспитания молодежи, приобщение их к здоровому образу жизни.

На данный момент существуют различные спецкурсы, целью которых является повышение уровня готовности учителей физической культуры.

Задачи спецкурса: формировать информационный, мотивационный и операциональный компоненты готовности педагогов физической культуры. Формами организации обучения являются практические занятия, тренинг, деловые игры, дискуссия, проблемные лекции, круглый стол. По окончании спецкурса проводится зачет в форме тестирования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Pulat Karimovich Shokirov. MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. ISSN 2749-0866 Vol. 2 Issue 1.5 Pedagogical sciences p.601-605
2. Karimovich, S. P. (2021). Features of the Organization of the Educational Process with Students of Special Medical Groups During the Pandemic Covid-19. *JournalNX*, 231-236.
3. Shokirov, P. K. (2022). MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 2(1.5 Pedagogical sciences). Djumabaevich, Tashtayev & Karimovich, Khudoiberganov &
4. Beknazarovich, Xudaykulov & Sagdullaevich, Adilov & Tirkashevich, Mamasoliev. (2022). role and significance of physical culture and sport in the sphere of education. *International journal of health sciences*. 14419-14427. 10.53730/ijhs.v6nS1.8707.
5. Narziev, S., Shokirov, P., Rakhmonov, N., Valieva, Z., & Saidova, S. (2020). Theoretical analysis of the causes of injury in sports activities and their reduction measures. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(S2), 166-170.
6. Shovkiddin, N., Elleonora, Y., Nargiza, X., Surayyo, A., & Pulat, S. (2021). Provision Of Labor Protection And Analysis Of Injuries Of Active Participants. *The journal of contemporary issues in business and government*, 27(2), 1902-1909.