

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Учитель начальных классов ООШ №186 г.Ташкента

Бустонова М.М.

Аннотация В этой статье представлена информация о важности и преимуществах использования игровых технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова: Игровые технологии, дидактические игры, «Составь текст и озвучь его», «В эфире - новости», «Собери фразеологизм»

Игровые, интерактивной технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая, интерактивная игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Целью обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне методики, перевод знаний в опыт. Следует отметить, что дидактические игры давно заняли прочное место в практике проведения уроков русского языка. Но время не стоит на месте. Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к ученику как личности. Значит, необходимо перевести дидактическую игру на качественно новый уровень, сделать её творческой. Находясь в постоянном поиске, стараюсь подходить творчески к учебному процессу, я, как педагог, хочу видеть в каждом своём ученике будущего писателя, художника или просто доброго, любящего человека. Для этого приучаю своих учеников выполнять задания в своём неповторимом варианте, развивая тем самым самостоятельность, активность, инициативу, т.е. качества, сопутствующие творчеству и

обусловливающие развитие творческих способностей. Стараюсь вводить в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, подвигали к творчеству, но были бы доступны и интересны каждому. Обучение русскому языку подразумевает не только освоение норм письменной речи, но и норм произношения. Вот почему целесообразно на каждом уроке находить возможность для отработки произносительных норм. Это может быть минутка-разминка «Говорите по-русски правильно». В каких формах можно предложить задания детям? Вот лишь некоторые из возможных вариантов, которые могут подсказать учителю, как разнообразить задания.

«Составь текст и озвучь его»

Учащимся предлагается набор слов, которые могут представлять какие-то трудности в произношении. Слова записаны на доске. Задача учащихся - за 2-3 минуты составить связный текст (используя данные слова) и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы. Учитель может назначить экспертов, которые должны внимательно прослушать текст и сделать вывод о соблюдении произносительных норм. (Оценку в этом случае получают сразу двое учащихся.) Пример. Даны слова: километр, помощник, шинель, свитер, средство, инструмент, шофёр, шофёров, щавель, украинский, термос, начал. (Слова содержатся в словарике «Произносите правильно», под ред. А.Ю. Купаловой «Русский язык.. Практика. 5-й класс».)

«В эфире - новости»

Данный тип заданий предполагает составление текста со словами, представляющими определенные трудности произношения. Тематика текста: события, происходящие в мире (стране, области). Подобное задание позволяет не только отработать произносительные нормы, но и стимулировать интерес учащихся к событиям, происходящим в мире, а значит, обеспечивают расширение кругозора. Как показывает опыт, систематическое применение подобного задания превращает школьников в зрителей новостных программ.

«Собери фразеологизм»

Как; Макар; свистит; на языке; ветер; вертится; в карманах; куда; в рукавицах; канул; телят; в воду; не гонял; ежовых.

Ответы:

- Куда Макар телят не гонял.
- Как в воду канул.
- Ветер свистит в карманах.
- На языке вертится.
- В ежовых рукавицах.

«Мягкая посадка»

При отработке какой-либо орфограммы или темы эта игра; пробуждает интерес, активизирует весь класс учащихся. Дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово (какой вопрос) прозвучит.

Как проходит игра? Например, изучается тема «Спряжение глагола». Учитель бросает ученику мяч, называет какой-либо глагол. Ученик ловит мяч, называет спряжение глагола и воз вращает мяч учителю. Ответивший на вопрос правильно может сесть на место, тот, кто не справился с заданием, продолжает стоять и пытается исправить свое положение.

На уроке русского языка тема «Имя существительное» можно использовать различные интерактивные методы, например:

Работа в группах. Разделите класс на несколько групп и предложите каждой группе выполнить задание, связанное с именами существительными. Это может быть составление рассказа, мини-проекта или решение лингвистических задач. После выполнения задания группы могут обменяться результатами и обсудить их.

Игра «Кто больше?» Разделите класс на две команды и предложите им соревноваться в том, кто больше придумает слов-существительных. Можно установить различные условия игры, например, определить тематику слов или ограничить время.

«Мозговой штурм». Предложите ученикам быстро назвать как можно больше существительных, связанных с определённой темой. Это поможет детям активизировать свой словарный запас и научиться быстро подбирать слова.

Важно помнить, что при использовании интерактивных методов необходимо учитывать возраст учеников, тему урока и цели обучения. Также необходимо подготовить необходимые материалы и оборудование.

Примеры заданий, которые можно использовать на уроке:

1. **Определение рода существительных.** Ученикам предлагается определить род существительных в предложении или рассказе. После этого они могут обсудить результаты и объяснить свой выбор.

2. **Исследование склонения имён существительных.** Ученики могут исследовать, как изменяются существительные по падежам и числам, и сделать выводы.

3. **Создание кластера.** Ученикам даётся слово-существительное, и они должны создать кластер, то есть связать это слово с другими словами на основе ассоциаций или определений.

4. **Кроссворд.** Ученики решают кроссворд на тему существительных.

5. **Викторина.** Учитель задаёт вопросы о существительных, а ученики отвечают на них.

6. **Мини-проект.** Ученики создают мини-проекты на тему имён существительных, например, составляют сказку, где все герои – существительные, или создают коллаж, используя существительные в качестве названий элементов.

Применение интерактивной технологии позволяет разнообразить уроки русского языка, сделать их более интересными и эффективными. Ученики становятся активными участниками учебного процесса, развивают свои навыки общения и взаимодействия, учатся работать в команде. Важно, чтобы учитель правильно подбирал методы и задания, учитывая уровень подготовки учеников и цели урока. Одним словом, использование игровых технологий играет важную роль в повышении интереса к процессу обучения.

Список литературы:

Айзерман Л.С. «Уроки нравственного прозрения», М., 1983г.

Айзерман Л.С. «Уроки литературы сегодня», М., 1974г.

Маймин Е.А. «Эстетика – наука о прекрасном», М., 1982г.

Гилберт К., Кук Г. «История эстетики», М., 1960г.