

СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ КЛАССАХ

Олимова Саида Икрамовна

Учитель русского языка

Алмалыкского городского профессионального училища,

Департамент высшего образования, науки и инноваций

Министерства высшего образования, науки и инноваций Ташкентской области

АННОТАЦИЯ В этой статье пишется про возникновение трудностей при изучении русской грамматики у учащихся которые , не являются носителями этого языка. И сопоставляется некое правило в двух языках в русском и узбекском.

Ключевые слова: *падеж русского языка, падеж узбекского, окончания , род, словарный запас, методика учителя.*

Многие, которые учатся в узбекской школе, не могут выражать свои мысли. Они стараются дословно перевести. Им трудно поставить падежные окончания. Поэтому у них появляются много проблем. Потому что у каждого языка есть свои правила, нормирующие речь. Посмотрим в этой статье различия между двумя языками и проблемы изучающих русский язык. — Неправильное использование падежных окончаний; Падежные окончания русского языка различаются от окончаний узбекского языка. Именительный падеж и *Bosh kelik* одиноковы. Начнем с родительного падежа. Если ученик хочет сказать , говорит , а предлог < для > никогда не пользуется в именительном падеже. Поэтому слово берет окончание родительного падежа. Дательный падеж и *Jonalish kelishigi*. Различия почти нет. Например: переведем эту фразу < *Biznikiga mehmonlar keldi* >, < к нам пришли гости >. , - дательный падеж. Когда употребляется с предлогом и когда без предлога, надо хорошо знать . Но в узбекском языке во всех случаях употребляется без предлога.

Винительный падеж и *Tushum kelishigi*.

Они почти не различаются. Только в русском языке неодушевлённые существительные употребляются без изменений, то есть без окончаний. Творительный падеж и O'rin-payt kelishigi.

У них совсем разные значения.

Оканчание в узбекском языке -da, а это окончание в русском языке выражается в родительном падеже с предлогом , например, , , в переводе означает , . А сам творительный падеж русского языка выражает совсем другое значение. Например, < со мной >, в переводе означает. Предложный падеж и Chiqish kelishigi
Значение этих падежей совсем разное.

Оканчание chiqish kelishigi -dan в русском языке употребляется в родительном падеже с предлогом „. Например, < darsdan chiqdim> , < вышел с урока >. А в русском языке предложный падеж имеет смысл, указывающий , идет речь. , . —на узбекском < man haqimda >, — это не является Chiqish kelishigi в узбекском языке. — Неправильное использование оканчания рода; В узбекском языке нет такого понятия. Поэтому учащиеся много ошибаются. И они примут, что как . Они думают, что это зависит от главного слова, то есть от слова , но зависит от слова < тетради >. — Бедный словарный запас; Это главная ошибка изучающих русский язык. Без словарного запаса они не могут выразить свободно свои мысли. Сначала учителю необходимо узнать на каком уровне его ученики .Смотря на их знания, нужно работать.

Надо начать с легкого. Нужно организовать сцени , тогда , играя роль, их речь исправится. Поставить во время урока небольшой мультик или видеоролик. Слушая их разговор, ученики изучают правильное произношение слов. Ученикам нужно много выучить скороговорок и стихов. И учителю необходимо применять новые методики.

Проблема содержания обучения иностранным языкам продолжает оставаться сегодня одной из важнейших проблем методической науки. Это и естественно, ведь социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает сегодня задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию

развивающего потенциала учебного предмета применительно к личности каждого ученика. Поэтому основная цель обучения иностранным языкам в средней школе состоит в развитии личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в оглядываемой деятельности. Язык и культура находятся в одной плоскости понятий и как духовные ценности органично связаны между собой. Культура каждого народа развивалась во взаимодействии с культурой других народов, что соответственно невозможно без взаимодействия языков этих культур. В условиях модернизации образования проблема обучения иностранным языкам с первого класса в общеобразовательной школе является актуальной.

Интерес к обучению иностранного языка учащимися младших классов в последние годы постоянно возрастает. Раннее обучение сейчас является приоритетным в языковом образовании. Однако при переходе к раннему обучению во многих школах учителя иностранных языков столкнулись с рядом трудностей: - отсутствует стыковка программ по родному и иностранному языкам; - не до конца проанализированы учебные пособия. - не все учителя владеют методикой обучения детей младшего школьного возраста; Каковы же особенности младшего школьного возраста? Готовы ли учащиеся начальных классов к изучению иностранных языков?

Преимуществом детской памяти является то, что дети запоминают материал надолго и помнят его всю жизнь. Но при этом они испытывают трудности, связанные с извлечением информации из памяти. Многие преподаватели отмечают, что учащиеся испытывают трудности с воспроизведением уже знакомых им слов и выражений в новой ситуации. Это обстоятельство часто приводит неопытных учителей в замешательство, и они начинают думать, что у их учеников нет способностей к изучению языка, а учителям в этой ситуации нужно лишь терпение, так как очень скоро у этих учащихся срабатывает «операционная» память, и они начинают «выдавать» слова и фразы с ещё большей скоростью. Кроме того, дети раннего возраста особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре.

Материалы, посвящённые стране изучаемого языка, стимулируют их образное мышление, влияют на чувства, формируют вкус, словесно оказывают воздействие на эмоции ребёнка и его образно-художественную память. Они вызывают познавательный интерес к предмету, а новые яркие впечатления помогают пробудить у детей интерес к учению. Интерес же в свою очередь повышает активность и эффективность усвоения знаний. Большинство сторонников раннего обучения знают, что «неспособных» учеников просто не существует. Чтобы начать работу над учебным материалом необходимо правильно определить содержания учебного материала.

Подготовка учебного материала по русскому языку имеет свои трудности. Для выполнения данной цели дополнительные трудности создает, прежде всего, отсутствие языковой среды. Учащийся может практически использовать свои знания в устной разговорной речи только на занятиях по русскому языку. Учебный материал является основой организации всей работы со школьниками. Преподаватель должен правильно определить тематику будущей работы. Качество ее во многом будет зависеть и от того, насколько правильно будет подобран материал, насколько методически целесообразно будет он изложен, насколько правильно будет отобран лексический и грамматический материал и насколько правильно будет построена система упражнений.

В процессе урока преподаватель должен стать координатором информационного потока, идущий в ногу со временем и использующий информационные технологии в преподавании. Только учет всех этих требований при составлении учебного материала будет способствовать активизации речи учащихся, практическому владению языком. Все, кто владеет родным языком, способны изучить ещё один. Они кажутся неспособными только тогда, когда применяются неправильные методы обучения.

Таким образом, можно говорить об обоснованности введения раннего обучения и выделить целый ряд причин для преподавания иностранного языка на начальной ступени обучения: - это самый благоприятный период для лингвистического развития ребёнка и его надо использовать для создания базы по

дальнейшему лингвистическому образованию; - раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения иностранного языка – чем раньше начать, тем больше времени мы имеем для его изучения; - с самого раннего возраста, знакомясь с культурой страны изучаемого языка, мы воспитываем в детях толерантность, терпимость, чувство сопричастности к другим людям.

Применение нового подхода к изучению преподаваемого материала на занятии даёт в сочетании с традиционными средствами и методами обучения, как показывает опыт, весьма обнадеживающие результаты. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей. Необходимо придерживаться конкретных правил при моделировании форм интерактивных технологий. Во-первых, к работе должны быть привлечены все учащиеся. Во-вторых, в работе не должны принимать участие более 30 учеников.

В-третьих, надо заранее обговорить, что все участники должны с уважением и пониманием относиться к точке зрения друг друга. Необходимо также договориться о регламенте выполнения работы. Деление участников на группы лучше построить на добровольной основе. В обучении русской лексике важен учет формальной стороны слов русского и родного языка, учащегося. В настоящее время можно считать общепризнанным мнение методистов о необходимости лексического минимума при обучении неродному языку. Необходимость отбора лексического материала диктуется прежде всего целями и задачами обучения русскому языку в национальной школе

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. “Русский со словарем”.—Ирина Левонтина.
2. Знаем ли мы русский язык?..— Мария Аксёнова.
3. Учебное пособие по развитию речи.1000 скороговорок для развития речи Елена Лаптева.
4. Абдуллаева М.Х., Урмонова Г.Х., Башарова Г.Г. Процесс внедрения информационных технологий в систему образования // Вестник науки и образования, 2019. № 19-2 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-vnedreniya-informatsionnyh-tehnologiy-vsistemuobrazovaniya/> (дата обращения: 23.02.2021).
5. Умарова Д.З. Инновационные реформы в системе высшего образования республики Узбекистан // Вопросы науки и образования, 2018. № 2 (14).