

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Убайдуллаева Насиба Махамматовна

*учитель русского языка профессионально-технического училища № 2
Зангиатинского района.*

Аннотация: В данной статье речь идет об использовании интерактивных методов в обучении русскому языку в общеобразовательных школах. Также упомянут анализ некоторых интерактивных методов.

Ключевые слова: русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, диаграмма Б-Б-В, кластер, мозговой штурм.

Одним из требований к сегодняшним учителям является то, что они хорошо знают применяемые в образовательном процессе методы, прошедшие мировой опыт и доказавшие свою эффективность, и могут применять их на практике. Для этого учителю необходимо постоянно искать, изучать и проверять то, что он узнал в эксперименте, а сам творчески изменять и дополнять эти методы. При организации образовательного процесса используется множество образовательных методов, среди которых особенно эффективными считаются интерактивное обучение и интерактивные методы, составляющие его основу.

Ниже мы обсудим некоторые интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку. Слова «интерактивный» и «интерактивный» имеют одно и то же значение, а слово «интерактивный» происходит от английских слов «inter» — «вместе» и «act» — «движение». Интерактивность означает пребывание с кем-то (например, компьютером) или кем-то (учителем) в совместном или разговорном режиме. Отсюда следует, что интерактивное образование – это, прежде всего, диалогическое образование, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество преподавателя и ученика, ученика и компьютера. Как уже говорилось выше, основой интерактивного образования является проведение урока

интерактивными методами. Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать огромную воспитательную мощь учащихся, вносить в учебный процесс элементы соревнования: умственная сила группы обучающихся превышает сумму сил ее членов (т.е. , групповой результат всегда больше суммы индивидуальных результатов).

Классификация интерактивных методов

Методы поощрения обучения	Методы понимания нового материала	Методы, которые позволяют вам подумать о том, что вы узнали
Свободное написание. Кластер. Мозговой штурм. Рисунок Б-Б-Б. Последовательность запутанных логических цепочек. Блиц-опрос.	Вставить рисунок. Рисунок Б-Б-Б. Учебное пособие. Учите друг друга. Спросите друг друга. Дневники из двух частей. Самые основные понятия	Самые основные понятия, повторение. Т-диаграмма. Классификационная таблица. Зачем? рисунок. "Сколько времени?" диаграмма. Диаграмма Венна. Пятиминутное эссе. Десятиминутное эссе.

Методы поощрения обучения могут быть использованы при преподавании почти всех предметов, преподаваемых в системе общего среднего образования. Для этого сам преподаватель должен иметь представление о применении вышеперечисленных методов. Такие методы, как свободное письмо, кластеризация, мозговой штурм, рисование Б-Б-Б, построение запутанных логических цепочек, блиц-опрос, быстро привлекают учащихся и повышают их активность на уроке. На уроках русского языка эти методы следует использовать сначала в простой, а затем в более сложной форме в соответствии с возрастом учащихся. Уроки, организованные с использованием этих методов, эффективны как в начальных, так и в старших классах.

Методы понимания нового материала – это методы, направленные на взаимное сотрудничество учащихся в освоении науки, обучении, спрашивая учителей и друзей о том, чего они не знают и не понимают, и обучении других. Эти

методы считаются эффективными не только интеллектуально, но и воспитательно, то есть создают у учащихся чувства дружбы, честности, доброты. Методы, которые позволяют учащимся задуматься о том, что они узнали, — это методы, которые определяют, насколько хорошо учащиеся усвоили новую тему. Используя их, учащиеся развивают такие навыки, как независимое мышление и способность сравнивать то, что они узнали.

Разработка и применение этих методов в образовательном процессе исходя из цели и содержания урока приводит к следующим результатам:

- повышается интерес и мотивация студентов к учебе;
- учащиеся не могут скучать и уставать на уроках;
- у обучающегося развиваются творческие способности к работе и активное мышление;
- помогает свободно и открыто привлечь новые ассоциативные мысли и воображение по теме.

Короче говоря, изучение языка – это сложный процесс для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков. Интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогают преодолеть эти трудности и служат повышению интереса учащихся к изучению русского языка, в частности.

Использованная литература:

1. Мирзаева Ф. Использование передовых педагогических технологий в преподавании профессиональных предметов (методическое пособие). Ташкент - 2013 г.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/interfaol-metodlar-o-quvchilar-kreativligini-oshirishning-muhim-omili>.
4. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

5. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

6. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

7. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

8. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОЙ–ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).

9. Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

10. Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

11. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

12. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

13. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).