

ВЛИЯНИЕ ЦЕЛЕЙ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

НОУ «Университет-Маъмуна» Студент 3 курса

Абдиева Камола Аслиддин кизи

Аннотация. Эта статья посвящена специфике целей и мотивации студентов изучения русского языка. В статье также содержатся рекомендации по разработке учебных программ для студентов и их мотивационной направленностью и долгосрочными языковыми целями.

Annotation. This article is devoted to the specifics of the goals and motivation of students studying the Russian language. The article also contains recommendations for the development of educational programs for students and their motivational orientation and long-term language goals.

Ключевые слова: Мотивация, изучение второго языка, обучение и исследование, высшее образование, русский язык как иностранный, инструментальная мотивация, интегративная мотивация, языковая среда.

Введение Целью данной работы выступает определение отношения иностранных студентов к изучению русского языка, выявление ведущих мотивов студентов, а также сложностей, возникающих при изучении русского языка как иностранного вне языковой среды. Результаты проведённого исследования. Исследование показало, что при выборе русского языка для изучения большинство студентов были мотивированы отрицательно. У студентов, которые действительно хотели изучать именно русский язык, преобладает интегративная мотивация, основанная на интересе к русской культуре. Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут иметь значение для оптимизации учебного процесса и эффективного обучения иностранных студентов русскому языку.¹

¹Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971. 38 с

Мотивация представляет собой исключительно широкую сферу, которая включает в себя потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы, стремления и цели. В современной науке нет однозначной трактовки понятия мотивации. В нашем исследовании мы исходим из определения мотивации как совокупности различных побудителей, психологических моментов, которыми определяется поведение человека.

Это позволяет нам говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре. Деятельность человека редко побуждается одним мотивом. Как правило, любая деятельность, в том числе и учебная, побуждается и регулируется несколькими мотивами одновременно. Во время учёбы студент находится в сложных отношениях к предмету обучения, к учебным дисциплинам, к преподавателям и учащимся. Эти отношения оказывают влияние на характер мотивов учебной деятельности.²

Основная часть.

Мотивация характеризуется, прежде всего, интересом студентов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятий, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает лингвистические знания студентов.

Благодаря вниманию человек отбирает необходимую информацию, обеспечивает выбор различных программ своей деятельности и правильно управляет своим поведением. Внимание сопровождает любую деятельность как неотъемлемый элемент различных психических и деятельностных процессов.³

Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 15 с.

² Вохмина Л. Л., Нечаева Е. В. Содержание понятия мотив в преподавании русского языка как иностранного (теория и практика) // Русский язык за рубежом. 2016. № 1. С. 4-14

³ M.U.Babajanov. “O’smirlar diqqatini rivojlantirish xususiyatlari”. Fan, ta’lim, innovatsiyalar:dolzarb muammolar va zamonaviy yo‘nalishlar” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023 yil 12 aprel. Xiva 2023 yil. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rcp9SMEAAAAAJ&citation_for_view=Rcp9SMEAAAAAJ:LkGwnXOMwfcC

Изучающие язык могут добиться успеха, имея свои собственные цели и планы. Студенты могут помочь себе достичь своих целей, определив свои собственные языковые требования. Постановка целей и наличие ожиданий приводят к усилению мотивации, что в результате приводит к более высокому уровню языковой компетенции.

Существует четыре типа мотивации. Инструментальная, интегративная, внутренняя и внешняя мотивация .

1.Инструментальная мотивация относится к овладению языком как к средству достижения инструментальных целей, таких как продвижение по карьерной лестнице, чтение технических материалов, перевод и т. Д

2.Интегративная мотивация, по их мнению, связана с желанием личности стать частью иноязычной культуры, с желанием овладеть иностранным языком с целью понимать и свободно общаться с носителями языка

3.Внешняя мотивация может быть как положительной, так и отрицательной. К мотивам, формирующим отрицательную внешнюю мотивацию, относятся побуждения учащегося, вызванные осознанием каких-либо неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться. К положительным мотивам принадлежат широкие социальные мотивы. Часто они выражаются в виде комплекса стремлений и чувств внутреннего долга. Сюда относятся также мотивы более личного характера.

4.Внутренняя мотивация обладает наивысшей степенью педагогического воздействия, так как она определяет отношение студентов к предмету. Внешняя мотивация обладает меньшей степенью педагогического воздействия, так как входящие в неё широкие социальные мотивы в процессе учебной деятельности должны подкрепляться другими мотивирующими факторами, поскольку привлекательностью обладает не сама деятельность, а лишь то, что связано с ней. И, наконец, самой малой степенью педагогического воздействия обладает так

называемая отрицательная мотивация.⁴ Изучение мотивации и её формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучаемого. Изучение мотивации - это выявление её реального уровня и возможных перспектив. Под формированием мотивации мы понимаем «создание в образовательном учреждении условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учащимся и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы» Мотивация изучается в самых разных аспектах. Исследователи определяют её как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии. Мотивация является важнейшей основой достижения успеха в изучении языка. Это главный стимул, который обеспечивает включённость студента в работу на занятии. Ключевыми и решающими параметрами истинной мотивации являются личный опыт человека, его интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, а также статус в коллективе.

Мотивация – это система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение русского языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Мотивация учащегося, умение и желание создать языковую атмосферу, имитирующую реальные жизненные ситуации, подталкивает человека к совершению активных действий.

Мотивация характеризуется, прежде всего, интересом студентов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятий, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает лингвистические знания студентов. Всё это формирует их общую компетенцию. Если внешняя мотивация выполняет «стратегическую роль», то внутренняя

⁴ .Минеева О. А., Ляшенко М. С. Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 269-273.

мотивация – «тактическую», так как она стимулируется самим процессом овладения языком. Коммуникативная разновидность внутренней мотивации является основной, потому что овладение умением общаться – это первая и естественная потребность тех, кто изучает иностранный язык.⁵

Существует несколько путей решения проблемы повышения мотивации:

1. Создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
2. Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
3. Характер педагогических воздействий преподавателя, в частности наличие стимулов и подкреплений;
4. Использование на уроках аудиовизуальных средств;
5. Использование личностной индивидуализации.⁶

В становлении и формировании положительной устойчивой мотивации учебной деятельности большое значение имеет оценка. Важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен быть направлен на формирование у учащихся адекватной самооценки работы. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное значение.

Заключение

Таким образом, первоочередной задачей современного образовательного процесса является не только передача информации, но и мотивирование студентов на учебно-познавательный процесс, на самообразование, на обучение

⁵ . Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / под ред. Е. М. Борисовой. М., 1998. 304 с.

⁶ Бердичевский, Л.А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного [Текст] / Л. А. Бердичевский. – М.: Русский язык, 2011. – 48 с. 2. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) [Текст]: методическое пособие для русистов / Е.И.

самостоятельной и регулярной работе. Следует учитывать, что при формировании мотивации играют роль разные аспекты, а именно: конкретная социально-политическая ситуация в стране изучения иностранного языка, особенности родного языка и родной культуры обучающихся, национальные лингводидактические традиции, а также профессиональные и личностные качества преподавателя. Повышение уровня мотивации в процессе изучения иностранного языка возможно исключительно при комплексном использовании этих условий.

Литература

1. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971. 38 с
Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 15 с.
2. Вохмина Л. Л., Нечаева Е. В. Содержание понятия мотив в преподавании русского языка как иностранного (теория и практика) // Русский язык за рубежом. 2016. № 1. С. 4-14
3. M.U.Babajanov. “O‘smirlar diqqatini rivojlantirish xususiyatlari”. Fan, ta’lim, innovatsiyalar:dolzarb muammolar va zamonaviy yo‘nalishlar” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023 yil 12 aprel. Xiva 2023-yil. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rcp9SMEA AAAJ&citation_for_view=Rcp9SMEA AAAJ:LkGwnXOMwfcC.
4. Минеева О. А., Ляшенко М. С. Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 269-273.
5. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / под ред. Е. М. Борисовой. М., 1998. 304 с.
6. Бердичевский, Л.А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного [Текст] / Л. А. Бердичевский. – М.: Русский язык, 2011. – 48 с. 2. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) [Текст]: методическое пособие для русистов / Е.И.