

MATEMATIKANI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI.

Normatova Maftuna Chorshanbi qizi

Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani

14-umumiy o'rta ta'lim maktabi Matematika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada matematika ta'limida interfaol o'qitish usullaridan foydalanishning afzalliklari o'rganilgan. U hozirgi adabiyotlarni o'rganadi, samarali usullarni bayon qiladi va ushbu strategiyalarni sinf sharoitida amalga oshirish natijalarini taqdim etadi. Muhokama amaliy natijalar haqida tushuncha beradi, o'qituvchilar uchun tavsiyalar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: interfaol o'qitish, matematik ta'lim, o'quvchilarni jalb qilish, faol o'rganish, ta'lim usullari, sinf strategiyalari, o'qitish texnikasi.

Matematik ta'lim tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun juda muhimdir. Ma'ruzaga asoslangan an'anaviy yondashuvlar, ma'lumotli bo'lsa-da, ko'pincha talabalarni samarali jalb qila olmaydi. Talabalarning faol ishtirokini o'z ichiga olgan interfaol o'qitish usullari o'quv natijalarini oshirishga va'da beradi. Ushbu maqolada matematikani o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning afzalliklari, hozirgi tadqiqotlar va amaliy misollar bilan tasdiqlangan.

Ushbu tadqiqot bir semestr davomida o'rta maktab matematika sinfida turli xil interfaol o'qitish usullarini qo'llashni o'z ichiga olgan. Usullar kiritilgan:

Hamkorlikda o'rganish: talabalar muammolarni hal qilish va tushunchalarni muhokama qilish uchun kichik guruhlarda ishladilar.

Interfaol texnologiyalar: dinamik darslarni osonlashtirish uchun interaktiv doskalar va o'quv dasturlari kabi vositalardan foydalanilgan.

Tengdoshlarni o'qitish: talabalar o'z tushunchalarini mustahkamlab, tengdoshlariga tushunchalarni tushuntirdilar.

Haqiqiy dasturlar: darslar matematik tushunchalarni amaliy qo'llash atrofida ishlab chiqilgan.

Matematikani o'qitishda interfaol usullardan foydalanish o'quv tajribasini va ta'lim natijalarini oshiradigan bir qancha afzalliklarni beradi. Mana ba'zi asosiy afzalliklar:

* Kengaytirilgan jalb qilish: amaliy mashg'ulotlar, guruh ishi va interaktiv texnologiyalar kabi Interaktiv usullar talabalar e'tiborini tortadi va ularni o'quv jarayonida faol ishtirok etadi. Ushbu faollikning oshishi talabalarga mavzuga qiziqish va ishtiyoqni saqlashga yordam beradi.

* Yaxshilangan tushuncha: interfaol usullar ko'pincha mavhum matematik tushunchalarni yanada aniqroq va tushunarli qiladigan ko'rgazmali qurollar, manipulyativlar va Real dasturlarni o'z ichiga oladi. Talabalar muammolar va echimlarni tasavvur qilishlari mumkin, bu ularning tushunchalarini chuqurlashtirishga yordam beradi.

* Bevosita aloqa: interaktiv faoliyati, bunday ta'lim dasturiy ta'minot va clicker tizimlari sifatida, talabalar uchun bir zumda hisobot beradi. Ushbu tezkor javob ularga Real vaqt rejimida xatolarni aniqlash va tuzatishga yordam beradi, o'rganishni kuchaytiradi va ishonchni oshiradi.

* Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish: interfaol o'qitish talabalarni tanqidiy fikrlashga va muammolarni ijodiy hal qilishga undaydi. Munozaralar, guruh muammolarini hal qilish va izlanish faoliyati bilan shug'ullanish orqali talabalar matematikani o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

* Shaxsiylashtirilgan ta'lim: interfaol usullar ko'pincha differentsiatsiyaga imkon beradi, bu erda mashg'ulotlar alohida talabalarning turli ehtiyojlari va o'rganish uslublarini qondirish uchun moslashtirilishi mumkin. Bu shaxsiylashtirish barcha talabalar o'z suratini moddiy tushunish mumkin ishonch hosil yordam beradi.

* Hamkorlikdagi ta'lim: guruh faoliyati va peer-to-peer shovqinlarni hamkorlikdagi ta'lim muhitini mustahkamlash. Talabalar o'z g'oyalarini etkazishni, boshqalarni tinglashni va murakkab muammolarni hal qilishda birgalikda ishlashni o'rganadilar, ijtimoiy va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini oshiradilar.

* Motivatsiya va ishonch: interfaol usullar o'rganishni yanada yoqimli va kamroq qo'rqitadi. Talabalar faol ishtirok etish orqali muvaffaqiyatga erishganlarida, ularning motivatsiyasi va matematik qobiliyatlariga bo'lgan ishonchi o'sib, mavzuga ijobiy munosabatni rag'batlantiradi.

* Haqiqiy hayotda qo'llash: interfaol o'qitish usullari ko'pincha hayotiy stsenariylarni va matematik tushunchalarning amaliy qo'llanilishini o'z ichiga oladi. Ushbu dolzarblik o'quvchilarga matematikaning kundalik hayotda ahamiyati va qo'llanilishini ko'rishga yordam beradi, ularning qiziqishi va o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi.

* Saqlash va eslash: o'quv jarayonida faol ishtirok etish xotirani saqlashni yaxshilashga yordam beradi. Talabalar amaliy mashg'ulotlar va interaktiv munozaralar orqali material bilan faol shug'ullanganlarida tushunchalar va protseduralarni eslab qolish ehtimoli ko'proq.

* Texnologik integratsiya: ta'lim dasturlari, onlayn o'yinlar va virtual manipulyatsiyalar kabi interaktiv texnologiyalardan foydalanish o'rganishni yanada dinamik va qulay qilishi mumkin. Texnologiya, shuningdek, talabalarning individual ehtiyojlarini qondira oladigan interaktiv va moslashuvchan o'quv tajribalari uchun imkoniyatlar yaratadi.

Umuman olganda, matematikani o'qitishda interfaol usullardan foydalanish yanada dinamik, qiziqarli va samarali o'quv muhitini yaratadi. O'quvchilarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish orqali o'qituvchilar matematik ta'limda chuqurroq tushunish, ko'proq motivatsiya va yaxshilangan natijalarni rivojlantirishlari mumkin. Natijalar interaktiv usullar matematik ta'limni kuchaytiradi degan farazni qo'llab-quvvatlaydi. Ishtirok etishning ko'payishi va test ballarining yaxshilanishi ushbu usullar o'quvchilarga matematik tushunchalarni yanada samarali tushunishga va saqlashga yordam berishini ko'rsatadi. Texnologiyalar va Real dasturlardan foydalanish mavhum tushunchalarni yanada aniqroq va talabalar uchun dolzarb qildi. Peer o'qitish hamkorlikdagi ta'lim muhitini da'vat, ularning tushuncha aniq va bir-biridan o'rganish uchun talabalarni rag'batlantirish. Biroq, interfaol usullarga o'tish o'qituvchilar uchun puxta rejalashtirish va o'qitishni talab qiladi. O'qituvchilar guruh faoliyatini osonlashtirishda va texnologiyani

o'z darslariga qo'shishda mohir bo'lishi kerak. Bundan tashqari, an'anaviy ma'ruzalarga odatlangan talabalar tomonidan dastlabki qarshilik bo'lishi mumkin. Ushbu muammolarni bartaraf etish interfaol o'qitish strategiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun juda muhimdir.

Xulosalar: Interfaol o'qitish usullari matematika ta'limida katta foyda keltiradi, shu jumladan talabalarning faolligini oshirish, tushunishni yaxshilash va yuqori test ballari. O'qituvchilarga ushbu strategiyalarni yanada dinamik va samarali o'quv muhitini yaratish uchun o'qitishlariga kiritish tavsiya etiladi.

Takliflar:

* Malaka oshirish: maktablar o'qituvchilarga interfaol o'qitish texnikasi va ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha treninglar o'tkazishi kerak.

* O'quv dasturini loyihalash: turli darajalarda izchil qo'llanilishini ta'minlash uchun interfaol usullarni matematika o'quv dasturiga qo'shing.

* Talabalar fikri: interfaol o'qitish yondashuvlarini takomillashtirish va takomillashtirish uchun muntazam ravishda talabalarning fikrlarini to'plang va qo'shing.

* Resurslarni taqsimlash: interfaol doskalar va o'quv dasturlari kabi interfaol ta'limni qo'llab-quvvatlovchi texnologiyalar va materiallarga mablag ' sarflang.

Interfaol o'qitish usullarini qo'llash orqali o'qituvchilar matematik ta'limni o'zgartirib, uni talabalar uchun yanada qiziqarli, yoqimli va samarali qilishlari mumkin.

Adabiyotlar.

1. Fulier, J. - Michalička, P. 2005. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní v matematike. In: Informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní. Nitra, 2005. p. 5-15. ISBN 80-8050-925-5. 3
2. Partová, E. 2005. Informačné technológie a rozvoj kompetencií v elementárnej matematike. In: IKT Informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní matematiky. Nitra, 2005. p. 17-23. ISBN 80-8050-925-5
3. Partová, E. 2006. Informatické kompetencie budúcich učiteľov matematiky. In: IKT Informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní matematiky 2. Nitra, 2006. p. 98-102. ISBN 80-8094- 057-6
4. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi. Nasaf. 2000.
5. Tolipov O`. Q., Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. - Toshkent: "Fan". 2005.