

ИННОВАЦИИ И ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Самарканд, Самаркандская область.

42- средняя общеобразовательная школа

Спальное место в начальной школе

Ибрагимова Тахмина Феридуновна

Аннотация: На уровне государственной политики в системе образования нашей страны уделяется внимание. 2017-2021 годы Республики Узбекистан В стратегии действий на годы были определены задачи пересмотра системы дошкольного образования и ее дальнейшего совершенствования. Интеллектуальный потенциал и профессиональные навыки учителя-педагога имеют большое значение в полноценном решении этих задач. Поэтому педагогический анализ проводимой работы, воспитательного процесса. Возникла необходимость обеспечить его эффективное прохождение. Таковы требования к дошкольному образованию высших педагогических учебных заведений. Касается и подготовки квалифицированных кадров в данной области, что требует дальнейшего совершенствования теоретических аспектов специализации.

Ключевые слова: педагогика, образование, инновационная педагогика, методы обучения.

Педагогические учебники, словари Понятие дебатов в педагогике различно, в ряде случаев отличается друг от друга. Интерпретируется по-разному. Например, педагогика – это образование. Наука о; педагогика – воспитание подрастающего молодого поколения. Наука о; педагогика – это наука о воспитании человека вообще И так далее. В образовательных учреждениях, не отказываясь от этих определений. Обучение, проводимое должностными лицами. Уместно принять деятельность как педагогический спор.

Педагогика – суть образования как науки о воспитании. Понять, раскрыть его законы, и тем самым человек. Средства влиять на образовательный процесс в своих интересах. В педагогической литературе и практике слово «образование» имеет четкое и узкое значение. Также используется для обозначения направления. Педагог в этом смысле Лидерство понимается как процесс, направленный на достижение конкретной цели. Преподавание – это совместная деятельность учителя и ученика. Детская алюминиевая лошадка в процессе. Навыки и квалификация обучения

Его нужно приобретать, обучать и развивать. Образование – это не только преподавание, но и самостоятельное обучение. Наряду с раскрашиванием под влиянием средств массовой информации. Гуманитарная наука Захватив систему. Ожидается формирование научного мировоззрения. Человеческое совершенство – это внутреннее и внешнее человека в широком смысле. Представляет собой процесс формирования под влиянием факторов. Обучайте в процессе.

Понимается, что это имеет большое значение.

Формирование личности происходит в течение жизни человека

Оно имеет особую форму развития и осуществляется специально

Является результатом воспитательного воздействия.

Важнейшими особенностями современных уроков являются новые знания. При освоении предмета и его практическом применении, раньше это взаимозависимость таких элементов, как усвоение, синтез, повторение и подкрепление, контроль усвоенного.

Т. А. Ильина включила в ход занятия все основные элементы.

Рекомендует тип урока, т.е. общий или смешанный урок.

Первый этап занятия – организационная часть. Обычно в эту часть

Приветствие учеников, оборудование в классе к уроку

Включает проверку готовности, выявление учащихся, отсутствующих на занятии, и объявление плана работы. Цель организационной части – создание рабочей ситуации на уроке.

Второй этап занятия – проверка письменного домашнего задания разными методами независимо от цели.

Третий этап занятия – устное изложение знаний учащихся.

Проверьте (или спросите их).

Четвертый этап урока основан на объяснении учителя.

Или новая тема посредством независимого Учащихся анализа

Объяснение Пятый этап урока – домашнее задание. Это урок

Суть этой задачи, а значит и ее исполнение Для объяснения методики преподаватель сам записывает ее на доске, Включает в себя копирование учащимися в тетради или дневнике.

Шестой этап занятия заключается в закреплении такого материала, как, Ями предварительный или якая – при описании этого материала

Необходимо провести армирование.

Седьмой этап урока – его завершение, Эта работа должна проводиться организованно. Потому что урок только Закрепляется по указанию учителя. Автор обращается к этому элементу урока и его структуре.

Выражается следующим образом:

I Урок закрепления знаний.

Организационная часть.

Проверьте письменное задание (если применимо).

Спросить – подкрепление.

Давать домашнее задание.

Завершение урока.

II. При анализе нового сложного материала фаза дома не проверяется.

Организационная часть.

Объяснение нового материала.

Гладкое армирование.

Домашнее задание: завершение урока.

III Проблемные уроки.

1. Организация Учащихся

2. Формулировка задачи, примерная постановка (какой результат Сказать, что такое возможно) и изложить варианты решения:
Ищем практическое решение проблемы.
3. Обсуждение результатов.
4. Обзор и заключение учителя.
5. Давать домашнее задание.
6. Завершение урока.

Решение инновационных проблем и придание им важности

Дополнение к современным научным направлениям возникло в результате понимания нарастающего движения инновационных процессов в обществе.

Инновационные проблемы в нашей литературе уже давно Используется в системе экономических исследований. Но время проходит.

Инновационный во всех сферах общественной жизни

Проблема оценки качественных характеристик на основе изменений. Пришел Но это о4 меняется только с появлением экономических теорий. Не может быть определена. Другой для изучения инновационных процессов. Но дуги, в которых анализ инноваций достигается только в науке и технике

В том числе не только с использованием современных достижений, но и в сфере менеджмента, образования, права и других сферах.

Широко внедряется. Поиск решения инновационных педагогических проблем в сфере образования

Классификация сущности, содержания, состава инновационного процесса и Осуществляется путем анализа результатов проверки.

Понятие «инновация» впервые появилось в США в 20 веке.

Выявлены и развиты учеными-культурологами.

Инновационная педагогика – как неформальная наука в современную эпоху. Майум был, но сегодня специалисты всего мира занимаются. Представляет собой систему знаний, которая быстро развивается. В современный период в сферу образования вышла наука инновационная

педагогика с новым направлением. Термин инновационная педагогика. Появился в Западной Европе и США в 1960-х годах. Об инновационной педагогике и инновационной деятельности О.Н. Гоноболин, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, А.И.Ерванов и другие проводили научные исследования. Инновационная педагогика теоретическая и практическая. Используется как основа для решения проблем. Социально-психологические аспекты инноваций были разработаны американским новатором Э. Роджерсом. Включает классификацию участников инновационного процесса, их отношение к инновациям и т.д.

Рекомендации:

1. **Л.А. Karimov.** «O'zbekiston XXI asrga intilmoqda.» Т., O'zbekiston. 1999-Үil.
2. Л.Н. Алексеева. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – М> 3. – с, 28.
3. С.М. Вохмянина. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. ~ 2002. - № 8 (299). – с. 7.
4. Т.Х. Дебердеева. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
5. В.И. Загвязинский. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990, - с. 8.
6. К.К. Кротова. Эксперимент в школе: за и против/ К.К. Кротова/ Народное образование. – 2004. - № 2. – с. 136.
7. С/М, Курганский. Положение о научно-экспериментальной деятельности педагогических работников школы/ С.М. Курганский// Завуч. — 2 0 0 6 .- № 4 . – с . 87.