

ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ В ТРУДАХ БЕРУНИ

Сайдалиева Н.З.

кандидант философских наук, доцент
Ташкентский государственный университет востоковедения,
Ташкент, Узбекистан

Abstract

The paper focuses on the task of further development of youth as a comprehensively intellectually developed personality, creators of the future of our country, support and widespread involvement in science of gifted youth engaged in scientific activities, as well as the creation and enhancement of the scientific potential of reputable scientific schools. The article examines the invaluable importance of the immortal scientific works of al-Beruni in the development of world scientific thought and in the education of intellectual youth.

Annotatsiya: ishda yoshlarni har tomonlama intellektual rivojlangan shaxs, mamlakatimiz kelajagi ijodkorlari sifatida yanada rivojlantirish, ilmiy faoliyat bilan shug'ullanuvchi iqtidorli yoshlarni ilm - fanga qo' llab-quvvatlash va keng jalb etish, shuningdek, nufuzli ilmiy maktablarning ilmiy salohiyatini yaratish va oshirish vazifasi birinchi o'ringa qo' yiladi. Maqolada al-Beruniyning o'lmas ilmiy asarlarining jahon ilmiy tafakkurini rivojlantirishda va intellektual yoshlarni tarbiyalashda bebaho ahamiyati o'rganiladi.

Сегодня в эпоху глобализации все большее значение придаётся духовно-нравственному и интеллектуальному развитию молодого поколения. Стремиться к достижению решения этой задачи возможно лишь в социуме свободно и инновационно мыслящих людей, которые придерживаются возвышенных жизненных идеалов. По этим причинам в Новом Узбекистане уделяется повышенное внимание развитию подрастающего поколения в духе верности национальным традициям и наследию великих предков. Утвержден Указ Президента Республики Узбекистан о концепции развития науки до 2030 года.[1] Указом с 1 января 2021 года внедрена программа «Академическая мобильность» в целях поддержки и широкого привлечения к науке одаренной молодежи, занимающейся научной деятельностью в регионах, а также создания и повышения научного потенциала авторитетных научных школ. Сегодня выделяются гранты на стимулирование научных идей одаренной интеллектуальной молодежи, занимающейся научной деятельностью, организацию ее краткосрочных стажировок в зарубежных университетах и научных центрах за счет средств Фонда поддержки одаренной молодежи Академии молодежи. Данной категории молодежи предоставляется право бесплатного пользования современным научным оборудованием научных организаций, высших образовательных учреждений, а также научных подразделений при министерствах, ведомствах и организациях.

В Новом Узбекистане налажена система содержания всех научных организаций Академии наук за счет Государственного бюджета, финансирования

их научных проектов на основе грантов. 10 научных организаций Министерства высшего и среднего специального образования возвращены в систему Академии наук,[2] наравне с повышением статуса и роли Академии наук поднят авторитет науки в обществе, в положительную сторону изменились мнение и отношение молодежи к данной сфере.

Говоря о проблеме воспитания молодого поколения, особенно когда идет вопрос о интеллектуально развитой молодежи важно помнить о мастерстве учителей и мыслителей Востока. Как известно, колыбель древних цивилизаций — Восток, был деликатен по вопросам воспитания. Есть ряд произведений, которые говорят о правилах поведения обучаемого и изучаемого.

В этом отношении особое место занимает Абу Райхан Бируни, который обосновал такие методы как, соответствие образования с характером, мягкие принципы обучения и воспитания. В знаниях природы и общество следовал девизу: «Не проверив себя, не поверю». Он как опытный учитель разработал ряд рекомендаций по вопросам педагогических навыков воспитания интеллектуальной молодежи. Например, искусство обучать всему, соответствовать характеру, учитывать особенности детей и др. Бируни писал: «Цель заключается в том, чтобы не продлить время, а не допускать однообразие. Потому что смотреть на одни и те же вещи в течении долгого времени приводит к утомлению и убивает терпение. Периодически меняя предметы, ученик почувствует себя в разных садах, которые один за другим открывают свои прелести. Каждое новое вдохновляет ученика и это помогает улучшить память».[3] Он не приветствовал простое запоминание в процессе обучения и твердил, что запоминание должно совместиться с пониманием. Бируни считал, иногда услышав, иногда увидев и сравнив, надо изложить что знает и то, что преподаватели должны иметь такие качества.[4]

Это и сегодня очень актуально. Проводимые масштабные реформы в области образования, руководствуются идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания». В Узбекистане организуется качественное воспитание и образование подрастающего поколения в детских садах, школах и университетах, мобилизуя все силы и возможности для того, чтобы оно выросло физически здоровым и духовно зрелым, преданным своей Родине и народу. А также на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей воспитывать молодежь, обладающую самостоятельным мышлением, лучшими человеческими качествами.

В целях выявления, обучения и воспитания одаренных детей, дальнейшей поддержки и стимулирования талантливой молодежи, формирования духовно богатого и интеллектуально развитого поколения в феврале 2019 года было принято решение о создании Президентских школ, в которых образовательный процесс осуществляется на английском языке в соответствии с учебными планами и программами, разрабатываемым совместно с зарубежными образовательными организациями, что свидетельствует о применении передовых стандартов качества образования.[5]

Бируни считал, что в природе все существует и изменяется по законам

самой природы, а постигнуть эти законы можно только с помощью науки. Его работы, посвященные математике и астрономии, имели огромное практическое значение для хозяйственной жизни Хорезма, в том числе для поливного земледелия и торгового обмена. Или в труде «Индия» аль-Беруни дал детальное описание быта, культуры и науки индийцев, изложил их религиозно-философские системы.[6] Созданная им на почве арабской графики система транскрипции во многом предвосхищала современную систему передачи индийских слов в урду. А в произведении «Сайдана» («Фармакогнозия») великим мыслителем подробно описаны более тысячи целебных, 150 обычных растений и более ста животных.[7] Ученый, собрав сведения на арабском, греческом, индийском, персидском, согдийском и других языках о 4 тысячах видов растений, животных, минералов и получаемых из них веществ, внес огромный вклад в упорядочение терминов фармацевтического дела.

Кроме тяги к исследованиям, аль-Бируни привлекали и языки. Он в совершенстве знал: арабский (на нём и созданы работы); персидский; латинский; хинди; греческий; тюркский; иврит; санскрит; сирийские диалекты. Эти знания стали залогом успешного перевода интернациональных терминов. Интересно, что в труде по тригонометрии современные учёные обнаружили ряд теорем, авторство которых принадлежит Архимеду. В работах самого Архимеда нет. В исследованиях Бируни придерживался одного принципа: вся теория должна проверяться практикой и доказываться опытом.[7]

На сегодняшний день 31 труд аль-Беруни переведен на немецкий, английский, русский и узбекский языки, исследованы 24 сочинения, изданы в арабском оригинале 3 произведения. Его именем названы Ташкентский государственный технический университет, Центр восточных рукописей при Ташкентском государственном университете востоковедения, районы, улицы и др. Кроме того, в соответствии с Указом Президента Ш.Мирзиёева «О мерах поощрения учащейся молодежи Узбекистана» [8] для студентов старших курсов технических факультетов, имеющих отличную успеваемость и участвующих в творческой работе, учреждена стипендия имени Беруни.

Таким образом, бессмертные научные произведения аль-Беруни имеют неопределимое значение в развитии мировой научной мысли и в воспитании интеллектуальной молодежи. Сегодня в Новом Узбекистане молодежь является основной движущей силой, придающей новый смысл и содержание широкомасштабным реформам на национальном уровне. Молодых людей назначают на государственные посты, им доверяют ключевые должности для управления социальной политикой Узбекистана. В этом смысле взгляды Беруни имеют рациональные основы, созвучны современным ценностям и требованиям, достойны изучения и использования в формировании интеллектуального мышления молодого поколения с целью развития высоконравственной и конкурентно способной личности.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития науки до 2030 года// <https://lex.uz/ru>.

2. Президент Республики Узбекистан Ш. МИРЗИЁЕВг. ПРИЛОЖЕНИЕ №1к Указу Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года УП-6097 КОНЦЕПЦИЯ развития науки до 2030 года.

3. Матякубов И. Б. Идеи восточных учёных о педагогическом мастерстве / И. Б. Матякубов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 525-528. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/41021/> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Умарова Р.Ш. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. Философские науки./ <https://cyberleninka.ru/article>

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорни. ПҚ-4199-сон. 20.02.2019.

6. Бируни Абу Рейхан. Индия. Пер. А. Б. Халидова, Ю. Н. Завадовского. // Избранные произведения, Том II. Ташкент: Фан, 1963. // Репринт: М.: Ладомир, 1995.

7. Булгаков П.Г. Жизнь и труды Беруни.- Ташкент, Фан.1972.С.35

8. Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшей поддержке одаренной молодежи, обучающейся и занимающейся научно-исследовательской деятельностью в высших образовательных учреждениях республики». 10.09.2021