

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бахтияри Тахир Бахтияр угли,
Джизакский политехнический институт, Ассистент,
+998933059009, tobax2ogl@gmail.com

Аннотация

В этой статье представлена информация об инновационных технологиях в обучении английскому языку.

Ключевые слова: интернет, интернет-ресурсы, интернет-сайтов, Онлайн-общение, обучение.

Annotation: This article provides information about innovative technologies in teaching English.

Keywords: Internet, Internet resources, Internet sites, Online communication, training.

С развитием общества меняется содержание преподавания иностранных языков. Объем информации, которую должны усваивать учащиеся, резко возрос и продолжает расти.

Преподаватели в новых условиях ищут и внедряют на практике новые методы решения поставленных задач, в том числе с использованием компьютерных технологий в обучении английскому языку. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новой информации технологии, интернет-ресурсы помогают реализовать лично-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях по иностранному языку включают:

- изучение лексики;
- отработка произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- развитие грамматических явлений.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Интернет создает

условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке мира: региональные географические материалы, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т.д.

Остановимся подробнее на следующих возможностях компьютерных технологий:

- 1) использование нескольких интернет-сайтов при обучении английскому языку;
- 2) использование skype при обучении английскому языку;
- 3) поиск дополнительной (к учебнику) информации в Интернете по

заданию преподавателя;

4) поиск преподавателем дополнительной (по отношению к учебнику) информации в Интернете для использования на уроках английского языка;

Для эффективного преподавания английского языка наиболее привлекательным, на наш взгляд, является использование ряда сайтов. Они помогают решить ряд дидактических задач: сформировать навыки чтения с использованием материалов из глобальной сети; пополнить словарный запас; сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширить кругозор учащегося [1, с. 113].

В результате использование сайтов помогает студентам развить следующие профессиональные компетенции:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- иметь представление об этических и моральных нормах поведения, принятых в инокультурном обществе, о моделях социальных ситуаций.

- владеть основными способами выражения смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями.

- уметь использовать формулы этикета в устном и письменном общении (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

В преподавании английского языка в современных условиях важность использования Skype велика. Онлайн-общение, несомненно, помогает обогатить словарный запас студентов и пробудить живой интерес к

фразеологии изучаемого языка. Формируется интерес к языковым фактам, развивается умение зорко видеть и слышать, пытливо вникать в смысл встречающихся выражений, а также стремление к их самостоятельному употреблению.

Рекомендуя студентам общение по скайпу, мы в то же время обращаем внимание на факторы, затрудняющие восприятие. Это такие моменты: - слишком беглая речь собеседника;

- тихий голос собеседника;

- одновременная речь нескольких человек;

- большое количество новых и сложных слов в речи говорящего;

- сложные конструкции предложений;

- другие отвлекающие факторы.

Эти недостатки не умаляют достоинств Skype, которые в первую очередь проявляются в естественном усвоении словарного запаса иностранного языка: ни в одном источнике вы не найдете столько много фраз и выражений естественной повседневной речи.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития креативности, познавательной активности, самостоятельности [2, с. 32]

Типология проектов разнообразна. Проекты можно разделить на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные и интернет-проекты. Хотя на практике часто приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых присутствуют признаки исследования, творчества и информатии.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, разговорную речь и грамматику. Проектный метод способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и эмпатия, формирует творческие способности и активизирует учащихся. В процессе проектного обучения прослеживается преемственность обучения и воспитательной работы. Проектная форма работы - одна из актуальных технологий, позволяющих учащимся применять накопленный опыт. знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, приобретают опыт его практического использования, учатся слышать, понимать друг друга во время защиты проектов. Студенты работают со справочниками, словарями, компьютером, тем самым создавая возможность непосредственного контакта с языком, что не позволяет изучать язык только с помощью учебника.

Работа над проектом - это творческий процесс. Студент, самостоятельно или под руководством преподавателя, может работать над проектом самостоятельно. учитель, занимающийся поиском решения какой-либо проблемы, требует для этого не только знания языка, но и владения большим объемом предметных знаний. Работа над проектами развивает фантазию, образное мышление и другие личностные качества.

Конечно, использование Интернета в образовании не является альтернативой традиционным учебникам. Компьютер стал техническим средством обучения и может дополнять традиционные занятия.

Использование самых передовых компьютерных технологий никогда не заменит преподавателя английского языка по нескольким причинам:

- Ни одна из существующих компьютерных технологий не может полностью имитировать образовательную деятельность преподавателя;
- невозможно заменить многоаспектное эмоциональное взаимодействие компьютерными средствами обучения [3, с. 174].

Таким образом, компьютерные технологии, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса, остаются технологиями, которые берут на себя ключевую роль преподавателя в обучении студентов иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информатсионно-образовательных средах. 2004. №6 С. 113
2. Балыхина Т.М., Гарцов А.Д. Информатизация преподавания иностранных языков: развитие компьютерной лингводидактики. 2006. № 4. С. 32.