

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИИ В СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раъно Исмайлова

и.о. доцент кафедры «Практическая психология»
ТГПУ им. Низами

Аннотация

В статье рассматривается анализ состояния о текущем состоянии семейных образовательных инвестиций, понимание существующих в исследовании факторов, влияющих на семейные образовательные инвестиции для повышения ратциональности семейного образовательного инвестиционного поведения.

Ключевые слова: инвестиция образование, образовательные ресурсы, долгосрочная цель, социальные проблемы

Annotatsiya: Maqolada oilaviy ta'lim investitsiyalarining hozirgi holati tahlili, oilaning ta'lim investitsiyalari oqilonaligini oshirish uchun oilaviy ta'lim investitsiyalariga ta'sir ko'rsatadigan omillarni tushunish muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: investitsion ta'lim, ta'lim resurslari, uzoq muddatli maqsad, ijtimoiy muammolar

Factory, owner and investment and family formation

Abstract: The article discusses an analysis of the current state of family educational investments, an understanding of the factors existing in the study that influence family educational investments to increase the rationality of family educational investment behavior.

Key words: investment education, educational resources, long-term goal, social problems

Образование является для личности основным способом повышения уровня своего самосознания, ключом к восходящей мобильности обездоленных, изменению их социального статуса и судьбы. Инвестиции в семейное образование всегда были важным способом повлиять на получение знаний и развитие способностей детей. Благодаря постоянному совершенствованию узбекской системы образования, распространению концепции ратционального обучения и тенденции увеличения размера семьи в качестве основы все больше и больше семей обращают внимание на инвестиции в сферу развития детей. Однако, согласно существующим исследованиям, нынешние вложения в семейное образование в определенной степени слабы и существуют большие различия во вкладах в эту сферу среди разных групп, из-за чего влияние инвестиций в семейное обучение на детей не дает наилучшего эффекта.

Необходимо глубоко изучать направленность инвестиций в семейное образование и обращать внимание на влияющие факторы, приводящие к различиям вложений в нее, чтобы помочь семьям принимать ратциональные решения овкладах в образование, содействовать эффективному и разумному распределению образовательных ресурсов, чтобы предоставить идеи и направления для последующих исследований.

Научные исследования текущей ситуации с инвестициями в семейное образование очень разнообразны, и их угол зрения очень богат. В основном они описывают, сравнивают и анализируют текущую ситуацию с инвестициями в семейное образование в различных типах семей, различными видами вложений и различными их мотивами

Инвестиции в семейное образование – это особый способ вложения, который принципиально отличается от финансовых вложений по характеру, способу и времени. Целью финансовых инвестиций является только прибыль, краткосрочная выгода. Инвестиции в образование преследуют долгосрочную цель воспитания людей. Помимо капитальных вложений, есть еще оплата знаний и энергии. Видно, что инвестиции родителей в образование детей огромны, и, согласно выводу ряд исследований, родители в основном не стремятся к отдаче. С ростом детей и старением родителей проблема обеспечения пожилых людей станет реальностью. Пенсия также является социальной проблемой, особенно в сельской местности.

В исследовании инвестиций в семейное образование в отношении инвестиционной мотивации некоторые ученые делят данную концепцию инвестиций в образование детей городских бедных семей на семь основных типов и считают, что концепция инвестиций в образование детей городских бедных семей имеет характеристики постепенного изменения от «невмешательства» до «тщательного выращивания». Концепция инвестиций характеризуется пассивностью, слепотой и фрагментарностью. Инвестиционная мотивация в основном представляет собой тип академической успеваемости и тип развития навыков, в то время как тип развития личности является недостаточным. Инвестиционные ожидания, как правило, низкие, и нет четкого плана будущего развития детей.

Некоторые исследования показали, что мотивация китайских родителей вкладывать средства в образование своих детей включает семь аспектов. Среди них, чтобы выполнить свои социальные обязанности, обязательства родителей и улучшить способность выживания своих детей, более заметны три мотивационные потребности; Кроме того, родители в сельской местности надеются, что их дети смогут получить обратную связь и выполнить желания своих родителей больше, чем дети в городских районах. Родители руководствуются разными мотивами инвестиций в образование, что заставляет их делать разный выбор при принятии решений об инвестициях в образование семьи и в конечном итоге достигать разных образовательных эффектов.

Анализ факторов, влияющих на инвестиции в семейное образование, в академических кругах очень богат. Проведен анализ влияющих факторов в различных дисциплинах и областях. Однако к факторам, влияющим на различия в инвестициях в семейное образование, в основном относятся экономические факторы семьи, характеристики родителей и семейные особенности детей.

Ряд учёных отмечают, что уровень доходов семьи является важным фактором, влияющим на инвестиции городских и сельских жителей в образование детей. Масштабы инвестиций в образование малообеспеченных семей, как правило, невелики, но уровень бремени, расходы выше, чем у семей с

высоким доходом.

Чем ниже доходы городских и сельских жителей, тем тяжелее бремя расходов на образование. Аллан Кардак считает, что неравенство доходов приводит к тому, что малообеспеченным семьям не хватает инвестиций в образование детей и они не могут дать своим детям дополнительное обучение.

В то время как семьи с высоким доходом могут полагаться на свои собственные экономические ресурсы и статус, посредством получения ренты за образование предоставляют больше инвестиций в обучение для своих детей, чтобы их дети могли получить больше высококачественных образовательных ресурсов и возможностей. Таким образом, увеличивающийся разрыв в доходах между городскими и сельскими районами и классами также усугубит неравенство в расходах семей на образование. Чем выше удовлетворенность бедных семей политикой бюджетных расходов на образование, тем ниже их готовность инвестировать в нее, что показывает, о существовании компромиссной связи между финансовыми вложениями правительства и обучением семей среднего слоя. Увеличение финансовых инвестиций правительства уменьшит бремя образования для семей фермеров, особенно бедных семей и поможет им реализовать ожидаемый доход от вкладываемых средств в обучение. Напротив, слишком малые финансовые вложения увеличат бремя образования для фермеров, что не способствует реализации ее цели в развитие и ожидаемый доход от инвестиций в образование фермеров одновременно.

Другие ученые провели анализ эмпирического исследования инвестиций в обязательное образование семей городских жителей и обнаружили, что чем больше бремя обязательного обучения городских жителей, тем ниже доход семьи. Однако образовательная нагрузка у малообеспеченных семей выше, чем у высокодоходных семей, а уровень образования школьников прямо пропорционален степени семейной образовательной нагрузки. В некоторых исследованиях установлено, что дети городских и сельских семей представлены по домохозяйству к разным классам семей. В основном представлены доходами, имеют различные образовательные возможности и качество образования. Дети несельскохозяйственной регистрации домохозяйств и семей с более высоким доходом имеют значительно больше инвестиции в образование, чем инвестиции в регистрацию сельскохозяйственных домохозяйств и семьи с низкими доходами. Основная причина этого – огромный разрыв в доходах между городскими и сельскими жителями. Благодаря постоянным исследованиям инвестиций в семейное образование проблемам текущей ситуации с инвестициями в семейное образование в нашей стране уделяется все больше и больше внимания. Однако в Узбекистане этому не уделяется особого внимания, а количество соответствующих исследований невелико. В последние годы, проблемы становятся все более острыми, но в отечественных исследованиях не охвачены все аспекты инвестиций в семейное образование. В целом можно выделить три проблемы:

Во-первых, нынешняя академическая дискуссия о факторах, влияющих на инвестиции в семейное образование, в основном все еще находится на уровне

теоретической дискуссии и эмпирического познания, и существует недостаток эмпирических данных, анализ механизмов, основанный на теории и данных.

Кроме того, концепция инвестиций в семейное образование представляет собой многомерную скрытую переменную, и традиционные количественные методы, такие как множественный регрессионный анализ, неприменимы для изучения причинно-следственной связи между скрытыми переменными. Поэтому необходимо принять новый метод для дальнейшего изучения факторов, влияющих на инвестиции в семейное образование.

Во-вторых, существующая литература о факторах, влияющих на инвестиции в семейное образование, все еще недостаточно глубока, в основном на уровне «почему», все еще существует необходимость дальнейшего изучения глубинных причин этого явления, и в будущих исследованиях необходимо продолжить поиск причин, факторы, влияющие на инвестиции в семейное образование из институциональных и политических источников.

В-третьих, инвестиции в семейное образование и ее результаты обычно фигурируют отдельно в качестве тем исследования, и большинство исследований проводится с учетом поверхностных характеристик и влияющих факторов семейных инвестиций в образование. Исследований о механизме влияния семейных инвестиций в образование на результаты обучения мало. Будущие исследования могут изучить причинный механизм влияния инвестиций в семейное образование на результаты образования.

Ввиду неэффективности нынешних инвестиций в семейное образование, правительство должно помочь бедным сельским семьям объективно вложить инвестиции в образование и связанные с ними риски, чтобы максимизировать доход от инвестиций в образование в сочетании с их собственной реальной ситуацией.

Литература

1. Clarke, More Evidence on Income Distribution and Growth, Journal of Development Economics, 1995(2):403127.

2. Редлинг Дайлин, Том Эллисон. "Инвестирование для детей. Как копить, вкладывать и приумножать деньги". Издательство: Попурри, 2022 г.