

ИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

FROM THE EXPERIENCE OF DISTANCE EDUCATION IN CHINA

Vohidov Shodmon Huseynovich,

Doctor of Historical Sciences, Professor (Tajikistan).

Resume: Getting an education today is one of the most affordable opportunities for a person. And higher education, which was perceived as an exclusive at the end of the 20th century, has long been no cosmic achievement. Thanks to modern technologies, you can get the most up-to-date knowledge, regardless of where in the world you are. Thanks to the Internet, information has become easily accessible and is spreading at a crazy rate.

Radio and television broadcasts have been widely used in China for a long time to teach students, which was the first round of development of distance education. In the Chinese capital, back in the early 60s of the last century, the first regional television universities (RTVU) were established, which helped people get the necessary knowledge.

Keywords. distance education, china, technology, internet, educational sites

Получение образования сегодня – одна из самых доступных возможностей для человека. А высшее образование, которое еще в конце 20 столетия воспринималось как эксклюзив, уже давно не космическое достижение. Благодаря современным технологиям можно получать самые актуальные знания вне зависимости от того, в какой точке мира вы находитесь. Благодаря интернету информatsiya стала легкодоступной и распространяется с сумасшедшей скоростью.

В Китае достаточно давно стали массово использовать радио- и телевизионные передачи для обучения студентов, что стало первым витком развития дистанционного образования. В китайской столице еще в начале 60-х годов прошлого века были созданы первые региональные телевизионные университеты (RTVU), которые помогали людям получить необходимые знания.

Китай в рекордно короткие сроки перевел 170 миллионов учащихся на удаленку. Школы и вузы КНР запустили кампанию под лозунгом «Приостановлены уроки, но не останавливается обучение». Так, всем учащимся доступна открытая образовательная платформа, которая появилась в 2012 году, благодаря кооперatsii интернет-компании «Ванъи» и сообщества высшего образования Китая. Принцип обучения следующий: курс состоит из нескольких блоков - просмотр видео, обсуждение на форуме, выполнение заданий, изучение дополнительных материалов и сдача итогового экзамена.

Платформа предоставляет лучшие открытые курсы, созданные при поддержке Министерства образования КНР и ведущих вузов страны. Здесь абсолютно любой человек, желающий повысить свои знания по тому или иному предмету, может пройти обучение бесплатно. В проекте участвуют ведущие китайские вузы, такие как Пекинский университет, Университет Цинхуа и др. Любой университет имеет возможность создать и разместить на платформе свой

курс.

Таким образом, китайские власти смогли реализовать грандиозный образовательный эксперимент с далеко идущими последствиями. Китайские аналитики прогнозируют значительные изменения в образовательном сегменте после спада коронавируса и отмены карантина.

В Китае студенты активно пользуются дарами цивилизации. Применение цифровых технологий используется практически во всех сферах в обучении.

Популярность данного обучения обусловлена тем, что есть ряд преимуществ по сравнению с другими формами:

- общение студентов с преподавателями и между собой, в том числе по электронной почте, через мгновенный обмен сообщениями, «места встреч» в сети и вспомогательные конференции преподавателей курса - обмен информацией посредством «скачивания» файлов, где для обмена текстами и курсовыми ресурсами может использоваться метод «найди и получи», если у вас есть разрешение на доступ в этот раздел - дискуссионные форумы, где студенты и преподаватели могут принять участие в дискуссиях тематических групп по конкретным курсам или темам - сетевая доска объявлений, где для студентов размещаются сообщения с важной информацией по курсу дистанционный доступ к персональному учебному разделу пользователя с любого компьютера, в любое время, из любой точки мира. Это основные плюсы, из-за которых студенты выбирают дистанционное обучение.

Так же хочется выделить проблематику выбранной темы:

1. Технологии опережают развитие,
2. Студентам достаточно сложно быстро освоить новые технологии,
3. Отсутствие опыта в практике.

Развитие системы образования обусловлено экономической ситуацией в стране. На предприятиях требуют от сотрудников обретения различных навыков, присущих современным технологиям. Работодатели заинтересованы в качестве своих кадров, поэтому в достаточной мере оценивают преимущества дистанционного образования. Каждый руководитель в Китае ставит на первое место усовершенствование знаний сотрудников, а это не возможно без повышения квалификации, что в свою очередь помогает развитию электронного обучения в стране.

С каждым годом система электронного образования развивается, совершенствуется и дополняется. Метод обучения охватывает все больше населения. С ростом технологий развивается информационная среда в системе электронного образования.

Год от года в Китае происходят значительные изменения в сфере образования. В стране уделяется внимание образовательной и исследовательской среде, развиваются уникальные инновации, реализуется программа непрерывного образования. Формирование современного информационного общества потребовало пересмотреть образовательную сферу. В частности, развитие непрерывного образования и электронного в частности. Электронное образование в Китае стало доступно для большинства категорий граждан. Самой распространенной сферой обучения в электронном вузе является

дополнительное образование и магистратура, многие получают и степень бакалавра.

Благодаря современным технологиям электронное образование стало набирать обороты. Этот вид образования развивается не только в вузах, которые спонсирует государство, но также на крупных предприятиях и корпорациях, которые занимаются подготовкой в области бизнеса.

Электронное образование делится на 2 вида:

- в зависимости от сроков обучения, здесь устанавливаются даты в течении которых студент должен сдать ряд экзаменов,
- нет ограничений, студент может сдать все экзаменационные нагрузки тогда, когда ему удобно.

В связи с этим варьируется степень нагрузки. Для поступления необходимо в основном диплом и высокий средний балл. Некоторые направления требуют собеседования по скайпу. Крупные корпорации заинтересованы в совершенстве знаний своих сотрудников, поэтому используют для обучения крупные корпоративные сети. Это позволяет сотрудникам в филиалах обучаться без отрыва от рабочего процесса. Такой вид образования доступен в основном тем, кто уже имеет высшее образование.

Преимущества такого образования состоят в том, что независимо от проживания и возможностей, учащиеся обучение может проходить в любом месте и по любому графику через Интернет.

Также в связи с тем, что прогресс не стоял на месте, встала необходимость в переквалификации рабочих, которые по разным соображениям не могли себе позволить обучаться в очном университете.

Современный институт дистанционного образования сохраняет традиции китайских высших учебных заведений. Он стремится к качественному образованию, развивает свободу исследовательской работы. В университет может поступить любой желающий. Все дипломы, научные степени полностью соответствуют уровню очных университетов. Поэтому при поступлении на работу не возникает проблем с работодателем. В состав университетской программы входит больше 1500 разных курсов в виде учебных материалов с современным центром логистики. Так же поддерживается рассылка учебных материалов в режиме On-line. Материал постоянно исследуется, дополняется и совершенствуется. Несмотря на то, что электронное образование, достаточно распространенное существует множество мифов, связанное с процессом обучения. Материалы, которые используют для обучения в дистанционном университете такие же, что и в очных заведениях. Коммуникация с преподавателем происходит по необходимости обучающегося, в свою очередь преподаватель может ответить на все интересующие вопросы и даже встретиться с учащимся лично. Если обучающийся не успел сдать предмет, это еще ничего не говорит о качестве обучения, здесь необходимо в первую очередь правильно расставлять приоритеты. Электронное обучение направлено на удовлетворение запросов любого контингента в независимости от уровня и возможностей. За счет метода коммуникации между учащимися упрощается метод обучения, все это ведет к доступному пониманию и усваиванию материала. Коммуникация в

таким виде обучения присутствует. Причем для студентов открыты любые возможности в общении с преподавателями: электронная почта, форумы, блоги, онлайн-конференции. При желании можно договориться с преподавателем о личной встрече.

Заключение. Электронное обучение включает в себя не только работу с информatsией, содержащейся в базах данных, но и взаимодействие субъектов образования на основе интерактивных технологий, обеспечивающих учебный диалог как между педагогом и учащимися, так и между учащимися. При данном подходе развиваются такие необходимые для жизни и успешной профессиональной деятельности качества как: креативность, коммуникативность, самостоятельность, умение работать в команде и цифровая компетентность. Отечественные и зарубежные педагогические исследования предлагают рассматривать внедрение сетевых сервисов в учебный процесс с точки зрения развития ключевых компетентностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном информatsионном обществе.

Литература:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организatsия. – М.: Изд-во: МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск: ИДО ТГУ, 2002.
3. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Кистенев Ю.В., Нечаев И.А. Автоматизatsия учебного процесса в системе дистанционного образования // Дистанционное образование. – 1999. – № 1. – С. 7 – 11.
4. Гурулева Т.Л. Россия в образовательной итегрatsии АТР // Высшее образование в Рос-сии. 2014. № 12. С. 134–140.
5. Гурулева Т.Л. Государственная политика КНР в области реализatsии двуязычного образования в нatsиональных школах // Китай, китайская цивилизatsия и мир. История, со-временность, перспективы: Тезисы докладов 22-й международной научной конференции. Москва, 12–13 окт. 2016 г. М.: ИДВ РАН, 2016. С. 105–107.
6. Гурулева Т.Л. Интегрatsия России в обра-зовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН. 2015. № 4. С. 147–158.
7. Гурулева Т.Л. Нatsиональное образование в Китае: современное состояние и меры госу-дарственного регулирования // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 1. С. 107–119.
8. Гурулева Т.Л. Развитие нatsионального об-разования в КНР: базовые положения уско-рения // Политические процессы в условиях смены экономической модели. Информatsи-онные материалы ИДВ РАН. Серия В: “Обще-ство и государство в Китае в ходе реформ”. 2016. Вып. 31. С. 60–67.
9. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организatsии / Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2001. – 185 с.
10. Заика Е.В. Психологические вопросы организatsии самостоятельной

работы студентов в вузе. – Харьков: Изд-во ХГУ, 1991. – 70 с.

11. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования /
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. –
<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>