

## **СТАТЬЕ ОПИСАНЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАМЕТКИ И ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ.**

*Мусаева Фарангиз*

*Ферганский государственный университет студентка*

*факультета иностранных языков*

*Хамидова Махбуба Кахоровна*

*Ферганский государственный университет учитель*

В этой статье описаны функциональные возможности заметки и ее происхождение. В частности, рассматривается обучение практической стилистике, обучению монологическому тексту и построению речи, а также одному из функционально-смысловых видов речи - описательному тексту.

Ключевые слова: русский язык, национальный университет, культура речи, стилистика, монолог, речевая ситуация, практическое общение, описательный текст, техническое описание, мышление.

Организация обучения студентов русскому языку может быть успешной лишь в том случае, если будут выявлены и учтены факторы, влияющие на этот процесс, а их выявление невозможно без опоры на соответствующие дисциплины: социологию, социальную психологию, психологию образования. Информация, полученная по этим предметам, позволяет определить ряд факторов, оказывающих

Среди них: возрастная структура численности учащихся и тенденция ее развития, наличие русскоязычной среды с учетом будущей профессиональной деятельности (инженер, экономист, агроном, энергетик и др.), образовательный процесс в школе. Университет. Особенно в последние годы в высшие учебные заведения Республики Узбекистан принимаются юноши и девушки разного возраста (17-35 лет), а также с разным уровнем знания русского языка, жизненного опыта, навыков и квалификации. Сейчас зима. Существенное влияние на подготовку кадров в национальном университете. ачастью в результате перерыва в учебе они не готовы воспринимать программный материал; у большинства из них

слабо развиты язык, речь, правописание, культура речи и техника чтения. Учебная программа Национального технического университета включает не только обучение студентов основам грамматики, лексики и стилистики, но и обучение практическим навыкам общения на русском языке, воспитание норм литературного языка в рамках международного общения. участие в профессиональной деятельности, научных проектах и международных мероприятиях. С этой целью в методику преподавания русского языка включена практическая стилистика. Ведь говорящий должен не только правильно выражать свои мысли на русском языке (с точки зрения норм литературного языка), но и выражать их связными, логичными, последовательными, полными, Эту проблему можно решить, обучая студентов функциональным жанрам речи: монологу и диалогу. Из практики преподавания языков видно, что учащиеся усваивают диалогическую речь значительно быстрее, чем монологическую, хотя обе эти формы имеют общую основу в языковой системе и выполняют одну и ту же функцию общения.разнообразными словами. сам умело. устные и письменные виды монолога и диалога.

Их обучение должно осуществляться параллельно, в рамках всех уровней образования, т.е. е. Следует поддерживать устаревшие формы работы: письменную, монологическую – диалогическую и наоборот. При составлении монолога у обучающегося может возникнуть ряд вопросов в зависимости от содержания устного монологического высказывания, его программы и выбора языковых средств, т.е. е. «Носитель языка затрачивает немало усилий на преодоление этих потребностей, главной из которых является подбор адекватных языковых средств» [1,22].

Поэтому важно развивать внутреннюю речь на русском языке, в условиях правильной речи человек думает на ней независимо от родного языка, развивается чувство второго языка.

От правильного построения текста монолога и речи в целом многое зависит, какую задачу поставил перед собой говорящий (писатель), то есть цель выступления. Нет сомнения, что автор по-разному строит свой монолог, когда говорит о событии, когда описывает природу, когда объясняет причину события.

На протяжении веков в русском языкознании постепенно формировались функциональные типы речи, то есть способы, закономерности, глагольные конструкции, принципы применения в зависимости от цели и значения речи. Наиболее распространенными видами речи в современном языке являются описательная, описательная и рассужденная. Каждый из этих типов различается по цели и содержанию речи. Выявляются наиболее типичные грамматические средства оформления текста. Функционально-смысловой тип речи представляет собой специфическую модель общения и в тексте связан с мыслительными и коммуникативными категориями. Одним из наиболее распространенных компонентов авторского монолога является описательный текст. Логически описать объект или явление — значит перечислить его характеристики. П. С. Коган в «Теории литературы» (1915) утверждает: «Образ состоит в описании целого ряда характеров, событий, вещей, явлений, которые необходимо представить одновременно». Описательный текст может быть выполнен в любом стиле.

#### Литература:

1. Кокина, И. А. Языковые средства выражения семантики интенсивности в произведениях А. П. Чехова о детях и для детей: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Ростов н/Д, 2001
2. Колмакова, В. В. Концепция диалогизма. М. М. Бахтина в современной рекламной коммуникации// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10(40): в 3-х ч. Ч II. с.80–83 [2http://www.gramota.net/](http://www.gramota.net/)
3. Колмакова, В. В. Внедрение новых технологий и подходов в системе образования в условиях экономики знаний // Труды Международной научно- практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 11.– Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО, 2014.– с.178–183.
4. Колмакова, В.В., Кокина,И. А. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики. VII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», 2016.
5. Складаревская, Г. Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы. Исследования по славянским языкам. — № 6. — Сеул,

2001. — С. 177–202. 6. Kolmakova V.V., Odaryuk I. V. Formation of spiritual culture of the personality in the conditions of educational, environment in higher school// European Science and Technology: materials of the IV international research and practice conference, Vol. II, Munich, April 10th– 11th, 2013/ publishing office Vela VerlagWaldkraiburg — Munich — Germany, 2013–790 p.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Кокина, И. А. О проблеме заимствований в русском языке / И. А. Кокина, Анна Мамыркина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.4 (111.4). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/28219/> (дата обращения: 14.05.2024).