

## НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

***Бойдуллаева Мавлюда Файзуллаевна***

*Учительница русского языка и литературы средней школы №6*

*Джаркурганского района, Сурхандарьинской области.*

**Аннотация:** В данной статье представлено много практической информации об основной терминологии русского языка и методике преподавания школьников. В настоящее время, в век развития науки и техники, дальнейшее совершенствование методов обучения открывает путь к более совершенному осуществлению образовательного процесса учащихся. Доказательством тому является создание всех условий для обучения наших учеников. Фонетически близкие слова представляют для учащихся особые трудности. Чтобы лучше понять их, необходимо определить причины и суть такого сходства.

**Ключевые слова:** фонетические изменения, лингвистические термины, фразы, информация о начальной школе, семантические информации, текст-определение, ответ-группировка.

Обучение младших школьников работе с текстом осуществляется на уроках литературного чтения, окружающего мира, однако приходится констатировать, что в методической литературе многие аспекты работы с учебно-научным текстом на уроках русского языка в начальной школе остаются недостаточно разработанными [1]. Не уделяется достаточного внимания формированию информационно-аналитических умений младших школьников при обращении к учебно-научному тексту, т.е. умений осуществлять поиск, воспринимать, понимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию учебно-научного характера, отсутствуют методика обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом, критерии и показатели сформированности умений работать с учебно-научным текстом. Таким образом, основным методом обучения является не только сравнительный метод, но и метод компонентного анализа.

Таким образом, метод четко определяет сходства и различия в семантике родственных слов [2, 3].

К ним относится выявление фонетических причин. Одна из основных задач специальных словарей и других справочников – понимание научной точки зрения, выяснение факторов, вызвавших смысловые разногласия в отдельных группах слов, поиск путей преодоления трудностей обучения. Еще одним важным аспектом лексики является фон слов общего происхождения [4]. Эти дополнительные значения определяются развитым социальным и культурным происхождением слова, помогая полнее показать многие понятия. В таком подходе заключается актуальность лингво культурологического метода изучения семантики слов, который помогает иностранцам полностью понять значение слов.

Решение особенностей языковых единиц стало одной из актуальных задач учителей русского языка. Навыки – это способность искать, воспринимать, понимать, анализировать, обобщать и систематизировать новую для нас информацию; продуктивное использование полученной информации предусматривается при создании учебных и научных текстов различных жанров. Данный метод включает обучение восприятию и пониманию учебного и научного текста; развивать умение извлекать и обрабатывать информацию из учебных и научных текстов, умение работать с различными видами учебных и научных текстов в следующей последовательности: текст-определение, текст-правило, текст-объяснение, текст-мышление; различение учебного и научного текста (определение особенностей и языковых особенностей учебного и научного текста); включает обучение созданию учебных и научных текстов различных жанров (сообщение, языковой пример, объяснение-перевод, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка). Лингвистический язык связан с изучением компетенций как структурированной системы, которая направляет учащихся к освоению языковых единиц и правил их образования (норм литературного языка). Реализация языковой компетентности происходит в процессе решения следующих учебно-познавательных задач: «формирование научно-языкового мировоззрения учащихся, развитие основ (структуры и деятельности) науки о

языке, эстетического идеала». Основное направление изучения русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности школьников и применение их на практике. Цель обучения русскому языку определяется с учетом не только социального заказа, но и знаний учащихся в области языкознания, педагогики и психологии. Процессы демократизации и гуманизации, происходящие сегодня в нашем обществе, приводят к соответствующим изменениям целей образования: развитие личности учащегося становится главным приоритетом школы. Поэтому современная школа должна давать учащимся прочные знания языка, формировать у школьников необходимые навыки и компетенции для использования этих знаний в практической (речевой) деятельности.

**Заключение:** Анализ учебников, достигших высокого уровня разработки, показал, что проблема профессиональной подготовки учителей русского языка для национальных (узбекских) школ из выпускников инорусских школ еще не получила широкого освещения в научных исследованиях. Растущее значение русского языка как средства межкультурного общения привело к необходимости дальнейшего совершенствования его преподавания в национальных школах и, как следствие, совершенствования подготовки учителей. Наш многолетний опыт работы в школьной деятельности и, в частности, эксперименты, проведенные в национальных группах русского языка и литературы, убедили нас в том, что профессиональная подготовка учителей должна осуществляться комплексно, т.е. в прямой и постоянной связи между накоплением языковых знаний и формированием профессиональных навыков. Комплексная подготовка учителей основана на реализации принципов межпредметной связи современных курсов русского языка и методов его преподавания в школе, а также на учете особенностей родного языка. В связи с этим подбор методов и методов, а также системы упражнений осуществляется с акцентом на межпредметную связь. Сам процесс основан на известных принципах дидактики, но при этом необходимо всегда следовать профессиональному направлению, т.е. безусловно, представляет

собой систему навыков и квалификации, характеризующую деятельность учителя русского языка в узбекской школе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Балалыкина, Е., (1988). К вопросу о русско-польской межъязыковой паронимии - *Przegled rusycystyczny*. Зешит 1 (41), стр. 85-96.
2. Чаканова С., Карпыкбаева А., Бейсембаева С., Ошакбаева З., (2014). Методическая система технологии коммуникативного обучения лексическому аспекту русского языка - *Life Science Journal*. Том 11, Вып. СПЕЦ.ИСС.1, стр. 163-165.
3. Зимина, Евгения Ивановна (1984) Формирование профессиональных умений и навыков учителя русского языка для узбекской школы (в процессе преподавания современного русского языка и педагогической практики – диссертация. Кол.стр. 214.
4. Гасек Б. (2010). Специфика лексико-семантической интерференции при переводе на родной язык (на материале русского и польского языков) - *Вестник Московского университета, серия 22: Теория перевода*. Выпуск 1, стр. 75-84.