

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Саидова Нилуфар Хамзаевна

Tashkent shahri O'R QK "Tinchlik yo'lida hamkorlik"

Markaziy tarjima amaliyoti va rus tili kafedrasida o'qituvchisi

АННОТАЦИЯ В статье актуализируется учет профессиональной доминанты в преподавании дисциплин гуманитарного цикла, в частности, русского языка как иностранного в аспекте военного образования. Рассматриваются факторы, активизирующие интерес к изучению языка специальности и влияющие на успешное формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих.

Ключевые слова: *гуманитарные дисциплины; русский язык как иностранный; военное образование; профессионально ориентированное обучение; язык специальности.*

ВВЕДЕНИЕ

В контексте современной образовательной парадигмы проблемы гуманитарных дисциплин входят в число одних из наиболее актуальных. Исследователи акцентируют внимание на инновационных тенденциях, потребностях современности, цифровизации образовательной среды и других факторах, обуславливающих определенные подходы к преподаванию данных дисциплин.

Материалы и методы

Вопросы, связанные с особенностями преподавания гуманитарных дисциплин в вузе, рассматриваются в работах Е.О. Аквазбы и П.С. Медведева, О.И. Алексеенко и Т.В. Даниленко, Г.М. Васильевой и О.В. Ротмистровой, С.К. Матисова и С.С. Худалея, Э.Н. Платоновой и И.И. Садовой, А.В. Раппопорта,

Ю.Б. Шагбановой и др., где подчеркивается эффективность анализируемых дисциплин при условии учета профессиональной доминанты.

В таком контексте неизбежен вопрос о том, каким образом могут быть сопряжены профессиональная составляющая, характерная для дисциплин в рамках будущей специальности студента, и дисциплины гуманитарного цикла, роль которых, как справедливо замечают С.К. Матисов и С.С. Худалей, недооценивается обучающимися.

Такие дисциплины воспринимаются как неактуальные, невостребованные относительно будущей специальности, хотя являются “непременным условием современного, разностороннего университетского образования, которое призвано готовить творчески мыслящих, всесторонне развитых и культурных людей”. Представляется, что такого противоречия можно избежать, если, во-первых, расставить приоритеты в сторону вектора междисциплинарной интеграции, которая “с позиций формирования компетенций становится логическим основанием саморазвития будущего специалиста”, во-вторых, акцентировать внимание на ценности знаний, которые дают гуманитарные дисциплины молодому специалисту в условиях тенденций развития современного общества.

В контексте этих рассуждений актуальна точка зрения Э.Н. Платоновой и И.И. Садовой, утверждающих следующее: чтобы «научить будущих специалистов ставить и решать задачи в определенной предметной области», “студенты должны не только изучить профессиональную предметную область, но и овладеть приемами и методами анализа проблемы, постановки и решения задач. Все это определяет профессиональный потенциал специалиста и его творческие возможности изобретательно подходить к решению различных проблем”

Рассматривая особенности преподавания гуманитарных дисциплин в контексте междисциплинарности, О.И. Алексеенко и Т.В. Даниленко подчеркивают актуальность формирования «базовой основы гуманитарного знания в контексте профессионального образования в современных условиях, максимальный учет специфики учебных предметов», что будет положительно влиять на повышение учебной мотивации обучающихся.

Кроме того, «живой» язык дисциплин гуманитарного цикла «оказывает прямое воздействие на психологические аспекты обучения студентов, закладывающих перспективы дальнейшего самообучения и самосовершенствования», а «творческий характер педагогического процесса, умело включающий инновации при необходимом сохранении традиций преподавания, делает гуманитарные дисциплины особым интерактивным полем учебной деятельности, отвечающим перспективным тенденциям инноватизации»

А.В. Раппопорт подчеркивает важную роль гуманитарных дисциплин, во-первых, во взаимосвязи с дисциплинами общественных и естественных наук, во-вторых, в обогащении этих дисциплин «гуманитарным духом». Ввиду этого «задача всех современных учебных заведений должна состоять в том, чтобы и естественные, и гуманитарные дисциплины были направлены на формирование и развитие гуманистической личности, потому как гуманитарную культуру можно считать неким фундаментом духовной культуры учащихся».

На существенный воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин обращают внимание Е.О. Аквазба и П.С. Медведев.

Положительную ценностную доминанту гуманитарных дисциплин в контексте профессионально ориентированного обучения подчеркивает Ю.Б. Шагбанова: «Студенты, а также выпускники высшего учебного заведения не должны утрачивать гражданские позиции, уважение к окружающей действительности, к истории и традициям страны и своего народа, понимание важности экологической, корпоративной культуры и т. п. Поэтому возрастает роль преподавания гуманитарных дисциплин, которые нацелены на формирование мировоззрения студента не просто как будущего профессионала, а как «гражданина» своей фирмы, предприятия, организации любого уровня и разных отраслей хозяйственной жизни».

Гуманитарные дисциплины чрезвычайно значимы и в системе военного образования, что актуализируется в рамках данной работы.

В частности, нами акцентируется внимание на иноязычном образовании, причем особая роль в данном аспекте отводится обучению русскому языку как

иностранному. Это связано, во-первых, с тем, что процесс преподавания данной дисциплины направлен на формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции, а в рамках будущей специальности – профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, связанной с овладением обучающимися языком для специальных целей. Во-вторых, принципиально подчеркнуть потенциал иноязычного образования, которое, как известно, представляет собой органичное сочетание четырех аспектов – познавательного, развивающего, воспитательного и учебного.

В рамках первого обучающиеся познают одновременно и иностранную культуру, и язык как компонент данной культуры. Второй из перечисленных аспектов предусматривает развитие различных способностей обучающихся и речемыслительных механизмов. Третий ориентирован на воспитание нравственных качеств личности. В рамках четвертого аспекта во главу угла ставятся задачи по формированию у обучающихся различных видов речевой деятельности, т. е. умений говорить, читать, писать на иностранном языке. Примечательно, что “идея культуры пронизывает все четыре процессуальных аспекта, каждый из которых органично входит в целостный образовательный процесс”. Заметим, что традиционно при обучении языку специальности культууроориентированная составляющая, которая характерна для иноязычного образования, не учитывается.

Приоритетна, как правило, узкопрофессиональная направленность. Безусловно, овладение языком будущей специальности – важнейшая задача в профессионально ориентированном обучении РКИ, однако без выхода за эти узкопрофессиональные рамки невозможно усиление учебно-познавательной мотивации иностранных обучающихся. Особенно этот фактор значим в сфере военного образования:

принципы военной дидактики ориентированы на ценностный аспект образовательного пространства, на его гармонизацию и гуманизацию. Процесс обучения и воспитания в данном случае подразумевает синтез интеллектуальной, нравственной, учебнопрофессиональной, эстетической и других составляющих,

что всегда учитывается при обучении иностранных курсантов общему владению русским языком.

Однако и в курсе профессиональной направленности данной дисциплины нельзя забывать о том, что ценностная доминанта будущей военной специальности обучающихся должна пронизывать каждую тему урока. Такой подход можно реализовать, если взять за основу ранее предложенный нами принцип, который заключается в следующем:

“от узкопрофессионального понимания языковых элементов до их чувственного восприятия”. С целью реализации этого принципа “специальные языковые элементы нужно рассматривать в совокупности с маркерами военной культуры”, т. е. на фоне концептуального поля военной картины мира и национальной картины мира. Следовательно, в учебный процесс включаются концепты, образы и другие феномены, концентрирующие “в себе актуальный материал для формирования культурообусловленных компетенций”. О.В. Ротмистрова подчеркивает эффективность работы с подобным материалом, считая принципиальным вопрос о том, “зачем этот материал нужен обучающимся, какую пользу они могут извлечь из данного материала, как он связан с будущей профессией, какова его ценность в рамках межкультурного общения и т. д.”

Исходя из вышеизложенного, очевидными факторами, влияющими на успешное профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному в условиях военного вуза, мы считаем:

1. учет аспектов военной дидактики;
2. повышение учебно-профессиональной мотивации обучающихся с помощью материалов, позволяющих акцентировать внимание на ценностных аспектах будущей специальности;
3. включение в учебный процесс фрагментов из воинских уставов и документов, военных медиатекстов, военной рекламы, художественных текстов, военной публицистики и др. материалов, отражающих ценностную картину мира военнослужащего;

4. активизацию элементов языка специальности на фоне концептуального поля военной картины мира и национальной картины мира;
5. учет родной культуры обучающихся;
6. реализацию принципа “от узкопрофессионального понимания языковых элементов до их чувственного восприятия”.

Выводы

Таким образом, мы считаем, что активизация интереса военнослужащих к изучению языка специальности зависит от перечисленных факторов. Данные факторы учитывают значимость положительной оценочной доминанты в плане позиционирования будущей профессии. Посредством информации из разных областей гуманитарного знания происходит усиление внутренней мотивации иностранных военнослужащих, способствующей успешному формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Реализация воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в процессе обучения студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 89–91.
2. Алексеенко О.И., Даниленко Т.В. Проблемы инновационного преподавания гуманитарных дисциплин в вузе // Современное педагогическое образование. 2019. № 5. С. 4–7.
3. Васильева Г.М., Ротмистрова О.В. Содержательные сферы культурногеографического образа России в преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 7 (89). С. 25–29.
4. Дунаева А.С., Ветчинова М.Н. Культурологическая идея концепции коммуникативного иноязычного образования // Язык и культура. 2014. № 3 (27). С. 138–145.
5. Матисов С.К., Худолей С.С. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в гуманитарном вузе // Материалы 77-й международной конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров» (27–28 марта 2012 г.). М., 2012. С. 316–318.