

РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Раджапова Фируза Фаритовна

педагог, 25 Государственная организация дошкольного образования

Аннотация: Цель этой статьи - исследовать важность развития логического мышления у дошкольников и предложить эффективные стратегии, способствующие когнитивному развитию на этом важнейшем этапе обучения. В ней изучается существующая литература по дошкольному образованию и когнитивной психологии, чтобы проанализировать различные методы развития навыков логического мышления. В исследовании используется сочетание теоретических основ и практических приложений, позволяющих получить всестороннее представление о развитии способностей к логическому мышлению у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Дошкольники, Логическое мышление, Когнитивное развитие, Образование, Стратегии обучения, решение проблем, Критическое мышление

Логическое мышление - это фундаментальный когнитивный навык, который закладывает основу для успеха в учебе и способности решать проблемы в дальнейшей жизни. В дошкольном возрасте мозг детей быстро развивается, что делает его подходящим временем для внедрения стратегий, способствующих логическому мышлению. В этой статье рассматривается важность развития логического мышления у дошкольников и различные методы, способствующие их когнитивному развитию.

Многочисленные исследования в области дошкольного образования подчеркивают важность развития навыков логического мышления с раннего возраста. Теория когнитивного развития Пиаже предполагает, что дети проходят

различные стадии развития мышления, причем дошкольные годы отмечены появлением конкретного операционального мышления. Социокультурная теория Выготского подчеркивает роль социальных взаимодействий и каркасов в содействии когнитивному росту. Кроме того, исследования в области когнитивной психологии подчеркивают эффективность практического обучения и решения проблем в развитии способностей к логическому мышлению.

Для развития логического мышления у дошкольников педагоги могут использовать различные стратегии обучения, адаптированные к потребностям развития детей. Эти методы могут включать:

Практические занятия: Вовлекайте детей в практические занятия, такие как сбор кубиков, головоломки и сортировка, чтобы развить пространственное восприятие и логическое мышление.

Сократовский опрос: Поощряйте критическое мышление с помощью открытых вопросов, которые побуждают детей анализировать, прогнозировать и обосновывать свои рассуждения.

Рассказывание историй и сюжетная игра: Используйте рассказывание историй и игру с воображением, чтобы представить причинно-следственные связи, последовательность действий и логическое решение проблем.

Структурированные игры: Представьте структурированные игры, такие как настольные и карточные, которые требуют стратегического мышления, планирования и принятия решений.

Совместное обучение: Способствует взаимодействию со сверстниками и совместной деятельности, способствующей диалогу, переговорам и восприятию перспективы.

Развитие логического мышления у дошкольников имеет решающее значение для их когнитивного развития. Вот несколько видов деятельности и стратегий, которые помогут развить логическое мышление у детей младшего возраста:

Головоломки и игры : Представьте соответствующие возрасту головоломки и игры, требующие навыков решения проблем. Начните с простых головоломок и постепенно увеличивайте сложность по мере развития ребенка.

Последовательность действий : Практикуйтесь в выполнении повседневных задач, таких как одевание, приготовление бутерброда или посадка семян. Попросите ребенка расположить действия в правильном порядке.

Сортировка и классификация : Предоставьте объекты для сортировки по цвету, форме, размеру или другим признакам. Это помогает детям понять категории и развить навыки классификации.

Распознавание образов : Используйте упражнения, которые включают в себя распознавание и создание узоров, например, упорядочивание цветных кубиков или бусин в определенной последовательности.

Сравнение и противопоставление : Поощряйте детей сравнивать и противопоставлять различные объекты или картинки на основе их свойств. Это помогает развивать аналитические навыки.

Причинно-следственные связи: Исследуйте причинно-следственные связи с помощью простых экспериментов или действий. Например, бросайте различные предметы в воду, чтобы посмотреть, какие из них тонут, а какие всплывают.

Истории о критическом мышлении: Читайте истории, которые связаны с решением проблем и критическим мышлением. Задавайте открытые вопросы, чтобы побудить детей критически относиться к решениям персонажей.

Строительство из блоков: Построение конструкций из блоков развивает пространственное мышление и навыки решения проблем. Предложите детям построить определенные фигуры или сооружения, используя различные типы блоков.

Исследование окружающей среды: Отправляйте детей на прогулки на природе или в приключения на свежем воздухе, где они смогут наблюдать и

исследовать окружающую среду. Поощряйте их задавать вопросы и делать наблюдения.

Поощряйте вопросы: Развивайте любознательность, поощряя детей задавать вопросы об окружающем мире. Помогите им найти ответы с помощью исследований.

Логические игры и приложения: Существует множество развивающих игр и приложений, предназначенных для развития логики и навыков рассуждения у маленьких детей. Ищите подходящие по возрасту варианты, которые сделают обучение увлекательным.

Ролевые игры: Поощряйте творческие игры и ролевые игры, в которых дети могут использовать логику для решения проблем и принятия решений.

Поощряйте настойчивость: Учите детей ценить настойчивость и умение решать проблемы, хваля их усилия и поощряя их продолжать попытки, даже когда они сталкиваются с трудностями.

Моделируйте логическое мышление: Демонстрируйте логическое мышление в своих собственных действиях и процессах принятия решений. Объясняйте свои рассуждения вслух, чтобы дети могли понять, как логика применима к повседневным ситуациям. Включив эти занятия в повседневную жизнь и во время игр, вы можете помочь дошкольникам развить необходимые навыки логического мышления, которые будут полезны им на протяжении всей жизни. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сочетание практического опыта, интерактивных вопросов, творческих игр и совместного обучения может эффективно развивать логическое мышление у дошкольников. Интегрируя эти методы в учебные программы для детей дошкольного возраста, педагоги могут создать стимулирующую среду, которая поддерживает когнитивный рост и готовит детей к будущим успехам в учебе. Однако необходимы дальнейшие исследования для изучения долгосрочных последствий

этих вмешательств и определения оптимальных стратегий развития навыков логического мышления у молодых учащихся.

Выводы и предложения:

В заключение хотелось бы отметить, что развитие логического мышления у дошкольников имеет важное значение для создания основы для академических достижений и навыков решения проблем в дальнейшей жизни. Педагоги играют решающую роль в предоставлении стимулирующего учебного опыта, который способствует когнитивному развитию и развитию способностей к критическому мышлению. Используя практические занятия, открытые вопросы, сюжетную игру, структурированные игры и возможности совместного обучения, педагоги могут помочь дошкольникам стать уверенными в себе, независимо мыслящими людьми, способными ориентироваться в сложностях окружающего мира. Необходимы дальнейшие исследования и инициативы по повышению квалификации, чтобы усовершенствовать методы обучения и максимально повысить эффективность использования логического мышления в дошкольном образовании. Эта статья служит всеобъемлющим руководством для педагогов, родителей и политиков, стремящихся способствовать когнитивному развитию и навыкам логического мышления у детей дошкольного возраста, что в конечном итоге способствует их общему успеху в учебе и обучению на протяжении всей жизни.

Литература.

1. Piaget J. Izbrannye psikhologicheskie trudy [Selected Psychological Works]. Moscow: International Pedagogical Academy; 1994.
2. Halford GS. A theory of the acquisition of conservation. Psychological Review 1970; 77: 302-316.
3. Siegler RS, Liebert RM. Effects of presenting relevant rules and complete feedback on the conservation of liquid quantity task. Developmental Psychology 1972; 7, 2: 133-138.

4. Brainerd CJ, editor. Children`s logical and mathematical cognition. New York: Springer – Verlag; 1982.
5. Murray FB. Acquisition of conservation through social interaction. *Developmental psychology* 1972; Vol. 6, 1: 392-401.
6. Sullivan EV. The acquisition of conservation of substance through film-mediated models. In: Brison DW, Sullivan EV, editors. *Recent Research on the Acquisition of Conservation of Substance: Education Monograph*. Toronto: Ontario Institute for studies in Education; 1967.
7. Zimmerman BJ, Rozental TL. Conserving and retaining equalities and in equalities through observation and correction. *Developmental psychology* 1974; 10: 260-268.
8. Roll S. Reversibility training and stimulus desirability as factors in compensation of numbers. *Child Development* 1970; 41, 2: 501-507.
9. Larsen GY, Flavell JH. Verbal factors in compensation performance and the relation between conservation and compensation. *Child Development* 1970; 41, 4: 965-977.