

**РУССКАЯ СКАЗКА «КОЛОБОК» В СРАВНЕНИИ И
СОПОСТАВЛЕНИИ С АМЕРИКАНСКОЙ СКАЗКОЙ «ПРЯНИЧНЫЙ
ЧЕЛОВЕЧЕК»**

Максудова Хурида Абдурахимовна

Преподаватель кафедры русской филологии

Ферганский Государственный Университет

Рахимбердиева Сарвиноз Тожимамат кизи

Студентка 2 курса кафедры русской филологии

Ферганский Государственный Университет

Аннотация: в данной статье мы сравним и сопоставим народные сказки «Колобок» и «Пряничный человечек».

Ключевые слова: сходство, различие, русский, американский, Колобок, Пряничный человечек, побег, лиса, тесто, вывод.

Сделаем сравнительно-сопоставительный анализ на примере двух русской и американской народных сказок «Колобка» и «Пряничного человечка».

Различия в сказках:

1. В русской сказке бабушке не из чего приготовить Колобка, поэтому по совету мужа, она с помощью метлы находит достаточное количество муки.

2. В американской сказке же бабушка печет пряник из имбирного теста.

3. Технология приготовления теста совсем разная: в русской тесто жарится в масле и оно имеет форму круга, а в американской пряник готовится в печи и имеет форму маленького человечка с головой, ручками и ножками.

4. Побег теста не сразу замечают в русской сказке, а в американской сразу же гонятся за ним, но тесто (Пряничный человечек) оказывается слишком быстрым.

5. В своем путешествии Колобок встречает разных обитателей леса:

зайца, волка, медведя и лису.

6. Пряничный человечек же встречает на своем пути крестьян, косцов, корову, свинью и лису.

7. Колобок поет песни в целях спасения своей жизни, а Пряничный человечек, чтобы похвастаться.

8. В русской сказке лиса благодаря своей хитрости и ловкости съедает колобка, а в американской благодаря своей скорости.

9. Колобка сразу же проглатывает лиса, а Пряничного человечка по кусочкам, отчего ему было больно и он горько плакал.

Несмотря на то, что эти сказки разных народов при сопоставлении выявляются сходства в сюжете и второстепенных героях, они заключаются в следующем:

1. В обеих сказках дедушка и бабушка (создатели теста) не имеют детей.

2. Тесто (Колобок/Пряничный человечек) по своему собственному желанию совершает побег из дома.

3. Побег в конце концов заканчивается тем, что лиса съедает тесто (Колобка/Пряничного человечка).

Вывод.

Главная мораль сказок - не хвастаться перед другими и не доверять чужим людям. А в случае с Колобком, не слушать ласковые слова, потому как они могут быть неискренними и ложными, в надежде воспользоваться вами. Через сравнительно-сопоставительный анализ стало ясно, что обе сказки доказывают, что если вы хитрый или же быстрый, то найдется тот, кто будет лучше вас в этом, то есть надо дальше совершенствоваться и не останавливаться на достигнутом. Сказки также учат родителей, что не надо оставлять детей без присмотра.

Главными героями в сказках являются Колобок и Лиса. Они являются противоположными друг к другу. Если Колобок – простой, добрый и смелый, то Лиса – ласковая и хитрая. И когда они встречаются, побеждает тот, кто больше думает, а не тот, кто говорит.

Учитывая тот факт, что Колобок и Пряничный человечек с гордыней поют о себе песню, можно также сделать вывод, что высокое мнение о себе не приведет к хорошим последствиям. Потому именно из-за излишней разговорчивости погибает Колобок.

Также не следует постоянно бежать от проблем, ведь убежать от проблем или же ответственности может только временно облегчить ситуацию, но не исправить ее. Поэтому рано или поздно эта проблема догонит вас.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что эти сказки – замечательные образцы воспитания в детях добродетелей, уважения к родителям и хлебу, а также устранения пороков.

Литература:

• «Колобок» русская народная сказка в обработке К. Ушинского. – г.Дмитров.; Астрель, 2004.

• А.К.Толстой «Русские сказки. Колобок» (1940).

• «The Gingerbread Man» Fran Hunia. – London,; Ladybird Book LTD

• (<http://www.vlivkor.com/2008/10/31/v-mire-russkikh-i-anglijskikh-narodnykh-skazok.html>)

1.Fujioka K. Nihongo no ichi // Kokugakuin zasshi 14. 8, 10, 11.

Boller A. Nachweis, dass das Japanische zum ural-altaischen Stamme gehört. Wien, 1857.

Georg, Stefan, Peter A. Michalove, Alexis Manaster Ramer, and Paul J. Sidwell. Telling general linguists about Altaic // Journal of Linguistics. — Cambridge: Cambridge University Press., 1999. — Т. 35, вып. 1. — С. 65-98.

Survey Report on Japanese-Language Education Abroad 2012.

Кормушин И. В. Алтайские языки. // Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990.

1. Максудова Х., Сайдалиева Д. ПОТЕНЦИАЛ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО

ЯЗЫКА ВЛИЯНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ //Иновационные исследования в науке. – 2023. – Т.
2. – №. 5. – С. 34-39.

2.Максудова Х. ВАЖНАЯ СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИЙ В ПРАГМАТИЧЕСКИХ И ДИСКУРСНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ //Академические исследования в современной науке. –
2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 136-141.

3.Максудова Х. А. Функции эмотивной лексики //Молодой ученый. –
2022. – №. 1 (396). – С. 275.

4.Максудова Х. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 34. – С. 237-
239.

5.Максудова Х. А. ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПАРАДИГМЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2022. – С.
50-55.

6.Максудова Х. ВАЖНАЯ СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИЙ В ПРАГМАТИЧЕСКИХ И ДИСКУРСНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ //Академические исследования в современной науке. –
2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 136-141

7.Максудова Х. А. Функции эмотивной лексики //Молодой ученый. –
2022. – №. 1 (396). – С. 275.

8.Максудова Х. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 34. – С. 237-
239.

9.Максудова Х. А. ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПАРАДИГМЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2022. – С.

10. Максудова Х., Сайдалиева Д. ПОТЕНЦИАЛ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ЯЗЫКА ВЛИЯНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ //Инновационные исследования в науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 34-39.

11.Максудова Х. ВАЖНАЯ СМЕНА ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИЙ В ПРАГМАТИЧЕСКИХ И ДИСКУРСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 136-141.

12.Максудова Х. А. Функции эмотивной лексики //Молодой ученый. – 2022. – №. 1 (396). – С. 275.

13.Максудова Х. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 34. – С. 237-239.

14.Максудова Х. А. ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПАРАДИГМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2022. – С. 50-55.

16.Максудова Хуршида Абдурахимовна, Эргашева Шахноза Баходир кизи. (2023). ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА». SCIENCE AND INNOVATION IN THE EDUCATION SYSTEM, 2(10), 9–12.

17.Максудова Х., Сайдалиева Д. ПОТЕНЦИАЛ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА ВЛИЯНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ //Инновационные исследования в науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 34-39.

18 Максудова Х. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 34. – С. 237-239

19.Abdurahimovna M. K. Emotions Words in Social Networks" Telegram" and" Instagram" //INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE LEARNING AND APPLIED LINGUISTICS. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 13-15.

20.Максудова Х. А., Сайдалиева Д. Б. НАУЧНО-

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ И ОЦЕНКИ КАК ЯЗЫКОВЫЕ КАТЕГОРИИ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1218-1222.

21.Максудова Х., Сайдалиева Д. ПОТЕНЦИАЛ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА ВЛИЯНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ //Инновационные исследования в науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 34-39.

22. Abdurahimovna M. K., Ergasheva S. B. EMOTIVE VOCABULARY IN LINGUISTICS //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 2. – №. 13. – С. 126-129

23. Abdurahimovna M. K. Emotions Words in Social Networks" Telegram" and" Instagram" //INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE LEARNING AND APPLIED LINGUISTICS. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 13-15

24. Максудова Х., Эргашева Ш. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РОМАНЕ ЛН ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА» //Science and innovation in the education system. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 9-12.