

*Худайкулова Феруза Холовна.*

*Старший преподаватель*

*Узбекский государственный университет мировых языков*

***Аннотация.** В статье рассматриваются информационные и коммуникационные технологии Интерактивные компьютерные технологии позволяют ускорить обучение и повысить качество образования путем более глубокого и наглядного изучения материала.*

***Ключевые слова:** технология, информационные и коммуникационные технологии, образование*

Эффективность формирования познавательных интересов на уроках русского языка достигается через использование творческих заданий:

- а) направленных на закрепление материала, используемых при обучении умениям и навыкам;
- б) направленных на формирование понятий.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме творческой деятельности учащихся. Обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, развивалась инициатива и самостоятельность в работе, чтобы в процессе обучения учащиеся не только овладевали знаниями, умениями и навыками, но и развивали познавательные способности. Творческая познавательная деятельность учащихся включает в себя самостоятельность в решении поставленных вопросов, учащиеся в работе не ограничиваются запоминанием изученного материала, а самостоятельно его осмысливают, в объяснение и пересказ материала вносят свои собственные мысли.

Творческие упражнения организуются и проводятся по-разному, поскольку различен характер усваиваемых студентами занятий, умений и

навыков творческой, практической деятельности. Однако всем видам творческих упражнений присущи общие этапы работы и дидактические приемы их подготовки и проведения.

Во-первых, процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер.

Необходимым условием успешного решения поставленных в них творческих, практических задач является осознание ребятами цели, всестороннее понимание возникшей проблемы, содержание, структуры и результатов выполнения предстоящей деятельности.

Во-вторых, в процессе подготовки учащихся к выполнению творческих упражнений проводится тщательный анализ задания, наличие данных, намечаются направления, рациональные способы самостоятельного осуществления практической деятельности, мобилизации имеющихся у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения задания.

В-третьих, предстоящей творческой деятельности придается строгая логичность, составляется план последовательности выполнения задания.

В-четвертых, проводится непосредственная реализация намеченного плана.

В-пятых, полученный результат сопоставляется с заданием, проверяется правильность решения творческой задачи.

На всех этапах учебного процесса протекает разнообразная воспроизводящая и познавательная деятельность учащихся. Было бы ошибочным резко отграничивать эти этапы один от другого. Они протекают в ограниченном единстве между собою, они не редко протекают слитно.

Для развития интереса к предмету изучения следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать обучающихся, использовать творческие эксперименты, конкурсы.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности отдельных студентов с отличающимися возможностями и склонностями, необходимо вовлекать их в различные творческие конкурсы: конкурсы сочинений,

проекты, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, олимпиады..

### **Проектные технологии**

Метод проектов – ориентированная на интересы студента модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы обучаемого. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах. Метод проектов определяется направляющими обучение вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира. При выполнении проекта студенты попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность.

Использование проектной технологии:

- повысит и углубит интерес к предмету;
- разовьет творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления;
- поможет обучающимся приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

В результате обучения с использованием проектной технологии повысится мыслительная деятельность ребят, обеспечится овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по предмету.

Современный студент должен уметь пользоваться различными видами информации, социализироваться в обществе. Следовательно, использование проектной технологии является актуальным на сегодняшний день, поскольку для многих информационное пространство является доступным, интересным и полезным. Применяя проектную технологию, педагог имеет возможность повысить и углубить интерес к предмету, а, в свою очередь, учащийся ВУЗа может работать в инновационных условиях, побуждающих к учению.

Использование таких технологий и их приёмов вырабатывает у

учащихся интерес к учению, повышает мотивацию успешной учебной деятельности, формирует личную ответственность за результаты своей деятельности, учитывает индивидуальные - умственные особенности учащихся, т.е. делает обучение личностно-ориентированным.

### **Заключение.**

Воспитание любви к русскому языку – одна из важных задач педагога. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

Заложить основы для овладения устной и письменной формами русского литературного языка невозможно, если не заинтересовать обучающихся.

Познавательные интересы оказывают благоприятное влияние на глубину, интенсивность, продуктивность и положительный эмоциональный тонус учения. Под их влиянием учебная деятельность протекает легче, быстрее, в силу чего снимает утомление, хотя сама деятельность сопровождается высоким интеллектуальным и волевым напряжением. Развитие познавательных интересов благотворно сказывается на качестве и эффективности обучения, поскольку интересы поддерживают и подкрепляют познавательную активность студентов (*«учиться легче тому, кто учится охотно»*).

Важным условием формирования осмысленного отношения к изучаемым фактам языка является широкое использование такой формы педагогического общения, при которой студент чувствовал бы себя не только как обучающийся (т.е. как объект), но и как самостоятельно действующая личность (т.е. как субъект). Такой формой общения является сотрудничество. При этом обучающийся ощущает доверие к себе, уважение к своей личности, с которой, как он имеет возможность убедиться, считаются, мнение которой ценят. Педагог не только информирует личность, но и обращается к нему за помощью, советом. Они вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути решения

### **Список использованной литературы**

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи.. М. :Высшая школа .1990г.
- 2.Добромыслов В.А. К вопросу о языке рабочего подростка. М., 1932  
стр.60
3. Виногкур Г.О Русская речь. М.
4. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса.М.: «Просвещение»,1986 г
5. Данилова М.А. Дидактика средней школы. - М.: «Просвещение».1989г.
- 6.Сборник статей «Уроки русского языка». М.: «Просвещение»- 1986 г
7. Худойкулов Х.Ж.Педагогика и психология. –Т.: Дзайин-Пресс. 2011  
г
- 8.Цейтлин С. Н.Двуязычный ребенок в русской школе //Современная русская речь: состояние и функционирование: сб. аналит. мат-лов / Филологический фак-т СПбГУ. –СПб.: Осипов, 2006. Вып. II. С. 232.