

Турдиева Луиза Артиковна

Преподаватель русского языка в Ташкентском университете

прикладных наук

***Аннотация:** В статье рассматриваются весь процесс духовно-нравственного воспитания его динамичные и творческие, в ходе которого педагоги своевременно вносят коррективы, регулированные углубленными знаниями об учащихся. Факторы, которые обуславливают духовно-нравственное формирование и развитие личности студента,*

***Ключевые слова:** русский язык, нравственные, воспитания, обучение, этап, духовность, общество, характер, развития.*

Одной из главных задач духовно-нравственного развитие и воспитания, в таком случае, является выбор конкретных ценностей, которые созвучны внутреннему миру человека и обладающих значимостью для общества, что собственно составляет основу его содержания. Другой, на наш взгляд, не менее важной его задачей станет формирование «меры» любви, в непосредственной зависимости от ее объекта. Соответственно, духовно-нравственное воспитание устремлено на «возвышение сердца» человека как некоего центра всей духовной жизни, представляя собой организованный процесс целенаправленного эмоционально-смыслового воздействия педагога на духовно-нравственную область личности, основной задачей которого является систематизация его внутреннего мира.

Сегодня обладающие знаниями, духовными и нравственными качествами, способные эффективно трудиться на благо страны и общества граждане становятся самым важным богатством общества и его основной движущей силой. Именно поэтому в XXI век - веке интеллектуальных знаний только те страны, которые в качестве приоритетной задачи выбрали путь направления инвестиций на человеческий капитал, могут достигнуть

высоких результатов в своем развитии. Только интеллектуально развитое, умное общество способно пройти через современные угрозы и глобальные проблемы. Для того, чтобы общество было интеллектуально развитым, первейшее внимание необходимо обратить на воспитание гармонично развитого, здорового, духовно богатого молодого поколения. Это является объективной необходимостью на всех этапах общественного развития. На сегодняшний день можно утверждать, что в Республике Узбекистан сформировалось новое поколение. Государственная молодёжная политика является движущей силой в интегрировании усилий различных молодёжных государственных и негосударственных организаций, в создании правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развитии молодёжных объединений и движений. На сегодняшний день можно утверждать, что в Республике Узбекистан сформировалось новое поколение. А так же на сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании всесторонне развитой личности и гражданина.

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодёжи Узбекистана является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Темпы и характер общества в условиях глобализации непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании всесторонне развитой личности и гражданина.

Весь процесс духовно-нравственного воспитания является динамичным и творческим, в ходе которого педагоги своевременно вносят коррективы, регулированные углубленными знаниями об учащих.

Факторы, которые обуславливают духовно-нравственное формирование и развитие личности студента, можно распределить на четыре основные группы: 1) биологические, 2) социально-культурные, 3) педагогические, 4) духовные. В процессе взаимодействия с окружающей средой и целенаправленными влияниями ряда педагогических факторов, происходит построение оптимального общения с реальным и духовным миром, в ходе которого обучающийся приобретает необходимый уровень духовного опыта и опыт нравственного поведения. Педагогическое влияние разнообразно, как по длительности, так и по интенсивности.

Положительный опыт нравственного поведения обучающиеся приобретают в процессе взаимодействия с людьми, средой, целенаправленными педагогическими влияниями. Значительное влияние на эффективность формирования духовно-нравственных качеств личности способны оказать социальные условия, биологические факторы, общение. Однако всё же решающую роль играет педагогическое воздействие, основанное на личностно-ориентированном взаимодействии, в связи с тем, что именно оно в максимальной степени осмыслено и управляемо. Необходимо подчеркнуть, что разнообразные внешние воздействия, зачастую не способны вызвать у обучающегося такой личностной реакции, какую способна оказать личность педагога, обладающего богатым внутренним миром. Как «духовность», так и «нравственность» являются основными, базисными характеристиками личности. При этом «духовность» — это устремленность личности к поставленным целям, т. е. ценностная характеристика сознания. «Нравственность» выступает в качестве совокупности основных принципов и норм поведения людей при взаимодействии друг с другом и с обществом, и именно такое сочетание составляют основу личности, в которой духовность выступает в роли вектора ее движения, направленного на самовоспитание, самообразование, и саморазвитие. Таким образом, духовность имплицитно несет в себе оценочный компонент, непосредственно связанным с аффективно-

эмоциональной сферой, и не может быть рассмотрена без ее аксиологических характеристик. Духовность как уникальная способность человека обладает атрибутивным характером, однако заложенная в человеке лишь потенциально, реализуемая в реальных поступках человека, в культуре и в духовных переживаниях. В факте наличия духа в человеке выражается наиболее глубокая, фундаментальная реальность, которая доступна лишь интуиции человека.

Необходимо также подчеркнуть духовные запросы личности, как некоего интегрального показателя состояния духовно-душевной сферы учащегося. Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой организованный процесс целенаправленного педагогического воздействия на духовно-нравственную сферу личности учащегося, которая выступает системообразующей основой ее внутреннего мира.

Список литературы.

1. Каримов И.А. Высокая духовность непобедимая сила. Ташкент:Маънавият, 2008.
3. Каримов И.А. Государственная программа «Гармонично развитое поколение». Постановление Президента РУз, 27 января, 2009.
5. Балтабаев М.Х. Методологические основы культурологического образования. // Сб. докладов МНПК «Культура и образование XXI века». – Алматы, 2000. – С. 82-84.
6. Вдовина Л.В. Роль народных традиций в воспитании детей // Педагогика и методика обучения. Вестник КАСУ, 2008. -№ 1. – С. 80.
7. Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы - важная часть воспитания личности. «Высшая школа» №18 сентябрь. 2018г. С. 28-31 стр.