

“ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ”

*Сергелинского района города Ташкента
средней школы 47 учитель математики*

Яхина Венера Касымовна

Аннотация: Математика в общеобразовательной школе в методических рекомендациях цели и задачи научного образования, современные методы и то же самое в этом отношении обсуждаются текущие проблемы и недостатки.

Ключевые слова: Человеческое мышление, математические знания, наглядные пособия, таблицы, компетенции, логическое мышление.

Ни один предмет не заставляет учеников думать и мыслить так, как математика не может заставить. Различные районные проблемы, проблемы и. Решая головоломки, учащиеся умеют правильно мыслить и мыслить логически они учатся. Направленные занятия учителей по преподаванию математики организация процесса нетрадиционными способами, идеальная модель образовательного процесса добиться проектирования на основе, уметь разумно использовать эти проекты приобретение навыков требует от обучающихся глубоких теоретических знаний, глубокое усвоение, формирование практических навыков и квалификации может быть гарантировано.

В целях организации современных занятий в школах учащиеся в своих классах надо уметь заинтересовать. Преимущественно современные уроки – это интерактивные методы и дидактические игры лучше пройти мимо. Интерактивные методы и информация в образовательном процессе интерес к использованию технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем собирается. Одной из причин этого является традиционное образование. современно, если студентов учат только получать готовые знания и использовать технологии для поиска знаний, которые они приобретают, независимое обучение и мышление,

анализ и даже сами окончательные выводы учит причинять. В этом процессе у педагога развивается личность, формирование, создает условия для обучения и воспитания, акроме того выполняет функцию управления и руководства.

Сегодня в образовании “Мозговой штурм”, “Мысли”, метод “Сети”, “Синквейн”, “БББ”, “Пятый плюс”, “6х6х6”, “Дискуссия”, “Перекатная игра”, ФГМУ, “Малый работа в группах”, “Округленный снег”, “Зигзаг”, “Я скажу последнее слово” использованы современные технологии.

Некоторые интерактивные методы, используемые на уроках математики мы рассмотрим их сущность и способы их использования.

Метод мозгового штурма. Этот метод в ходе занятий студентов обеспечивать активность, поощрять свободное и равноправное мышление избавление от инерции мышления, разных представлений по определенной теме сбора, а также на ранних стадиях творческого процесса решения задач служит для того, чтобы научиться преодолевать возникающие мысли.

Метод 6х6х6. 36 учеников одновременно по методу 6х6х6 решение конкретной задачи или вопроса путем занятия определенной деятельностью, а также определение возможностей каждого члена группы, их взглядов можно узнать. 6 на каждом тренинге, организованном по этому методу. Преподавателем было сформировано 6 групп участников обсуждает проблему. По истечении указанного времени учителю 6. восстанавливает группу. Первые 6 в каждой из реформированных группировок по одному представителю от каждой группы. Члены новообразованной группы сами по себе вывод, представленный группой товарищей по команде как решение проблемы они вместе объясняют и обсуждают эти решения.

Метод мозгового штурма. Этот метод дан по конкретной теме. Распространенным методом решения проблем является обучение широкое и всестороннее мышление участников по данному вопросу и конкретные навыки позитивного использования своего воображения и идей способствует формированию навыков. Организовано по этому методу несколько оригинальных решений дополнительных проблем во время тренировок есть возможность найти.

Метод мозгового штурма по выбранным темам выявление определенных ценностей и в то же время выбор альтернативных идей создает условия для.

В классе математики также решаются различные районные образовательные задачи. У учащихся наблюдательность, интеллект, критический взгляд на окружающее, на работу инициативность, ответственность и чистая добросовестность, правильная и четкая речь, точность, усердие и сложность вычислений, измерений и записей развивает навыки преодоления трудностей.

На каждом уроке с учащимися прорабатываются несколько концепций. Понимание каждой концепции осуществляется путем повторения и припоминания другой концепции это понимание служит для объяснения следующих концепций. В процессе обучения каждый учебный материал разрабатывается, это обучение. Материал является основой для понимания материала, который будет преподаваться после него. Если посмотреть на процесс освоения другого понятия, то он состоит из нескольких уроков. взаимозависимость формируется в результате обучения.

Таким образом, формирование математических понятий является результатом одного урока формируется в процессе прохождения ряда уроков, которые не выполняются, а связаны между собой будет сделано. Такие классы мы называем системой совместных классов.

Именно поэтому учитель осмысливает уроки, раскрывающие содержание предмета следует располагать последовательно. Самое большое требование урока – образовательное с учетом цели, методических и общепедагогических принципов обучения заключается в рассмотрении аспектов. Продуманная система занятий по предмету зависит от правильного распределения учебного времени по предметам. Затем студенты создать самостоятельность, рассмотреть конкретные примеры, сделать конкретные выводы, в центре внимания должно быть получение общих выводов из него. Этот примеры и задачи после того, как знания сформированы и закрепились в системе уроков должен предоставить решение. Затем повторите навыки с помощью упражнений операции, а также всегда объединять полученные знания в одну систему и необходимо обеспечить генерализацию.

Повышение активности учащихся в процессе обучения математике и. Одним из факторов развития интереса к математике является занятие с учащимися являются самостоятельными работами, которые необходимо выполнить. Самостоятельная работа на уроках математики новый материал в подготовке к обучению, знакомстве с новыми понятиями, знаниями, образованием и реализации в укреплении навыков, а также в контроле знаний увеличена.

Одним словом, сегодня мы создаем современное образование от простых игр, развивающих ребенка физически, до современных нам нужно организовать урок, используя методы. На основе интерактивных методов ученики становятся более активными и заинтересованными на уроках. Учитель проводить уроки с использованием современных технологий, востребованных сегодня должен Хорошо разбирается в современных информационных технологиях и для правильных целей только тот студент, который умеет его использовать, может улучшить свои способности в будущем, профессионально уметь правильно использовать его в своей работе и, конечно, сформироваться как совершенный человек возможный.

Список использованной литературы:

- 1. «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего образования» решение (16 августа 1999 г.) //Народное образование ж. 1999. № 5*
- 2. Очиллов М. Новые педагогические технологии. - Против. Насаф. 2000.*
- 3. Толипов О'. К., Усманбоева М. Педагогическая технология: теория и практика. - Ташкент: «Фан». 2005.*
- 4. Шеркулов. М. Из текста лекции. Ташкент: 2012.*