

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

*Эгамова Гульбахор Комильжановна*

*учитель русского языка 45-й общеобразовательной школы*

*Избосканского района Андижанской области*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования логического мышления младших школьников. Использование информационных технологий позволяет определить развитие логического мышления.

Ключевые слова: информационные технологии, логическое мышление, познавательная мотивация.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Все это невозможно без овладения элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Все эти элементы входят в состав логического мышления. А, следовательно, формирование логического мышления можно рассматривать как одну из приоритетных задач начального образования. Под логическим мышлением младшего школьника понимается умение ребёнка самостоятельно проводить простые логические действия, такие как: анализ, синтез, сравнение, систематизация и т.д., а также более сложные, такие как составные: отрицание, утверждение, опровержение, рассуждение и т.д. [2]. Практика показывает, что простые логические действия формируются самостоятельно, по мере взросления, и познания мира ребёнком (хотя специальная методическая работа повышает уровень сформированности), а

составные операции, имеющие более сложную структуру, у большинства людей сами по себе не формируются. К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; – установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование[3].

На сегодняшний момент основные методические разработки по данной теме разработаны преимущественно для предметов основной школы: математики, русского языка, информатики и т.д. Также разработаны специальные упражнения, такие как «логические пятиминутки», которые могут применяться как разминка на занятиях или во внеурочной деятельности. Однако, сегодня появились новые возможности в формировании логического мышления у младших школьников. В частности, сейчас набирает обороты такое направление как «Учебная робототехника». Оно входит в предметы дополнительного образования и у данного направления есть ряд особенностей, при помощи которых, на наш взгляд, можно успешно развивать у школьников начальной школы логическое мышление. Мы живем в XXI веке, в веке информационных технологий. Совсем недавно мы и не могли себе представить, что в нашу жизнь войдут такие гаджеты как, компьютеры, мобильные телефоны, бытовая техника, автоматизирующие практически все наши привычные обязанности. Информационные технологии вошли не только в наш быт, но и в ту сферу жизнедеятельности, которая является основой становления человека – в обучение детей [5]. Компьютер, в жизни ребенка имеет большое значение, в зависимости от возраста и применяемых программ, может выступить в роли партнера по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Так как внимание у дошкольников и младших школьников в большинстве случаев непроизвольное, то использование информационных технологий становится для них целесообразным. Огромное разнообразие обучаемых программ и игр дает ребенку возможность представлять информацию в более привлекательной форме,

позволяет не только ускорить запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным [3]. Сначала, общение с компьютером, воспринимается ребенком как игровая, а потом уже и учебная деятельность, вызывая у детей живой интерес, лежащий в основе формирования таких важнейших структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Психологическую готовность ребенка к обучению в школе обеспечивают именно эти качества. Следовательно, используя информационные средства обучения, у младших школьников развиваются такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Целью диагностической программы, было определение и диагностика уровня развития логического мышления и включила в себя следующие методики [2]: Методика «Исключение понятий», направлена на исследование способности младших школьников к классификации и анализу; определению понятий, выяснению причин, выявлению сходства и различий в объектах; определение степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Методика «Определение понятий», определяет степень развития интеллектуальных процессов младших школьников. Методика «Последовательность событий», данной методикой мы можем определить способность младших школьников к логическому мышлению, обобщению. Методика «Сравнение понятий», изучает уровень сформированности операции сравнения у младших школьников. По результатам констатирующей диагностики можно сделать следующие выводы. Лучшие результаты были показаны при выполнении методики «Сравнение понятий», так, высокий уровень выполнения заданий данной диагностики показали 18% мальчиков и 42 % девочек, средний уровень - 63% мальчиков и 57% девочек и низкий уровень - 18% мальчиков, у девочек данного показателя не было. Самые большие затруднения дети испытывали при выполнении заданий методики «Исключение понятий», при выполнении заданий, связанных с развитием процессов классификации и анализа понятий. Так, высокий уровень показали всего лишь 18% мальчиков и 28% девочек, а низкий уровень - 45% мальчиков и 21% девочек. Выполнение методики

«Определение понятий» тоже вызвало некоторые затруднения, особенно у мальчиков, которые показали в 18% высокий уровень выполнения задания, в 54% - средний уровень и в 36% низкий уровень выполнения заданий. Девочки справились с этими заданиями несколько лучше. Они показали в 35% выполнение заданий на высоком уровне, в 42% - средний уровень и в 21% - низкий уровень. Задание «Последовательность событий» вызвало затруднение в основном у мальчиков, так, высокий уровень показали 9% мальчиков и 42% девочек, средний уровень - 63% мальчиков и 57% девочек и низкий уровень - 27% мальчиков, у девочек данного показателя не было. Данные показатели в большей степени связаны, с тем, что у девочек уровень развития речи выше, а мальчики часто интуитивно правильно выполняют задания, но объяснить свой выбор, доказать свое мнение затрудняются, в связи с чем показывают не очень высокие результаты. На формирующем этапе эксперимента была проведена работа в виде цикла коррекционно-развивающих занятий, направленных на определение развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с помощью информационных технологий. На данных занятиях работа проводилась со всей группой детей младшего школьного возраста, в форме: - дополнительно-кружковой работы; - на основных уроках; - как домашнее задание. В процессе формирующего этапа эксперимента, мы обращали внимание как на развитие логических процессов у детей, так и на развитие их речи. Контрольное исследование было проведено по тем же методикам, что и при проведении констатирующего эксперимента. Из полученных результатов, делаем вывод: показатели логических процессов у детей достаточно высокие, а также высок уровень процессов анализа, синтеза, классификации. Число младших школьников, показывающих высокий уровень выполнения заданий-увеличилось, в том числе у мальчиков эти показатели значительно улучшились. Следовательно, можно считать, выдвинутую нами гипотезу, о том, что развитие логического мышления в процессе игровой деятельности младшего школьника будет эффективнее если: психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие мышления, будут теоретически обоснованы; выявлены особенности логического мышления у

младшего школьника; структура и содержание игр младших школьников направлены на формирование и развитие у них логического мышления; определенные критерии и уровни развития логического мышления младшего школьника, получают свое экспериментальное подтверждение.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б. С. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания/ Ананьев Б. С. - М.: Педагогика, 2010. - 379 с.

2. Веселовская, Е. В. Педагогическая диагностика логического мышления учащихся: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Веселовская Елена Вячеславовна. - В, 2012. - 172 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. - М: АСТ, 2015. - 672 с.

4. Гальперин, П. Я., Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе /Гальперин П. Я., Запорожец Н.В., Эльконин Д.Б. - М.: Просвещение., 2013. - 210 с.