

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аскарова Матлюбахан Собировна*

*учитель русского языка 9-й общеобразовательной школы*

*Избосканского района Андижанской области*

Аннотация. В современном образовательном процессе обучение должно быть интересным, эффективным и разнообразным. Для этого используются различные методики, включая дидактические игры. Дидактические игры помогают ученикам лучше усваивать материал, развивать мышление и память. В данной статье мы рассмотрим методику применения дидактических игр на уроках русского языка и читательской грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: игры, дидактические игры, учебный процесс, виды игр, игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные игры.

Annotatsiya. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'rganish qiziqarli, samarali va rang-barang bo'lishi kerak. Buning uchun turli xil texnikalar, jumladan didaktik o'yinlar qo'llaniladi. Didaktik o'yinlar o'quvchilarga materialni yaxshiroq o'zlashtirishga, fikrlash va xotirani rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada biz rus tilida didaktik o'yinlardan foydalanish va boshlang'ich maktabda savodxonlik darslarini o'qish metodikasini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: o'yinlar, didaktik o'yinlar, o'quv jarayoni, o'yin turlari, ob'ektlar bilan o'yinlar, so'z o'yinlari, stol va bosma o'yinlar.

Annotation. In the modern educational process training should be interesting, effective and diverse. Various methods are used, including didactic games. Didactic games help students to better learn the material, develop thinking and memory. In this article we will consider the method of application of didactic games on lessons of Russian language and reader's literacy in primary school.

Keywords: games, didactic games, educational process, types of games, games with objects, word games, table-printing games.

Игра — это прекрасный способ привлечь внимание детей и вызвать их интерес к учебному процессу. В процессе игры они не только узнают новое, но и получают удовольствие от этого. Игра позволяет детям активно участвовать, проявлять свои способности и творчески подходить к задачам, таким как составление предложений, чтение, анализ текстов и понимание их смысла. Таким образом, дети вовлекаются в учебный процесс и применяют полученные знания на практике. Дидактические игры — это обучающие игры, которые используются во время учебного процесса для развития умственных и практических навыков учащихся. Они основаны на принципе обучения через игру и помогают детям усваивать новые знания и умения в процессе игровой деятельности. Дидактические игры могут быть использованы на различных предметах и в разных возрастных группах (и для детей, и для взрослых), а также для детей с особыми образовательными потребностями и в инклюзивном образовательном процессе. Познавательный интерес определяется как избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям, что процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и прежде всего в учебной [1]. При этом путь развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними. В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические игры как средство развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка. Дидактическая игра определяется как метод обучения, в процессе которой в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи [2]. Использование на уроках игровых методик является важным средством воспитания и обучения. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается интерес к урокам русского языка. Главное значение дидактических игр — это значительное повышение познавательного интереса у младших школьников.

Результаты исследования. Дидактическая игра имеет определенную структуру. Можно выделить следующие структурные составляющие дидактической игры: – дидактическая задача; – правила игры; – результат подведения итогов. Введение в процесс обучения игр способствует углублению познавательного интереса, повышению мотивации учебной деятельности, развитию коммуникативных умений. Интерес к познавательной деятельности предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у детей сформировано одно из ведущих качеств личности – познавательный интерес. Исходя из календарно-тематического планирования (УМК «Школа России»), с учетом уровней развития познавательного интереса у младших школьников, разработано 7 уроков по следующим темам: 1. Имя существительное; 2. Число имён существительных; 3. Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных в корне слова; 4. Ударение. Проверочные слова; 5. Части речи; 6. Однокоренные слова; 7. Викторина по русскому языку. Мы выявили следующие уровни развития познавательного интереса: – потребность во впечатлениях (любопытство); – активный поиск предмета или явления (любопытность); – устойчивый интерес к познанию или теоретический интерес. Первый уровень – потребность во впечатлениях (любопытство) – элементарная стадия, обусловленная внешними, часто неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Игра «Эстафета». Дидактическая цель: закрепление умения изменять существительные по числам. Правила игры: играет весь класс по вариантам. Каждый вариант получает карточку с существительными в единственном числе. Задача учащихся записать справа данное существительное во множественном числе. Каждый ученик записывает одно слово и передает карточку сидящему сзади. Последний ученик в варианте возвращает карточку учителю. Учитель проверяет работу и определяет победителей. Результат: сформированные умения: различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; определять число имён существительных; образовывать формы множественного и единственного числа имён существительных. Игра на

внимательность. Дидактическая цель: закрепить знания о родственных словах. Развитие памяти, внимательности. Правила игры: если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо. Результат: сформированные знания и умения: знать понятие «корень слова»; находить в словах корень; подбирать и распознавать однокоренные слова; различать однокоренные слова. Второй уровень – активный поиск предмета или явления (любопытность) – начальный толчок выявления интереса, средство развития интереса к предмету, способствующее переходу интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения. Игра: определи и раскрась. Дидактическая цель: закрепить знания о постановке ударения. Правила игры: перед вами картинка. Определите ударения и раскрасьте. Ударный 1 слог – коричневый. Ударный 2 слог – зеленый. Ударный 3 слог – синий. Ударный 4 слог – оранжевый. Результат: сформированное умение ставить ударение в слове; подбирать проверочные слова; проверить правописания безударной гласной. Заключение. Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу о том, что познавательный интерес – это условие познавательной активности учащихся и, в конечном счете, условие успеха в обучении. Интерес направляет познавательную деятельность детей. Таким образом, интерес является не только внешним условием важности воспринимаемого, но и внутренним принципом отбора материала при восприятии. В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические игры как средство развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка. Разработаны уроки с использованием дидактических игр для развития познавательного интереса на уроках русского языка во 2-м классе.

## REFERENCES

1. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка: Начальные классы [Текст].- М.,2010.- 483с
2. Сабаткоева Р.Б.Теория и практика обучения русскому языку [Текст].- М.:Академия, 2012.- 417с.
3. Кашкарова, О. В. Развитие речи младших школьников через дидактические игры на уроках русского языка / О. В. Кашкарова // Начальная школа плюс. - 2018. - № 5. - С. 35- 39.
4. Семенова, Т. В. Развитие речи младших школьников с использованием дидактических игр на уроках русского языка / Т. В. Семенова // Учитель начальной школы плюс. - 2017. - № 3. - С. 33-36.