

## РОЛ ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСТОЧНОГО ПЕРИПАТЕТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Амондуллоев Бегмурод Саломатуллоевич**

Таджикский национальный университет, кандидат философских наук,  
доцент кафедры истории философии и социальной философии.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект  
Рудаки, 17. Э-маил: Амони79@маил.ру. Телефон: 93-534-34-60

**Аннотация.** В статье анализируется и обсуждается роль философской школы восточного перипатетизма и ее знаменитых представителей Фараби и Ибн Сины в формировании современной личности. Фараби и Ибн Сина считаются ведущими мыслителями в этом направлении, посвятивших достаточную часть своих философских воззрений проблемам воспитания и образованию. Эти два мыслителя способствовали множеству нововведений в различных областях науки, особенно философии, которые имеют особое значение в формировании дальнейшей философской мысли человечества.

**Ключевые слова:** Фараби, Ибн Сина, перипатетизм, мировоззрение, человек, разум, религия, душа, личность.

Человек как особая форма бытия - это существо, имеющее своим уникальным свойством особый статус и место в мире и являющееся зеркалом тайн мироздания. Преимущество этого высшего существа перед другими формами бытия заключается, прежде всего, в обладании разумом, знанием и осознанным действием в системе бытия. В то же время, одним из его особых качеств является то, что в процессе жизни он приобретает опыт и передает накопленные знания и информацию своим потомкам.

Познание сущности, цели бытия, совершенства, статуса и места человека во все периоды истории человечества является одним из актуальных вопросов и отражается в действиях социальных индивидов, а его действия являются воплощением сущности всех форм бытия. Познание и гносеологические проблемы человека являются одними из самых сложных, в среди которых в развитии его личности образование и воспитание занимают ключевые роли. Поэтому мудрецы считали важным познать сущность человека, чтобы понять сущность мира. По словам русского философа Владимира Соловьева "смысл человека есть он сам..." [8].

Роль философов и философских школ более значительна, чем другие социальные слои, в формировании личности, мировоззрения и форм общественного сознания. Философы посредством научных и философских трудов вносят большой вклад в образование и воспитание человека, поскольку в центре внимания истинных мудрецов находятся гуманистические идеи, нравственное воспитание, трудолюбие, созидание и т. д., которые очень важны для формирования личности нашего времени. Поэтому изучение научных воззрений мудрецов и философских школ сегодня является одной из важнейших задач исследователей и будет способствовать развитию философской мысли. В свою очередь, философское мышление считается важнейшим средством

формирования культурной идентичности, в котором как никогда нуждается современное общество.

Поскольку философия в большей степени занимается рассмотрением и изучением общих, универсальных, конечных и вечных вопросов, то некоторые мудрецы считают, что философские вопросы неразрешимы, и задача философии состоит в том, чтобы поднять ключевые вопросы, которые не могут быть окончательно решены [7, 7 С.]. Конечно, постановка проблем должна быть всегда, но не так, чтобы постоянно повторялась одна и та же форма и содержание. Следовательно, постановка философских вопросов существует на основе правильного понимания картины мира, и она занимает значительное место в формировании мировоззрения и совершенства человека. Философская мысль является основой фундаментальных знаний, логического и здорового мышления и духовной зрелости человека. Философия побуждает человека задуматься о своем существовании и окружающей среде, конкретизировать свое положение в общественной жизни и на этой основе достичь самосознания.

Поскольку большинство философских вопросов носят универсальный характер и направлены на раскрытие закономерностей природы и общества, то для их исследования необходима особая методология. Философия не признает определенных границ и принимает прогрессивную мысль, независимо от ее автора и ее связи с философской школой или направлением. То есть основная цель философии - найти истину, поэтому независимо от того, где она появляется в мире, она имеет связующее звено. Еще два столетия назад французский исследователь Эрнест Ренан указывал на это в одной из своих статей: "Александрийцы, сирийцы, мусульмане и христиане средневековья - все звенья одной цепи" [9].

Одной из классических средневековых школ Востока, которая укрепила эту связь, считается восточный перипатетизм. Представители этой школы, такие как Ал-Кинди, Фараби, Авиценна, Ибн Рушд, Насируддин Туси, Мискавайх, Джалалуддин Даввани, Кутбиддин Ширази, Хайям, Ибн Баджа и др., написали десятки научных работ на тему образования и воспитания, которые имели большое значение в формировании культурных личностей не только у их современников, но и важны для нынешнего поколения. Восточные перипатетики, особенно Фараби и Авиценна, считаются одними из ведущих мыслителей в этом направлении, которые видную часть своих философских мыслей посвятили образованию и воспитанию. Во все времена воззрение мудрецов было эффективным в формировании общественного мышления, они вносят свой вклад в образование и воспитание человечества, создавая философские и этические произведения. Поэтому изучение, анализ и рассмотрение воззрений выдающихся философов является одной из важнейших задач современных исследователей, чтобы на ее основе освещают сущность гуманистических, конструктивных, толерантных и особенно этических идей великих мыслителей, которые также чрезвычайно важно в формировании современной личности.

Суть учения и мировоззрения Фараби и Авиценны составляют гуманизм, рационализм и свободомыслие [6, 59 с.]. Эти мыслители имеют особый статус в истории философии как яркие звезды науки и литературы. Они посвятили свою

драгоценную жизнь избавлению человечества от невежества и призывали своих читателей к самопознанию, пониманию статуса рациональных знаний и отличат подражания от поиска истины.

Фараби и Авиценна жили в среде, где господствующую идеологию формировали религиозные идеи, поэтому в их философских учениях заметна роль религии. Например, Фараби полностью придерживается теории сотворения мира, утверждая, что "все существа произошли от Всевышнего Бога и являются необходимостью его субстанции, поэтому они не являются несовместимыми с ним" [5, 167 с.]. Или Авиценна в описании человеческой души считает, что "человеческая душа - это субстанция, которая не подвержена порче, и ее поддерживает божественная благодать" [1, 177 с.]. Однако Фараби и Авиценна на религиозные вопросы обращали внимание с философской точки зрения, поскольку в постановке вопросов и методе их рассмотрения в их произведениях используется сила мысли, а не откровение и повествовательные науки, что очень ценно в современных условиях мира. Потому что философский взгляд требует использования разума и действий, основанных на закономерностях, результатом которых является избегание любого вида крайностей, что важно в формировании современной личности, но, к сожалению, сегодня наблюдается в духе части нашей молодежи.

Эти мыслители приложили много усилий, чтобы показать совместимость и гармонию религии и философии. Но, несмотря на эти усилия, они проводят различие между религией и философией. Например, по словам Фараби: "...философия соединение к истине путем использования аргументов, а религия соединение к истине посредством образов и символов. Доводы и доказательства везде одинаковы, и поэтому, например, греческая философия актуальна в исламском мире, но образы и символы различаются у разных народов, и таким образом религии внешне отличаются друг от друга" [3, 20 с.]. Эта теория Фараби эффективна в укреплении идеи религиозной терпимости и в формировании культурной личности нынешнего поколения в современных условиях, являясь хорошим средством предотвращения любых форм расизма и экстремистских взглядов.

Фараби и Авиценна ставят философию и разум в один ряд друг с другом и считают философию средством поиска истины. Их заслуги в развитии философии не ограничивались только научными нововведениями и изобретениями, но и воспитанием учеников, последователей и любителей просвещения, они смогли создать свою школу и обеспечить дальнейшее развитие философии. Их естественнонаучные теории, особенно в области геометрии, астрономии, музыки, зоологии и биологии уникальны в истории науки и являются надежной основой для новых этапов дальнейших исследований.

Теория познания этих двух мыслителей, которые считаются предводителями восточного перипатетизма, оказала значительное влияние на формирование мировоззрений последующих философов. В классификации своих когнитивных теорий они рассматривали различные вопросы, такие как чувственное и рациональное познание, приобретенные и не приобретенные знания, интуиция, истина, предположение, ложь и т. д., большинство из которых были изложены в античной философии в предварительном и приблизительном

виде. Фараби и Авиценна рассмотрели эти вопросы научными аргументами и доводами, представили их в форме теории, которые также эффективны в формировании личности современных ученых.

Фараби в исламском мире пытался адаптировать неоплатонизм к учению ислама. Ал-Кинди уже предпринимал подобные шаги раньше, но не использовал конкретный подход, поэтому он не имел большого успеха. Однако Фараби, опираясь на подход Платона, Аристотеля и Плотина, адаптируя его к религиозному методу, создал новую философию, которая после него была усовершенствована в учениях представителей "Ихван-ус-сафо", Авиценны и ряда других философов.

Известно, что до Фараби в исламском мире философия не пользовалась особым языком и определенной системой и выражалась общеупотребительным языком, что ставило под сомнение ее научную сущность. По этой причине некоторые исследователи не считают философские идеи существующие в исламском мире до Фараби полноценными философскими знаниями. Фараби пытался выразить свои философские мысли с помощью категорий, терминов и специфических понятий, и этот его шаг получил поддержку большинства наших средневековых мудрецов и способствовал дальнейшему развитию философии.

Одной из особенностей философского учения Фараби является то, что он пытается установить конкретную научную методологию на примере сравнительного анализа, которая широко использовалась более поздними представителями перипатетизма. Это он объяснил в своем труде "Эхса-ул-улум" следующим образом: "С помощью этой книги человек может сравнить виды науки, чтобы узнать, какая из них превосходит, а какая полезнее" [4, 40 с.].

Труды Фараби свидетельствуют о том, что круг его знаний очень широк и он считает мир познаваемым. Его вклад в дальнейшее формирование различных наук своего времени, особенно истории философии, весьма значителен. Он оставил потомкам ряд философских трудов, в которых он уделял серьезное внимание этому вопросу. Например, мыслитель в трактате "Происхождение философии" обобщенно показывает этапы передачи философских знаний из Древней Греции на Восток. Он вспоминает самых известных философов и их последующих учеников, которые внесли свой вклад в распространение философских наук, и кратко отмечает, как мудрость пришла из Греции в Александрию и через христиан в исламский мир, что делает эти факты чрезвычайно ценными в истории философии [2, 33-35 с.]. Этот метод исследования также очень ценен в современных условиях и способствует формированию современной научной личности.

Убежденным в познаваемость мира, Авиценна также, стремится прояснить познавательный процесс путем отражения в уме образа вещей и для достижения этой цели использует логику как методологию научного познания приобретаемых знаний и науки [6, 110 с.]. Такой способ постановки вопроса и исследовательский подход показывают, что мыслитель на первое место ставит человека и связанные с ним ценности. Этот подход ценен во все времена, и его следование также необходимо для современного исследователя и оказывает влияние на формирование его личности.

В заключение следует отметить, что философские взгляды представителей

восточного перипатетизма, особенно Фараби и Авиценна, смогут играть важную роль в формировании личности современных ученых, и в них широко рассматриваются вопросы самопознания, веры в силу человеческого разума, необходимости изучения таких наук, как логика, философия, этика и т.д. Этот вопрос до сих пор подробно не изучен и нуждается в специальном исследовании.

#### Литература:

1. Абунаслр Ал-Фараби Ал-джама байна рай-хакимайн (Об общности взглядов двух философов – Божественного Платона и Аристотеля). Перевод Абдул Хусайн Машкута ад-Дини. –Тегеран, 1391. -289 с.
2. Абунаслр Ал-Фараби Происхождение философии // Абунаслр Ал-Фараби. Философские труды Фараби. Переводчик Саид Рахимиён.- Тегеран, 1387. -253 с.
3. Абунаслр Ал-Фараби. Эхса-ул-улум (Книга об определении и классификации наук). –Душанбе, 2023. –151 с.
4. Абунаслр Ал-Фараби. Книга об определении и классификации наук. Перевод Хуссейна Хидева Джема –Тегеран, 1381. -119 с.
5. Абунаслр Ал-Фараби. Сердечные верования // Абунаслр Ал-Фараби. Философские труды Фараби. Переводчик Саид Рахимиён.- Тегеран, 1387. -253 с.
6. Амондуллоев Б.С. Некоторые идеи о влиянии Фараби и Авиценны на формирование восточной перипатетической школы // Вестник Таджикского национального университета. № 3. –Душанбе, 2022. –С.105-116.
7. Смирнов А.В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. –М.: Языки славянской культуры, 2015. –712 с.
8. [хттпс:// суберленинка.ру/артикле/р](https://suberlennika.ru/artikle/p) Принцип целостности в философии образования В.С.Соловева. Дата обращения: 17.04.2024.
9. Ренан Э. Де пхилосопхиа перипатетиса апуд Сурос/Летре а Рейнайд (Жоурнал Асиатигут. ИИИ). –Парис, 1852.