

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Учитель начальных классов*

***Кадыровна Атаханова Гульнара***

**Аннотация:** *В статье Атахановой Гульнары Кадыровны, учителя начальных классов школы – интерната №73 г. Ангрена рассматривается очень, актуальная сегодня тема «Интерактивные методы обучения математике». В работе приведены краткие примеры методике применения интерактивных технологий на уроках математики И в чём заключаются положительные моменты использования интерактивных методов обучения..*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы, математика, интерактивная обучение, взаимодействия учащихся и учителя, компьютерные технологии, интерес, творчество, перспектива.*

### **«Интерактивные методы обучения математике»**

Происходящие в нашем обществе изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит своё отражение в разработке и введении в практику работы школы элементов нового содержания, новых образовательных технологий.

Решению этой задачи способствуют интерактивные методы, которые и не являются чем-то новым, однако не всегда широко применяются в реальном образовательном процессе, а порой и вообще выпадают из арсенала педагога.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой.

Организация интерактивного обучения предполагает, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общение решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Структура интерактивного урока обычно отличается от структуры обычного урока. В структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, интересным и насыщенным. Эти технологии позволяют осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу ученика, проще говоря, ученикам становится на уроке интересно.

Вместе с тем следует отметить, что часто преподаватели считают, что для внедрения интерактивного обучения в образовательный процесс просто необходимо наличие компьютера, проектора в учебном кабинете, а лучше всего Smart-доски.

Что же означает «интерактивное обучение»?

Отметим, что слово «интерактив» имеет английские корни: «интер»-это «взаимный», «act» - действовать, а слово интерактивность трактуется, как способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер) или с кем-либо (человеком).



Следовательно, интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Важным является и тот факт, что в полноценном интерактивном обучении участники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием. И все три

вида активности взаимосвязаны, разнообразны и в обязательном порядке присутствуют на уроке. Назовём их.

**Физическая** - меняют рабочее место, пересаживаются; говорят, пишут, слушают, рисуют и т.д.

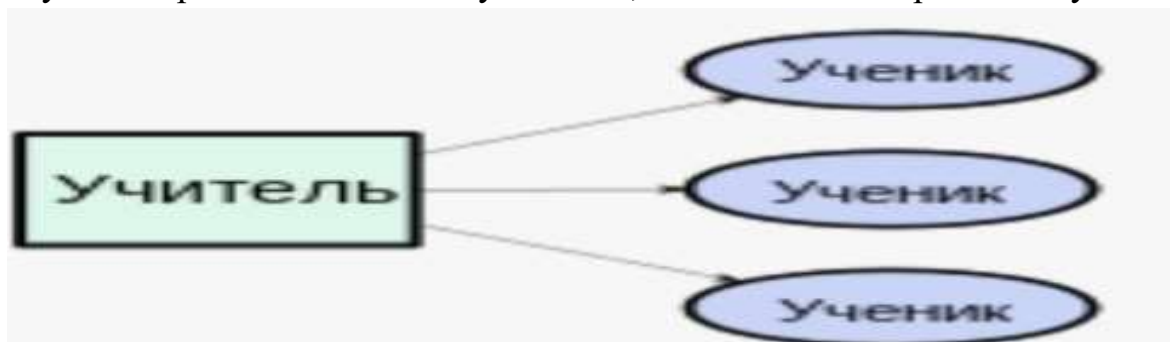
**Социальная** – задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и т.д.

**Познавательная** – вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д. Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приёмы ведения урока.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителя и учеников:

### 1. Пассивные методы

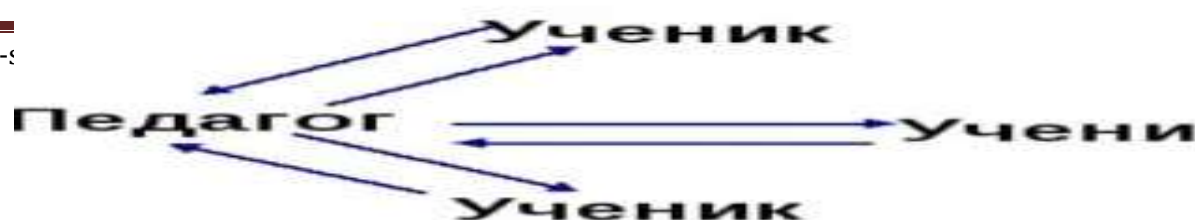
Форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам учителя.



### 2. Активные методы

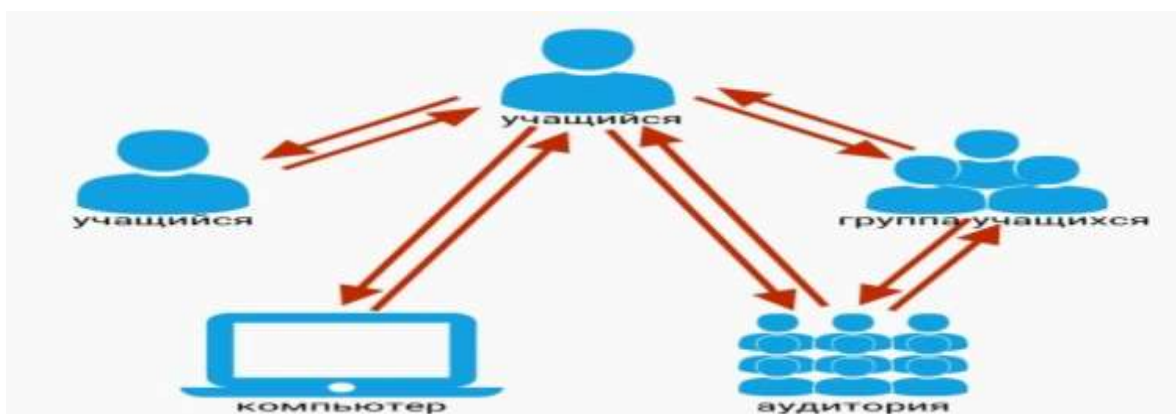
Направлены на формирование умений и навыков, обеспечение выполнения учащимися тех задач в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками

**АКТИВНЫЕ**



### 3. Интерактивные методы.

Подразумевает постоянное взаимодействие учителя с учащимися, учащимися друг с другом или учащимися с образовательной средой.



В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминировании активности учеников в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия.

Учитель также разрабатывает план занятия.

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организация познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

**Цель:** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность,

Что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того как обучение закончится.

Другими словами **интерактивное обучение** – это прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем, между самими учениками.

**Задачами** интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

**Принципы** работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу
- нет места любой критике личности;
- всё сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Применение компьютерных технологий при надлежащем планировании на уроках происходит как активный диалог учителя и ученика с использованием демонстраций и контрольных заданий. Важно только, чтобы учитель не чувствовал себя «приложением» к такого вида деятельности, напротив, это должно быть инструментом учителя.

Для учащихся является не пассивное восприятие материала, а активное участие на каждом этапе.

## **Методика применения интерактивных технологий на уроках математики.**

- Даёт возможность интерактивного взаимодействия.
- Позволяет активизировать действия учащегося.
- Даёт возможность получить действие каждого ученика, при ошибочном ответе – подсказку и предложение повторить попытку.
- Позволяет организовать на уроках коллективно – самостоятельную работу.
- Даёт возможность учителю индивидуально проследить работу и предложения учащихся корректировать эту работу и помогать учащимся.
- Позволяет вплотную перейти от реализации деятельностного подхода к обучению.

Основой реализации интерактивных подходов к содержанию обучения является разработка и использование интерактивных заданий упражнений, которые будут выполняться учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала сколько на изучение нового.

Именно поэтому каждое интерактивное задание – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило несколько подходов.

### **В чём же заключаются положительные моменты использования интерактивных методов обучения?**

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах, даёт консультации.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность

работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять:

- наблюдательность при восприятии;
- способность анализировать деятельность партнёра, видеть его мотивы и цели.

Интерактивное обучение помогает ребёнку не только учиться, но и жить.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать кредо интерактивного обучения, несколько изменив слова великого китайского педагога Конфуция:

**То, что я слышу, я забываю.**

**То, что вижу и слышу, я немного помню.**

**То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать..**

**Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки.**

**Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером.**

Важнее всего – научить, нежели просто рассказать. А этого можно достичь только с помощью активного (интерактивного) обучения.

#### **Источники используемой литературы:**

1. Л.Л.Сушинская - Орфографический словарь русского языка – Минск, 2018г.
2. И.И. Бабушкина – Молодой исследователь: от идеи к проекту, 2020г.
3. О.О. Кипяткова, А. Орлова – phsreda.com
4. У.Х. Хаитов - Использование интерактивных методов на уроках математики – 2021г.