

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Айзина Татьяна Владимировна

директор Государственной дошкольной образовательной организации

№ 25 города Карши

Умирова Феруза Намазовна

психолог Государственной дошкольной образовательной организации

№ 25 города Карши

Узбекистан, Карши, ГДОО № 25

Данная статья содержит материал о пользе пальчиковых игр для становления и развития речи детей раннего возраста. А также раскрывает этапы обучения пальчиковым играм и их влияние на работу головного мозга и развитие коммуникативных навыков.

Ключевые слова: речевое развитие, пальчиковые игры, мелкая моторика, дети младшего дошкольного возраста, пальчиковая гимнастика.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский»

В дошкольном детстве одним из основных достижений для ребенка является овладение родным языком и умение общаться с другими людьми. Речь не дается человеку от рождения. Ребенок проходит определенный путь до того момента, когда он начинает радовать своим лепетом и первыми связными предложениями окружающих его взрослых. Взрослые, в свою очередь, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Методика М. Монтессори, направленная на развитие мелкой моторики с помощью рамок и вкладышей, является основным элементом работы ДОО. Это все полезно и занимательно. Но не стоит забывать и про другие методы и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста, которые дают положительный результат и заслуживают популяризации.

На мой взгляд, особое внимание заслуживает методика развития речи у детей с помощью пальчиковых игр. Руки ребенка – это центр мозгового и речевого развития. Пальчиковые игры – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка. Благодаря им ребёнок получает разнообразные сенсорные ощущения. У него развивается способность сосредотачиваться, формируется образно-ассоциативное мышление. Пальчиковые игры помогают детям отдохнуть, расслабиться, укрепляют мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в рисовании и при письме. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша является чем – то ласкающим, утешающим и успокаивающим.

Чтобы пальчиковые игры приносили пользу в развитии дошколят и достигали ожидаемого результата, они должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Пальчиковые игры являются универсальными средствами, обычно они не требуют особых условий и особой подготовки, занимают немного времени, 2-3 минуты, предполагают активный безопасный контакт.

Пальчиковые игры необходимо включать в режимные моменты и использовать систематически в различной деятельности детей.

Этапы разучивания игр:

- первоначальный показ игры взрослым ребенку;
- во время показа игры взрослый манипулирует пальчиками и рукой ребенка
- взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, при этом взрослый проговаривает текст;
- взрослый проговаривает текст, а ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого;
- ребёнок самостоятельно выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый по необходимости подсказывает и помогает.

Пальчиковые игры, как и другие имеют свои правила, которые необходимо соблюдать во время проведения.

Эти правила таковы:

- последовательная отработка всех упражнений;
- постепенное усложнение игровых заданий;
- нельзя ребенка принуждать к игре;
- не следует начинать игру, если взрослый утомлен или ребенок неважно себя чувствует;
- не допускать переутомления ребенка в игре.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Главная цель пальчиковых игр - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

Примеры пальчиковой гимнастики.

Детки

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,

Все такие нужные...

Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Замок

На дверях висит замок (Пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог? (Наклонить замочек влево-вправо)

Мы замочком повертели, (круговые движения кистями рук, сложенными в замок)

Мы замочком покрутили, (Пальцы сомкнуты, ладошки трутся друг о друга.)

Мы замочком постучали, (Пальцы сомкнуты, ладошки стучат друг о друга.)

Постучали, и открыли! (Показать ладошки.)

Сороконожки

Две сороконожки

Бежали по дорожке. (Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)

Встретились, (Ладони смотрят друг на друга)

Обнялись, (пожать одной рукой другую несколько раз)

(Ладони разжались)

Насилу расстались – (Разжать ладошки)

И – попрощались! (Обе руки машут друг другу)

Библиографический список.

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
2. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет.
3. Емельянова Н.В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
5. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.